

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**


Дата подписания: 22.01.2025 15:05:52 **высшего образования**

Уникальный программный ключ: **«Тихоокеанский государственный медицинский университет»**

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2983d2857b784eecc1906a194cb4
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор


/И.П. Черная/
«21» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «22» марта 2019 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «11» апреля 2019. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «18» июня 2019г. Протокол № 5

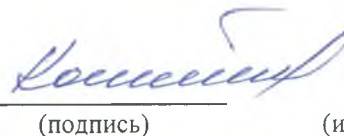
Председатель УМС



(Скварник В.В.)

Разработчик:

Доцент кафедры клинической психологии
(занимаемая должность)



(подпись)

А.В. Катасонова
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

• **Цель** - сформировать знания о естественнонаучных основах психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов, соответствующих современному уровню развития науки представлений о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии.

- Формирование у студентов умения использовать эти знания при анализе клинко-психологических теорий и фактов.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.25 Клиническая психофизиология в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.25 Клиническая психофизиология относится к дисциплинам базовой части

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию», «Неврология», «Практикум по нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Нейропсихология».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлексорный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Нейропсихология»

Знания: знать предмет, историю развития, основные теоретико-методологические основы нейропсихологии, системно-динамическое строение высших психических функций.

Умения: применять методы нейропсихологической диагностики при различных локальных повреждениях ВПФ;

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса

«Практикум по нейродиагностике»:

Знания: знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Умения: уметь самостоятельно составлять программы диагностического обследования индивида, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть методами, процедурами и техниками диагностики нейропсихологической оценки состояния высших психических функций у детей и взрослых.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Особенности протекания психических процессов | Анализировать и осуществлять синтез полученного тестового материала | Проективными методами исследования личности | Доклад |
| 2. | ПК-1 | Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; | методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи | прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида | процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами. | Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|---|
| | | | населению | | | |
| 3. | ПК-2 | Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); | предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия | выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче | методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; | Технология Блиц-опрос Контрольная работа Зачет |
| 4. | ПК-8 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы | основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; - клинико-психологическую феноменоло | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; | методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитар | Технология Блиц-опрос Контрольная работа Зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|--|
| | | и запросам пользователей | гию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития | | ных и математико-статистических методов. | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|--|

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения.

Дисциплина создает теоретическую основу и практическую базу для овладения методами оказания психологической помощи людям. Знания основ психофизиологии позволяют осуществить плавный переход от изучения анатомии и физиологии ЦНС к отраслевому психологическому знанию.

Успешное освоение дисциплины позволит в дальнейшем ориентироваться в современном психологическом знании и самостоятельно понять закономерности развития личности в разнообразии сочетания свойств нервной системы и выраженности психофизиологических феноменов.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с соматическими заболеваниями в связи с его индивидуальными психофизиологическими особенностями

свойства нервной системы, психофизиологическое единство ЦНС и психических функций

психофизиологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой заболевания, с выбором способов и средств лечения больного,

разработка и реализация программы реабилитации больного,

разработка мероприятий по профилактике заболеваний

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психических функций пациентов с соматическими заболеваниями

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психофизиологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического

здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение методов диагностики состояния центральной нервной системы специалиста патопсихологического профиля;

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр | |
|--|---------------------------------|---------|----|
| | | № 6 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 42 | 42 | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 28 | 28 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 30 | 30 | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | | |
| <i>Реферат (Реф)</i> | 5 | 5 | |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | | |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i> | 10 | 10 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i> | 5 | 5 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i> | 10 | 10 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | Зачет | |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|---------------|--|--|
| 1 | | 3 | 4 |
| 1. | ОК-1, ПК-1 | Раздел 1 Кл. психофизиология: | Место клинической психофизиологии в системе наук. Предмет и задачи |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| | | История становления и основные проблемы | клинической психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Системный подход в решении проблемы мозг – психика. |
| 2. | ПК-2, ПК-8 | Раздел 2 Дифференциальная психофизиология | Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных процессов в норме и патологии. Возрастные особенности психофизиологических реакций. |
| 3. | ПК-1, ПК-8 | Раздел 3 Психофизиологические нарушения при патологических состояниях | Проблема шизофрении. Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты шизофрении. Психофизиологические нарушения при невротических расстройствах, депрессии. |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-----|------------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 6 | Раздел 1. Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы | 4 | | 4 | 6 | 14 | Опрос |
| 2. | 6 | Раздел 2. Дифференциальная психофизиология | 4 | | 12 | 12 | 26 | Опрос, тестовый контроль |
| 3. | 6 | Раздел 3. Психофизиологические нарушения при патологических состояниях | 6 | | 12 | 12 | 32 | Итоговый опрос Реферативное сообщение |
| | | ИТОГО: | 14 | | 28 | 30 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|------|
| 1 | 2 | |
| Семестр № 6 | | |
| Раздел 1. Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы | | |
| 1. | Введение в клиническую психофизиологию. | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| 2. | Психофизиология восприятия, памяти | 2 |
| | Раздел 2. Дифференциальная психофизиология | |
| 3. | Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии. | 2 |
| 4. | Эмоциональные расстройства. | 2 |
| | Раздел 3. Психофизиологические нарушения при патологических состояниях | |
| 5. | Психофизиологические нарушения при депрессии | 2 |
| 7. | Психофизиологические расстройства при шизофрении | 2 |
| 8. | Психофизиологические расстройства при невротических расстройствах | 2 |
| | | 14 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|----------|---|------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 | | |
| 1. | Введение в клиническую психофизиологию | 2 |
| 2. | Методы в психофизиологических исследованиях | 2 |
| 3. | Психофизиология восприятия, памяти | 2 |
| 4. | Психофизиология мышления | 2 |
| Раздел 2 | | |
| 5. | Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности | 2 |
| 6. | Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии | 2 |
| 7. | Сознание как психофизиологический компонент. Основные подходы к определению сознания | 2 |
| 8. | Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения | 2 |
| 9. | Эмоциональные расстройства | 2 |
| Раздел 3 | | |
| 10. | Психофизиологические нарушения при депрессии | 2 |
| 11. | Психофизиологические расстройства при шизофрении | 2 |
| 12. | Болезни Альцгеймера, Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению | 4 |
| 13. | Психофизиология стресса | |

| | |
|------------------------|-----------|
| Итого часов в семестре | 28 |
|------------------------|-----------|

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------------------|--|--|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| №семестра 6 | | | |
| 1. | Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы | Сущность психофизиологического параллелизма, взаимодействия и идентичности. Психофизиологические методы исследования и их классификация. | 3 3 |
| 2. | Дифференциальная психофизиология | Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Индивидуальные особенности поведения у животных. | 3 3 |
| 3. | Психофизиологические нарушения при патологических состояниях | Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Нарушения внутрикоровых связей – ключевое звено в патогенетических механизмах шизофрении и депрессии | 5 5 |
| 4. | Психофизиологические нарушения при сексуальных расстройствах | Психофизиология межполовых различий. Развитие половой дифференциации и ее нарушения. Нейрофизиология сексуальных расстройств. | 8 |
| Итого часов в семестре | | | 30 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Принципы современной психофизиологии.
2. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
3. Соотношение психофизиологических и психофизической проблемы.
4. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И. М. Сеченов)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Предмет, методы и задачи клинической психофизиологии.
2. Вызванные потенциалы.
3. Прикладные отрасли психофизиологии.
4. Принципы переработки информации в ЦНС,
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного

рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.

7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.

8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.

9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.

10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.

11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.

12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.

13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.

14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.

15. Ассоциативная память ее виды и механизмы

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|-------------------|--|-----------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 6 | Текущий контроль, | Введение в клиническую психофизиологию. | Контрольная работа | - | - |
| 2. | 6 | Текущий контроль | Методы психофизиологических исследований | Технология Блиц-опрос | | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|-----------------------|---|---|
| 3. | 6 | Текущий контроль | Психофизиология восприятия, памяти | Технология Блиц-опрос | - | - |
| 4. | | Текущий контроль | Психофизиология мышления | Технология Блиц-опрос | | |
| 5. | 6 | Промежуточный контроль | Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности | Технология Блиц-опрос | - | - |
| 6. | 6 | Текущий контроль | Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии | Технология Блиц-опрос | | |
| 7. | 6 | Текущий контроль | Сознание как психофизиологический компонент. Основные подходы к определению сознания | Технология Блиц-опрос | - | - |
| 8. | 6 | Текущий контроль | Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения | | | |
| 9. | 6 | Текущий контроль | Эмоциональные расстройства | Тестовый контроль | 4 | 4 |
| 10. | 6 | Текущий контроль | Психофизиологические нарушения при депрессии | Блиц опрос | - | - |
| 11. | 6 | Текущий контроль | Психофизиологические расстройства при шизофрении | Блиц опрос | - | - |
| 12. | 6 | Промежуточный контроль | Психофизиологические расстройства при невротических расстройствах | Блиц опрос | - | - |
| 13. | 6 | Текущий контроль | Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии | Блиц опрос | - | - |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|---|--|--|--------------------|------------|
| | | | | БИЦ | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Психофизиология | Н.Н. Данилова | М.: Аспект Пресс, 2012 – 368 с. | 12 | - |
| 2. | Психофизиология | Ю.И. Александров | СПб.: Питер, 2015 – 464 с. | 3 | - |
| 3. | Физиология и психофизиология: учеб. для клинич. психологов | под ред. М.А. Медведева, В.М. Смирнова | М.: Медицинское информационное агентство, 2013. - 614 с. | 25 | - |
| 4. | Оценка психофизиологического статуса человека: учебно-методическое пособие (электронный ресурс) | Гамова Л. Г. | Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. | - |
| 5. | Нейрофизиология (электронный ресурс) | Дегтярев В.П. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442029.html | Неогр.д. | - |

3.5.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|---|----------------|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности | Антропова Л.К. | Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97 | Неогр.д. | - |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|----------|---|
| | | | 85778232037.html | | |
| 2. | Психофизиология (электронный ресурс) | Плотникова М. В. | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013 URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. | - |
| 2 | Дифференциальная психофизиология | Е. П. Ильин | СПб.: Питер, 2001. - 454 с. | 6 | - |
| 3 | Психофизиология детей и подростков: учебное пособие (электронный ресурс) | Воробьева Е. В., Кайдановская И. А. | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=500160&sr=1 | Неогр.д. | - |

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
4. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | «Функциональная анатомия центральной | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | нервной системы» | | | | | | | |
| 2. | «Физиология центральной нервной системы» | | 2 | | | | | |
| 3. | «Общая психология» | 1 | 2 | | | | | |
| 4. | «Введение в клиническую психологию» | | | | 4 | | | |
| 5. | «Патопсихология» | | | 3 | | | | |
| 6. | «Нарушение психического развития в детском возрасте» | | | | 4 | | | |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая психофизиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроль усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В конце изучения учебной дисциплины «Клиническая психофизиология» проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета.