

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Дата подписания: 19.02.2025 11:07:13

высшего образования

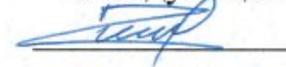
Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee367a2785d2657b784eeec01908a194cb4 «Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 /Ю.В. Заяц/

« 22 » апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной образовательной программы высшего образования

Б1.В.ДВ.01.02 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Направление подготовки
(специальность)**

34.03.01 Сестринское дело
(код, наименование)

Уровень подготовки

Высшее образование (бакалавриат)

Направленность подготовки

07 Административно-управленческая
и офисная деятельность (в сфере
управления персоналом организации).

Форма обучения

Очная
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП

4 года
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Сестринское дело

Владивосток, 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело направленности 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации), общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	2	3
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1

Оценочные средства текущего контроля:

Оценочное средство 1

Дайте ответы на вопросы тестовых заданий (один правильный ответ)

Тестовые задания:

- 1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих специальные образовательные потребности, с их типично развивающимися сверстниками подразумевает:**
 - а) инклюзивное образование
 - б) интегрированное образование
 - в) индивидуальное образование
- 2. При какой модели понимания инвалидности, общество понимает инвалидность как наказание и расплату за грехи человека с инвалидностью/его родителей**
 - а) Социальная модель понимания инвалидности
 - б) Культурная модель понимания инвалидности
 - в) Религиозная модель понимания инвалидности
 - г) Медицинская модель понимания инвалидности
- 3. Термин «инклюзия» был введён:**
 - а) Денверским законом об образовании
 - б) Саламанской декларацией
 - в) Скандинавской системой образования

4. **Чтобы включить детей в инклюзивную образовательную среду, должны измениться:**
- ребёнок
 - система образования
 - родители
5. **Принцип «нормализации» жизни означает:**
- что человек с нарушениями становится «нормальным», то есть человеком без нарушений.
 - что жизнь человека становится нормальной – такой же, как у других членов общества.
 - что человек с инвалидностью становится – человеком без инвалидности
6. **Как расшифровывается МКФ:**
- Международная классификация функционирования, ограничений активности и здоровья
 - Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
 - Международная классификация функционирования, здоровья и жизнедеятельности
7. **В соответствии с Концепцией и Программой развития инклюзивного образования в КР на 2019-2023 годы Инвалидность - это.....?**
- состояние, при котором человек вследствие своего физического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.
 - нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить
 - нарушения здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящие к полной или значительной утрате трудоспособности или существенным ограничениям
 - жизнедеятельности.
8. **Как воспринимается обществом инвалидность в культурном подходе?**
- Нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить
 - Все люди равны: все аспекты жизни общества должны быть одинаково доступны для всех его членов вне зависимости от их отличий друг от друга.
 - Стыд и позор, которые вынуждают родителей прятать своих детей с инвалидностью и не давать им достойной жизни.
9. **Что НЕ является компонентом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья?**
- функции и структуры организма
 - медико-социальная экспертиза
 - активность и участие
10. **Какие международные нормативные документы провозглашают право ребёнка с инвалидностью на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию: (отметьте два правильных ответа)**
- Конвенция ООН о правах ребёнка
 - Конституция КР
 - Конвенция ООН о правах инвалидов
 - Программа ЮНИСЕФ

11. **Основной установкой учителя в инклюзивной практике является:**
- a) Некоторые дети не способны к обучению
 - b) Дети со специальными образовательными потребностями (СОП) должны учиться в специализированных школах
 - c) Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных условий
12. **Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка со специальными образовательными потребностями (СОП), на основе которых строится обучение?**
- a) Психолого-медико-педагогическая консультация
 - b) Служба психолого-педагогического сопровождения
 - c) Медико-социальная экспертиза
13. **Какой термин носит характеристику возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и прочей причины:**
- a) Реабилитация
 - b) Абилитация
 - c) Деадаптация
 - d) Депривация
14. **Как расшифровывается ПМПК:**
- a) Психолого-медико-педагогическая комиссия
 - b) Психолого-медико-педагогическая консультация
 - c) Психолого-медико-педагогический консилиум
 - d) Психолого-медико-педагогический конкурс
15. **Социально-психологической причиной нарушения речи является:**
- a) Недостаток общения
 - b) Родовая травма
 - c) Послеродовая травма
 - d) Внутриутробные нарушения
16. **Наука о нарушении речи, методах их предупреждения, выявления, устранения:**
- a) Логопедия
 - b) Сурдопедагогика
 - c) Тифлопедагогика
 - d) Олигофренопедагогика
17. **К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относятся:**
- a) слабослышащие
 - b) дети с ЗПР
 - c) незрячие
 - d) глухие
18. **К видам особенностей при инвалидностях относятся:**
- a) физические особенности, нарушение органов чувств
 - b) особенности в развитии, эмоциональные/поведенческие, комплексные нарушения.
 - c) все ответы верны
19. **Всем ли детям нужно учиться?**
- a) Да
 - b) Нет

с) Только тем, кто может осилить программу

20. С детьми, которые имеют нарушения слуха, работает специалист:

- а) Логопед
- б) Сурдопедагог
- с) Тифлопедагог
- д) Олигофренопедагог

Дайте ответы на вопросы тестовых заданий (один правильный ответ)

1. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

2. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

3. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

4. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

5. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

6. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

7. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи

8. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

9. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

10. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали

11. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста

13. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

14. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления.

Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

15. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

16. **Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).**
- а) преемственности
 - б) Б) профессиональной компетентности
 - с) шаговой доступности
17. **Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:**
- а) только педагогический состав
 - б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
 - в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
18. **Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**
- А) расширение доступа к образованию
 - Б) интеграция
 - В) мэйнстриминг
19. **К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:**
- а) анализ работ
 - б) беседа
 - в) энцефалография
 - г) педагогическое наблюдение
20. **Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:**
- а) компонент «жизненной компетенции»
 - б) «академический» компонент
21. **В СФГОС выделено образовательных областей:**
- а) 4
 - б) 6
 - в) 8

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы к собеседованию:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Этапы становления системы специального образования в России
7. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
8. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
9. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
10. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой нарушений.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
15. Причины, признаки, психолого-педагогическая характеристика.
16. Социальная и педагогическая толерантность.
17. Эмпатия, характеристика.
18. Условия и правила инклюзивного взаимодействия
19. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.