

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 15:37:18
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 3
к основной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, направленности в области профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 8 от «25» марта 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор



/И.П. Черная/

«20» март 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.04. Особенности первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) детям

(код, наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

**Область профессиональной
деятельности**

Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни

Квалификация выпускника:

Медицинская сестра/ медицинский брат

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ООП
(ПСССЗ)**

2 года 10 месяцев

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

отделение среднего профессионального
образования

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины МДК.01.04 Особенности первичной медико-санитарной помощи детям в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело №502, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» мая 2014г.

2) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины МДК.01.04 Особенности первичной медико-санитарной помощи детям одобрена УМС факультет среднего профессионального образования от «30» марта 2022 г. Протокол № 3.

Председатель совета
деканов

(должность)



(подпись)

Королев И.Б.

(Ф.И.О.)

Разработчики:

(занимаемая должность)



(подпись)

Деркач Ю.В.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП детям.

Целью дисциплины является овладение обучающимися соответствующими общими и профессиональными компетенциями для приобретения практического опыта в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи детям.

В результате освоения модуля учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

При этом *задачами* дисциплины (модуля) МДК 01.04. Особенности ПМСП детям являются:

- 1 - обучение обучающихся проводить профилактические мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
- 2 - формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной ситуации и характерологических особенностей пациентов;
- 3- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

2.2. Место дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП детям в структуре основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2.1. Дисциплина **МДК 01.04. Особенности ПМСП детям** относится к вариативной части профессионального учебного цикла профессионального модуля ООП (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни и реализуется в 4 семестре на 2 курсе

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Основы реаниматологии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия

Знания: макроскопического строения, функции и топографии органов человеческого тела, их анатомо-топографических взаимоотношений.

Умения: ориентироваться в строении тела человека.

Навыки: точно определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела.

Нормальная физиология

Знания: нормальное функционирование органов и систем человека.

Умения: измерять и интерпретировать параметры нормального функционирования органов и систем.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП детям

Освоение дисциплины **МДК 01.04. Особенности ПМСП детям** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции выпускников

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции выпускников

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП детям в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в области оказания населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные

возрастные периоды жизни, выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на осуществление профессиональной деятельности в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Проведение профилактических мероприятий.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | № 4 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 60 | 60 | |
| Лекции (Л) | 44 | 44 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе: | 30 | 30 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 10 | 10 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 10 | 10 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 10 | 10 | |
| Вид промежуточной аттестации | 3 | 3 | 3 |
| | - | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 90 | 90 | 90 |
| | ЗЕТ | | |

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) МДК 01.04. Особенности ПМСП детям и виды учебной работы и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

| № | № компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Темы разделов |
|---|---------------|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | ОК 1- 13 ПК 1.1- 1.3, 2.7, 3.1, 3.3 | Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь детям. | <p>1. Организация сестринской помощи в городской поликлинике для детей. Нормативно-правовая основа деятельности участковой медицинской сестры.</p> <p>2. Организация работы медицинской сестры на педиатрическом участке. Подготовка рабочего места, работа на приеме, помощь на дому. Учетная и отчетная документация участковой медицинской сестры педиатрического участка.</p> |
| 2. | | Сестринский контроль состояния здоровья новорожденных на участке | <p>1. Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с детской поликлиникой. Антенатальная профилактика. Дородовые патронажи в детской поликлинике.</p> <p>2. Задачи патронажей к новорожденному ребенку. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Бесплатное питание. Тактика участковой сестры при выявлении отклонений в состоянии здоровья детей. Роль семьи в формировании здоровья детей.</p> <p>3. Критерии оценки здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Особенности сестринской деятельности при работе с детьми, имеющими поражения ЦНС, гнойно-воспалительные заболевания, внутриутробные инфекции, пороки развития. Новорожденные группы высокого риска.</p> |
| 3. | ОК 1- 13 ПК 1.1- 1.3, 2.7, 3.1, 3.3 | Особенности патронажа недоношенных детей на участке. | <p>1. Организация питания, режима, массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей. Особенности течения заболеваний у недоношенных, особенности профилактики фоновых состояний.</p> |
| 4. | ОК 1- 13 ПК 1.1- 1.3, 2.7, 3.1, 3.3 | Динамическое наблюдение за детьми от рождения до 18 лет в поликлинике. | <p>1. Диспансеризация детей первого года жизни.</p> <p>2. Участие медицинской сестры в профилактической помощи детям первого года жизни. Консультирование по вопросам вскармливания и развития детей.</p> <p>3. Участие медицинской сестры в комплексной оценке состояния здоровья детей, определении групп здоровья, риска. Особенности наблюдения на педиатрическом участке детей от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Задачи участковой сестры в работе с организованными детьми.</p> |
| 5. | ОК 1- 13 ПК 1.1- 1.3, 2.7, 3.1, 3.3 | Особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. | <p>1. Половое развитие и оценка половой зрелости. Половое воспитание. Психологические особенности общения медицинских работников с подростками (медицинский осмотр и запрет на обсуждение их проблем в присутствии третьих лиц). Консультирование по вопросам выбора профессии. Психосоматические нарушения. Междисциплинарный подход к коррекции</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | | психосоматических нарушений, профилактика и лечение наркоманий, токсикоманий, алкоголизма. Психосоциальная адаптация подростков. Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет |
| 6. | ОК 1- 13 ПК 1.1-1.3, 2.7, 3.1, 3.3 | Наблюдение за детьми групп риска в амбулаторно-поликлинических условиях. | 1. Наблюдение и сестринская помощь детям с аномалиями конституции, анемии у детей раннего возраста. 2. Наблюдение и сестринская помощь детям с расстройствами питания в условиях поликлиники, профилактика их развития, реабилитация. Профилактика рахита у детей, реабилитация. 3. Наблюдение за часто и длительно болеющими детьми в амбулаторно-поликлинических условиях. Организация патронажа семей с детьми, имеющими право на получение набора социальных услуг. |
| 7. | ОК 1- 13 ПК 1.1-1.3, 2.7, 3.1, 3.3 | Организация медицинского обслуживания детей, посещающих организованные детские коллективы | 1. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение (ДДУ). Сестринский контроль периода адаптации. 2. Типы дошкольных детских учреждений. Основные гигиенические требования к ДДУ. Организация и проведение плановых профилактических осмотров. Роль скрининг-обследования. Распределение по группам здоровья. Участие в комплексной оценке состояния здоровья детей в условиях детского коллектива. Противоэпидемическая работа, методы диспансеризации. Карантинные мероприятия и специфическая профилактика. 3. Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности медицинской сестры образовательного учреждения. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания. Диспансеризация здоровых детей школьного возраста и школьников с хроническими заболеваниями, этапы и содержание скрининг-программы. Участие в оценке показателей физического и нервно-психического развития. |
| 8. | ОК 1- 13 | Оказание медицинской помощи в ситуации «остро заболевший ребенок» | 1. Работа с «остро заболевшим ребенком на дому». Организация наблюдения на дому. Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Наблюдение за контактными по инфекционным заболеваниям. Обучение членов семьи уходу за больным ребенком. Проведение профилактических, лечебных и диагностических процедур по назначению врача. |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|----|--|----|----|----------------------------|----------------------------|
| 1. | 4 | Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь детям. | 4 | | 2 | 6 | Тесты, ситуационная задача | |
| 2. | 4 | Сестринский контроль состояния здоровья новорожденных на участке | 6 | | 2 | 4 | 12 | Тесты, ситуационная задача |
| 3. | 4 | Особенности патронажа недоношенных детей на участке. | 2 | | 2 | 4 | 8 | Тесты, ситуационная задача |
| 4. | 4 | Динамическое наблюдение за детьми от рождения до 18 лет в поликлинике. | 6 | | 2 | 2 | 10 | Тесты, ситуационная задача |
| 5. | 4 | Особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. | 2 | | 2 | 2 | 6 | Тесты, ситуационная задача |
| 6. | 4 | Наблюдение за детьми групп риска в амбулаторно-поликлинических условиях. | 6 | | 2 | 2 | 10 | Тесты, ситуационная задача |
| 7. | 4 | Организация медицинского обслуживания детей, посещающих организованные детские коллективы | 6 | | 2 | 2 | 10 | Тесты, ситуационная задача |
| 8. | 4 | Оказание медицинской помощи в ситуации «остро заболевший ребенок» | 2 | | 2 | 8 | 12 | Тесты, ситуационная задача |
| 9. | 4 | Организация и осуществление работы медицинской сестры прививочного кабинета. | 4 | | 2 | 2 | 8 | Тесты, ситуационная задача |
| 10. | 4 | Сестринские технологии в работе медицинской сестры детского центра здоровья | 6 | | | 2 | 8 | Тесты, ситуационная задача |
| ИТОГО: | | | 44 | | 16 | 30 | 90 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) МДК 01.04. Особенности ПМСП детям

| № | Название тем лекций дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|------|
|---|---|------|

| 1 | 2 | 3 |
|-------------|---|---|
| Семестр № 4 | | |
| 1. | Организация сестринской помощи в городской поликлинике для детей. Нормативно-правовая основа деятельности участковой медицинской сестры. Организация работы медицинской сестры на педиатрическом участке. Подготовка рабочего места, работа на приеме, помощь на дому. | 4 |
| 2. | Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с детской поликлиникой. Антенатальная профилактика. Дородовые патронажи в детской поликлинике. Критерии оценки здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Особенности сестринской деятельности при работе с детьми, имеющими поражения ЦНС, гнойно-воспалительные заболевания, внутриутробные инфекции, пороки развития | 6 |
| 3. | Особенности течения заболеваний у недоношенных, особенности профилактики фоновых состояний. | 2 |
| 4. | Участие медицинской сестры в комплексной оценке состояния здоровья детей, определении групп здоровья, риска. Особенности наблюдения на педиатрическом участке детей от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Задачи участковой сестры в работе с организованными детьми. | 6 |
| 5. | Половое развитие и оценка половой зрелости. Половое воспитание. Психологические особенности общения медицинских работников с подростками (медицинский осмотр и запрет на обсуждение их проблем в присутствии третьих лиц). Консультирование по вопросам выбора профессии. | 2 |
| 6. | Наблюдение и сестринская помощь детям с расстройствами питания в условиях поликлиники, профилактика их развития, реабилитация. Профилактика рахита у детей, реабилитация. | 6 |
| 7. | Типы дошкольных детских учреждений. Основные гигиенические требования к ДДУ. Организация и проведение плановых профилактических осмотров. Роль скрининг-обследования. Распределение по группам здоровья. Участие в комплексной оценке состояния здоровья детей в условиях детского коллектива. Противоэпидемическая работа, методы диспансеризации. Карантинные мероприятия и специфическая профилактика | 6 |
| 8. | Работа с «остро заболевшим ребенком на дому». Организация наблюдения на дому. Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. | 2 |
| 9. | Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок. Показания и противопоказания к вакцинации, методы вакцинации. Вакцинация на дому. Поствакцинальные осложнения | 4 |
| 10. | Информирование родителей и детей о вредных и опасных для здоровья факторах и привычках. Участие в работе по формированию у населения принципов «ответственного родительства». Обучение родителей и детей гигиеническим навыкам, включая мотивирование их к отказу от вредных привычек. Обучение родителей и детей эффективным методам | 6 |

| | | |
|--|---|----|
| | профилактики заболеваний с учетом возрастных особенностей детского возраста. Школы здоровья. Участие в динамическом наблюдении за детьми группы риска развития неинфекционных заболеваний; оценке функциональных и адаптивных резервов организма детей с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья ребенка в будущем; консультирования по сохранению и укреплению здоровья детей, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха с учетом возрастных особенностей. | |
| | Итого часов в семестре | 44 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) МДК 01.04. Особенности ПМСП детям

| № | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | Часы |
|-------------|---|------|
| 1 | 2 | 3 |
| Семестр № 4 | | |
| 1. | Задачи патронажей к новорожденному ребенку. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Бесплатное питание. | 2 |
| 2. | Организация питания, режима, массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей | 2 |
| 3. | Участие медицинской сестры в профилактической помощи детям первого года жизни. | 2 |
| 4. | Психосоматические нарушения. Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических нарушений, профилактика и лечение наркоманий, токсикоманий, алкоголизма. | 2 |
| 5. | Наблюдение за часто и длительно болеющими детьми в амбулаторно-поликлинических условиях. Организация патронажа семей с детьми, имеющими право на получение набора социальных услуг. | 2 |
| 6. | Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности медицинской сестры образовательного учреждения. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания. Диспансеризация здоровых детей школьного возраста и школьников с хроническими заболеваниями, этапы и содержание скрининг-программы. Участие в оценке показателей физического и нервно-психического развития. | 2 |
| 7. | Наблюдение за контактными по инфекционным заболеваниям | 2 |
| 8. | Организация работы прививочного кабинета, санитарно-противоэпидемический режим. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Оснащение кабинета. Правила хранения вакцин. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 16 |

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|-------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Семестр № 4 | | | |
| 1. | Учетная и отчетная документация участковой медицинской сестры педиатрического участка Тактика участковой сестры при выявлении отклонений в состоянии здоровья детей. | Подготовка к практическим занятиям Изучение действующих нормативно-правовых документов, относящихся к оказанию медицинской помощи детям. В рабочей тетради составить структуру сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь детям. | 2 |
| 2. | Новорожденные группы высокого риска. Роль семьи в формировании здоровья детей | Составление планов сестринского контроля состояния здоровья новорожденных. Составление планов обучения родителей особенностям ухода за новорожденными с отклонениями в состоянии здоровья. | 4 |
| 3. | Консультирование по вопросам вскармливания и развития детей. | Составление планов сестринского контроля состояния здоровья недоношенных новорожденных. Составление планов обучения родителей особенностям ухода за недоношенными новорожденными. | 4 |
| 4. | Психосоциальная адаптация подростков. Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет | Составление планов динамического наблюдения за детьми от рождения до 18 лет в поликлинике. | 2 |
| 5. | Психосоциальная адаптация подростков. Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет | Составление планов бесед с пациентами подросткового возраста по актуальным вопросам сохранения здоровья, психосоциальной адаптации, подготовке юношей к службе в армии. | 2 |
| 6. | Наблюдение и сестринская помощь детям с аномалиями конституции, анемии у детей раннего возраста. | Составление планов наблюдения за детьми групп риска в амбулаторно-поликлинических условиях. | 2 |
| 7. | Дифференцированная подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение (ДДУ). Сестринский контроль периода адаптации | Составление планов организации ежегодных профилактических осмотров детей, посещающих организованные детские коллективы. | 2 |
| 8. | Обучение членов семьи уходу за больным ребенком. Проведение профилактических, | Составление планов противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания. Составление планов обучения родителей уходу | 8 |

| | | | |
|-----|---|--|----|
| | лечебных и диагностических процедур по назначению врача. | за больным ребенком в домашних условиях. Составление планов психологической подготовки детей разного возраста к предстоящим вмешательствам. Составления планов наблюдения за пациентом после окончания медицинских вмешательств. | |
| 9. | Юридические аспекты иммунопрофилактике. | Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики детей разного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья | 2 |
| 10. | Школы здоровья. Участие в разработке индивидуальных рекомендаций сохранения здоровья, в том числе с учетом физиологических особенностей детского возраста | Составление планов лекций в школе здоровья центров здоровья для детей. | 2 |
| | Итого часов в семестре | | 30 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ
Не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)
Приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МДК 01.04. ОСОБЕННОСТИ ПМСП ДЕТЯМ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---------------|--|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 4 | ТК (письм.) | Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь детям. | Тесты, ситуационная задача | - | 2 |
| 2. | 4 | ТК (письм.) | Сестринский контроль состояния здоровья новорожденных на участке | Тесты, ситуационная задача | 10 | 2 |
| 3. | 4 | ТК (письм.) | Особенности патронажа недоношенных детей на участке. | Тесты, ситуационная задача | 10 | 3 |
| 4. | 4 | ТК (письм.) | Динамическое наблюдение за детьми от рождения до 18 лет в | Тесты, ситуационная задача | 10 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|------------------------------|----|---|
| | | | поликлинике. | ая задача | | |
| 5. | 4 | ТК (письм.) | Особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. | Тесты, ситуационная задача | 10 | 2 |
| 6. | 4 | ТК (письм.) | Наблюдение за детьми групп риска в амбулаторно-поликлинических условиях. | Тесты, ситуационная задача | 10 | 2 |
| 7. | 4 | ТК (письм.) | Организация медицинского обслуживания детей, посещающих организованные детские коллективы | Тесты, ситуационная задача | 10 | 2 |
| 8. | 4 | ТК (письм.) | Оказание медицинской помощи в ситуации «остро заболевший ребенок» | Тесты, ситуационная задача | | |
| 9. | 4 | ТК (письм.) | Организация и осуществление работы медицинской сестры прививочного кабинета. | Тесты, ситуационная задача | | |
| 10. | 4 | ТК (письм.) | Сестринские технологии в работе медицинской сестры детского центра здоровья | Тесты, ситуационная задача | | |
| 11. | 4 | ПА | Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь детям. Сестринский контроль состояния здоровья новорожденных на участке Особенности патронажа недоношенных детей на участке. Динамическое наблюдение за детьми от рождения до 18 лет в поликлинике. Особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Наблюдение за детьми групп риска в амбулаторно-поликлинических условиях. Организация медицинского обслуживания детей, посещающих организованные детские коллективы Оказание медицинской помощи | Контрольные вопросы к зачёту | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | в ситуации «остро заболевший ребенок Организация и осуществление работы медицинской сестры прививочного кабинета. Сестринские технологии в работе медицинской сестры детского центра здоровья | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

3.4.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|-----------------------------------|--|
| для текущего контроля (ТК) | Тестовые задания (Приложение 2) (при наличии) не более 10-20 тестов |
| | Ситуационные задачи (Приложение 3) с оценочными листами в зависимости от трудоемкости дисциплины |
| для промежуточной аттестации (ПА) | Контрольные вопросы к зачёту |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.04. ОСОБЕННОСТИ ПМСП ДЕТЯМ

3.5.1. Основная литература

| п / № | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|-------|---|--------------------|---|------------------------------|
| 1. | Сестринский уход в педиатрии | Тульчинская, В. Д. | Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 600 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38581-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. | Неограниченный доступ |
| 2. | Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) | Иванова [и др.]. | Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. | Неограниченный доступ |
| 3. | Сестринский уход за здоровым новорожденным | Н. Г. Соколова | Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н. Г. Соколова - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - ISBN 978-5-222-35207-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. | Неограниченный доступ |
| 4. | Сестринский уход за больным новорожденным | Ф. И. Ушакова | Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. | Неограниченный доступ |

| | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------|
| 5. | Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст | Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др | Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - | Неограниченный доступ |
|----|---|--|---|-----------------------|

3.5.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|-----|--|--|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь | Ю. М. Комаров | Комаров, Ю. М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва : Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502591 | Неограниченный доступ |
| 2. | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник | Левчук И.П., Соков С.Л., Курочка А.В., Назаров А.П. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html | Неограниченный доступ |
| 3. | Руководство по первичной медико-санитарной помощи: с прил. на компакт-диске | под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина .- М. | ГЭОТАР-Медиа, 2006.-1584 с .- (Национальный проект "Здоровье"). | Неограниченный доступ |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) МДК

01.04. Особенности ПМСП детям

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

| | |
|--|---|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>№ 217</p> <ol style="list-style-type: none">1. Персональный компьютер DNS Porte – 1 шт.2. Проектор SONY VPL-EX276 - 1 шт.3. Экран Lumien - 1 шт. <ul style="list-style-type: none">- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)- пеленальный стол- средства ухода и одежда для детей первого года жизни- сантиметровая лента- таблицы, схемы, структуры, диаграммы- презентации лекций- видеофильмы- медицинская документация- методические пособия, рекомендации для обучающихся- муляжи, фантомы | <p>690002, Приморский край, г. Владивосток, проспект Острякова 4, (56-001)</p> <p>690002 Приморский край, г. Владивосток, проспект Острякова 2а, (31-013)</p> |
|--|---|

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, МДК 01.04. Особенности ПМСП детям,

информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
12. Johnson & Johnson Official 7 Minute Workout
13. Nike Training Club
14. Map My Fitness
15. You Tube
16. Zoom

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП детям 45% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими

дисциплинами

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | |
|-----|--|---|----------------------|
| | | 6 семестр | |
| | | Практический раздел | Теоретический раздел |
| 1 | Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах | + | + |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на аудиторные занятия.

При изучении дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП необходимо использовать знания предшествующих дисциплин и освоить практические умения по оказанию медико-санитарной помощи детям.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, наглядных пособий, тестирования. В соответствии с требованиями ФГОС СПО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевая игра). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к текущему контролю, промежуточной аттестации, выполнения практических навыков.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП разработан фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП обучающиеся самостоятельно выполняют манипуляции, предусмотренные задачами освоения дисциплины на тренажерах.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Текущий контроль освоения дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой МДК 01.04. Особенности ПМСП.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|----------------------------|---|-----------------|
| Помощь в развитии личности | Открытые Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности (пациенты, родственники, коллеги, подчиненные) | Портфолио |
| | Скрытые – Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии | Портфолио |

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| | особенных событий | |
| | Скрытые Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровые берегающих технологий | Портфолио |
| | Скрытые Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины МДК 01.04. Особенности ПМСП доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|---|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| К | ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| К | ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| К | ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| К | ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сестринской помощи в городской поликлинике для детей. 2. Нормативно-правовая основа деятельности участковой медицинской сестры. 3. Организация работы медицинской сестры на педиатрическом участке. 4. Подготовка рабочего места, работа на приеме, помощь на дому. 5. Учетная и отчетная документация участковой медицинской сестры педиатрического участка. 6. Антенатальная профилактика. Дородовые патронажи в детской поликлинике. 7. Задачи патронажей к новорожденному ребенку. 8. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. 9. Бесплатное питание. 10. Тактика участковой сестры при выявлении отклонений в состоянии здоровья детей. 11. Критерии оценки здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. 12. Особенности сестринской деятельности при работе с детьми, имеющими поражения ЦНС, гнойно-воспалительные заболевания, внутриутробные инфекции, пороки развития. |

| | |
|--|---|
| | <p>13. Новорожденные группы высокого риска.</p> <p>14. Организация питания, режима, массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей.</p> <p>15. Особенности течения заболеваний у недоношенных, особенности профилактики фоновых состояний.</p> <p>16. Диспансеризация детей первого года жизни.</p> <p>17. Участие медицинской сестры в профилактической помощи детям первого года жизни.</p> <p>18. Консультирование по вопросам вскармливания и развития детей.</p> <p>19. Участие медицинской сестры в комплексной оценке состояния здоровья детей, определении групп здоровья, риска.</p> <p>20. Особенности наблюдения на педиатрическом участке детей от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет.</p> <p>21. Задачи участковой сестры в работе с организованными детьми.</p> <p>22. Половое развитие и оценка половой зрелости. Половое воспитание.</p> <p>23. Психологические особенности общения медицинских работников с подростками (медицинский осмотр и запрет на обсуждение их проблем в присутствии третьих лиц).</p> <p>24. Консультирование по вопросам выбора профессии.</p> <p>25. Психосоматические нарушения. Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических нарушений, профилактика и лечение наркоманий, токсикоманий, алкоголизма.</p> <p>26. Психосоциальная адаптация подростков.</p> <p>27. Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет.</p> <p>28. Наблюдение и сестринская помощь детям с аномалиями конституции, анемии у детей раннего возраста.</p> <p>29. Профилактика рахита у детей, реабилитация.</p> <p>30. Наблюдение за часто и длительно болеющими детьми в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>31. Организация патронажа семей с детьми, имеющими право на получение набора социальных услуг.</p> <p>32. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение (ДДУ).</p> <p>33. Организация и проведение плановых профилактических осмотров. 7.5. Роль скрининг-обследования.</p> <p>34. Распределение по группам здоровья.</p> <p>35. Участие в комплексной оценке состояния здоровья детей в условиях детского коллектива.</p> <p>36. Противоэпидемическая работа, методы диспансеризации.</p> <p>37. Карантинные мероприятия и специфическая профилактика.</p> <p>38. Функциональные обязанности медицинской сестры образовательного учреждения.</p> <p>39. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания.</p> <p>40. Диспансеризация здоровых детей школьного возраста и школьников с хроническими заболеваниями, этапы и содержание скрининг-программы.</p> <p>41. Участие в оценке показателей физического и нервно-психического развития.</p> <p>42. Работа с «остро заболевшим ребенком на дому». Организация наблюдения на дому.</p> <p>43. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>44. Наблюдение за контактными по инфекционным заболеваниям.</p> <p>45. Организация и осуществление работы медицинской сестры прививочного кабинета.</p> <p>46. Центр здоровья, его задачи, основные направления деятельности.</p> <p>47. Центр общей практики (семейной медицины), его задачи.</p> <p>48. Школы здоровья. Роль медицинской сестры в работе школ здоровья.</p> |
|--|---|

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые вопросы по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| К | ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| К | ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| К | ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2. | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| К | ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| | | <p>1) ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА – ЭТО</p> <p>1) система государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану здоровья матери и ребенка, позволяющих женщине совмещать материнство и воспитание детей с активным участием в производственной и общественной жизни;</p> <p>2) система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение качественной, гарантированной и доступной медико- социальной помощи женщине и ребенку;</p> <p>3) система государственных и общественных мероприятий, направленная на материальную и социальную помощь семьям, имеющим детей</p> <p>2. ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>1) повышение качества оказания медицинской помощи детям и подросткам</p> <p>2) развитие высокотехнологичных видов медицинской помощи детям в государственных учреждениях здравоохранения</p> <p>3) внедрение современных технологий перинатальной диагностики и лечения,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>профилактика врожденных аномалий развития</p> <p>4) развитие системы охраны репродуктивного здоровья</p> <p>5) развитие современных форм и методов профилактической работы</p> <p>3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА В РФ ВКЛЮЧАЕТ:</p> <p>1) приоритетность в области финансирования, материально-технического и лекарственного обеспечения</p> <p>2) дальнейшее наращивание коечного фонда</p> <p>3) совершенствование правовой базы</p> <p>4) интеграцию с общими структурами здравоохранения</p> <p>5) развитие индустрии детского питания</p> <p>6) улучшение работы по вакцинации детского населения</p> <p>4. К СПЕЦИАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА ОТНОСЯТСЯ:</p> <p>1) перинатальная смертность</p> <p>2) младенческая смертность</p> <p>3) смертность детей в разных возрастных группах</p> <p>4) рождаемость</p> <p>5) соотношение родов и аборт</p> <p>6) общая плодовитость</p> <p>5. ПОКАЗАТЕЛЬ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ ОТРАЖАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</p> <p>1) уровень медицинской помощи населению</p> <p>2) ВВП на душу населения</p> <p>3) уровень жизни населения</p> <p>6. САМЫЙ НИЗКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ В МИРЕ</p> <p>1) 8-10</p> <p>2) 3-5</p> <p>3) 1-2</p> <p>7. САМЫЙ НИЗКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ В ЕВРОПЕ</p> <p>1) выше 40</p> <p>2) 20-40</p> <p>3) ниже 20</p> <p>4) 5-10</p> <p>8. САМЫЙ НИЗКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ В</p> <p>1) США</p> <p>2) Япония</p> <p>3) Россия</p> <p>9. ПОКАЗАТЕЛЬ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ В РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ</p> <p>1) до 10</p> <p>2) 10-15</p> <p>3) выше 1</p> <p>10. ПОКАЗАТЕЛЬ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ РАССЧИТЫВАЕТСЯ</p> <p>1) по месту смерти</p> <p>2) по месту жительства матери</p> <p>3) по месту жительства отца</p> <p>4) по месту жительства ребенка</p> <p>11. ДОКУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ПРЕДСТАВИТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ОРГАНЫ ЗАГСА ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ СМЕРТИ РЕБЕНКА</p> <p>1) свидетельство о перинатальной смертности</p> <p>2) медицинское свидетельство о смерти</p> <p>3) справка фельдшера</p> <p>4) история болезни</p> <p>5) протокол патологоанатомического (судебно-медицинского) вскрытия</p> <p>12. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА МЕРТВОРОЖДАЕМОСТИ:</p> <p>1) родовые травмы</p> <p>2) пороки развития</p> <p>3) внутриутробная гипоксия</p> <p>4) внутриутробные инфекции</p> <p>13. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНТРАНАТАЛЬНОЙ ОХРАНЕ ПЛОДА В ОСНОВНОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:</p> <p>1) женскими консультациями</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2) акушерскими отделениями родильных домов</p> <p>3) центрами перинатальной диагностики</p> <p>14. ВЫБЕРИТЕ ПОКАЗАТЕЛЬ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ИНТЕГРИРОВАННЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ</p> <p>1) первичная заболеваемость</p> <p>2) распространенность</p> <p>3) показатель охвата диспансерным наблюдением</p> <p>4) группа здоровья</p> <p>15. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ИМЕЕТ ТЕНДЕНЦИЮ</p> <p>1) к уменьшению</p> <p>2) к увеличению</p> <p>3) не изменяется</p> <p>16. ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ</p> <p>1) снизился</p> <p>2) остался на прежнем уровне</p> <p>3) повысился</p> <p>17. МАКСИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ РФ РЕГИСТРИРУЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ</p> <p>1) до года</p> <p>2) 1-2 года</p> <p>3) 3-4 года</p> <p>4) 5-6 лет</p> <p>5) 7-9 лет 6) 10-14 лет 1</p> <p>8. ОСНОВНЫМ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИНЦИПОМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОХРАНЫ ДЕТСТВА ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>1) принцип непрерывного динамического наблюдения</p> <p>2) принцип преемственности</p> <p>3) принцип этапности</p> <p>4) участково-территориальный принцип обслуживания</p> <p>5) диспансеризация</p> <p>19. ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА ОБЕСПЕЧИВАЕТ В РАЙОНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>1) организацию и проведение комплекса профилактических мероприятий среди детского населения</p> <p>2) лечебно-консультативную помощь детям на дому и в поликлинике</p> <p>3) лечебно-профилактическую работу в детских дошкольных учреждениях и школах</p> <p>4) противоэпидемические мероприятия 5) правовую защиту детей</p> <p>20. НЕ ВХОДИТ В ФУНКЦИИ РЕГИСТРАТУРЫ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ</p> <p>1) запись посетителей на прием к врачу</p> <p>2) прием вызовов на посещение больных на дому</p> <p>3) обеспечение оптимального потока посетителей</p> <p>4) массовое направление посетителей на исследования</p> <p>21. ПРИ ОБСЛУЖИВАНИИ БОЛЬНЫХ НА ДОМУ УЧАСТКОВЫЙ ВРАЧ ПЕДИАТР ДОЛЖЕН</p> <p>1) обеспечить раннее выявление заболевания</p> <p>2) своевременно оказывать помощь больным детям</p> <p>3) посещать больных детей на дому в день вызова</p> <p>4) ежедневно посещать больных детей на дому без показаний</p> <p>22. ОСНОВНЫМИ РАЗДЕЛАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ПЕДИАТРА УЧАСТКОВОГО ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ</p> <p>1) лечебно-диагностической работы на дому и в поликлинике</p> <p>2) консультативной работы на дому и в поликлинике</p> <p>3) проведения профилактических мероприятий</p> <p>4) контроля за деятельностью врача специалиста</p> <p>23. УЧАСТКОВЫЙ ВРАЧ ГОРОДСКОЙ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ ЭТО</p> <p>1) врач общей практики</p> <p>2) врач-педиатр</p> <p>24. ВЕДУЩАЯ РОЛЬ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В ПОЛИКЛИНИКЕ ПРИНАДЛЕЖИТ</p> <p>1) главному врачу поликлиники</p> <p>2) врачу-педиатру участковому</p> <p>3) врачу-гигиенисту</p> <p>25. УКАЖИТЕ ГРУППЫ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТСКОГО</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>НАСЕЛЕНИЯ</p> <p>1) I – здоровые, II –практически здоровые, III – больные компенсированные, IV – больные субкомпенсированные, V - больные декомпенсированные</p> <p>2) I – здоровые, II –практически здоровые, III – больные</p> <p>3) I – здоровые, II –лица с факторами риска, III – больные, нуждающиеся в амбулаторно-поликлинической помощи, IV - больные, нуждающиеся в стационарной помощи, V - больные, нуждающиеся в высокотехнологичной помощи</p> <p>26. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ – ЭТО</p> <p>1) организационная форма обслуживания детей</p> <p>2) метод активного динамического наблюдения</p> <p>3) цель лечебно-профилактической помощи</p> <p>27. КАЧЕСТВО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ</p> <p>1) числом профилактических посещений на одного ребенка в год</p> <p>2) полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий</p> <p>3) изменением показателей здоровья детей</p> <p>28. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ</p> <p>1) полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий 2) динамикой показателей здоровья детей</p> <p>3) показателем охвата детей профилактическими прививками</p> <p>29. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ФИГУРА В ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ</p> <p>1) каждый специалист в отдельности</p> <p>2) участковый педиатр</p> <p>3) врач дошкольно-школьного отделения</p> <p>4)зав. отделением</p> <p>30. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ И ДОШКОЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЙ НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ</p> <p>1) обеспечение комплекса общих лечебно-оздоровительных мероприятий</p> <p>2) комплексный подход к обследованию детей</p> <p>3) систематичность и последовательность наблюдения и оздоровления</p> <p>4) единство воспитательных и оздоровительных подходов</p> <p>5) оценка эффективности оздоровления детей в поликлинике и дошкольном учреждении</p> <p>6) направление на госпитализацию</p> <p>31. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ СВЕДЕНИЙ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ДАННЫЕ</p> <p>1) об обращаемости за медицинской помощью</p> <p>2) осмотра ребенка после перенесенного острого заболевания</p> <p>3) обязательных медицинских осмотров (диспансеризации)</p> <p>32. ЧАСТО БОЛЕЮЩИЙ РЕБЕНОК В ВОЗРАСТЕ ДО 3-Х ЛЕТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КОЛИЧЕСТВОМ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ГОД</p> <p>1) 4 и более раз 2) 6 и более раз 3) 8 и более раз</p> <p>33. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА</p> <p>1) проведение бесед</p> <p>2) чтение лекций</p> <p>3) проведение анкетирования среди населения</p> <p>4) патронаж</p> <p>34. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ВСЕ, КРОМЕ</p> <p>1) социально-демографических показателей семьи</p> <p>2) медико-биологической характеристики семьи</p> <p>3) показателей профилактической работы детской поликлиники</p> <p>35. С КАКОГО ВОЗРАСТА ДЕТИ СЧИТАЮТСЯ ПО ВОЗ ПОДРОСТКАМИ</p> <p>1) с 15 до 18 лет</p> <p>2) с 12 до 16 лет</p> <p>3) с 15 до 24 лет</p> <p>4) с 10 до 18 лет</p> |
| | | <p>ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ</p> <p>1 – 1; 2 – 1,2,3,4,5; 3 –1,4,5,6; 4 – 1,2; 5 – 1,3; 6 – 2; 7 – 4; 8 – 1; 9 – 1; 10 –4; 11 –1,2; 12 –3;</p> <p>13 – 2 ;14 – 2; 15 – 3; 16 –3; 17 – 1,2,3,4; 18 – 1,2,3,4,5; 19 – 1,2,3,4; 20 –4; 21 – 4; 22 –</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | 4 ; 23 – 2 ; 24 – 2 ; 25 – 1; 26 –2 ; 27 – 2; 28 -2; 29 – 2; 30 –6 ;31 – 3; 32 -6 ; 33 – 4; 34 – 3; 35 - 1 |
|--|--|--|

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 3

Ситуационная задача по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям №1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного в развитии. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | После физиологических родов, у новорожденного на третьи сутки появилась желтушная окраска кожных покровов и легкая икретичность слизистых оболочек; масса тела составила 3350 г (при рождении -3500 гр). Результаты объективного обследования: движения конечностей активные, хаотичные; рефлексы живые, симметричные; температура тела 37,1 с; тонус мышц и тургор тканей удовлетворительные. Дыхание свободное, ЧДД- 56 ударов в минуту, ЧСС-135 ударов в минуту, в легких дыхание пуэрильное; тоны сердца громкие, ясные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, дефекация 3-4 раза в сутки; мочеиспускание |

| | | |
|---|----|--|
| | | свободное, безболезненное. Мать кормит малыша «по требованию» 10-12 раз в сутки, сцеживая опорожненную грудь. Лактация у матери достаточная; ребенок сосет активно, длительность кормления составляет |
| В | 1. | Задание: 1 Определите пограничные состояния у новорожденного. |
| В | 2. | Задание: 2. Проведите беседу с мамой о причинах переходных состояний у новорожденных, сроках их появления и исчезновения, об особенностях ухода за ребенком с учетом выявленных пограничных состояний. |
| В | 3. | Задание: 3 Выполните туалет кожных покровов и слизистых оболочек новорожденного |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям № 1.

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| У | | <p>После физиологических родов, у новорожденного на третьи сутки появилась желтушная окраска кожных покровов и легкая иктеричность слизистых оболочек; масса тела составила 3350 г (при рождении -3500 гр). Результаты объективного обследования: движения конечностей активные, хаотичные; рефлексы живые, симметричные; температура тела 37,1 с; тонус мышц и тургор тканей удовлетворительные. Дыхание свободное, ЧДД- 56 ударов в минуту, ЧСС-135 ударов в минуту, в легких дыхание пуэрильное; тоны сердца громкие, ясные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, дефекация 3-4 раза в сутки; мочеиспускание свободное, безболезненное.</p> <p>Мать кормит малыша «по требованию» 10-12 раз в сутки, сцеживая опорожненную грудь. Лактация у матери достаточная; ребенок сосет активно, длительность кормления составляет</p> |
| В | 1 | Задание: 1 Определите пограничные состояния у новорожденного |
| Э | | Правильный ответ: У ребенка физиологическая убыль массы и физиологическая желтуха новорожденных. |
| P2 | отлично | Указаны все пункты правильного ответа на вопрос |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не указан все причины |
| P0 | неудовлетворительно | Нет ответа |
| В | 2 | Задание: 2. Проведите беседу с мамой о причинах переходных состояний у новорожденных, сроках их появления и исчезновения, об особенностях ухода за ребенком с учетом выявленных пограничных состояний. |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос: 2) Прикладывание к груди по требованию, ежедневное двукратное взвешивание, визуальное наблюдение за цветом кожных покровов и общим состоянием ребенка, бережный туалет кожи. Переходные состояния – это клинические проявления процессов приспособления новорожденных к самостоятельному существованию. Появляются на 3-4 сутки, исчезают к 7-10 дню жизни. |
| P2 | отлично | Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, даёт правильные ответы на все поставленные вопросы |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций |
| P0 | неудовлетворительно | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по данному разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать свою точку зрения |
| В | 3 | Задание: 3 Выполните туалет кожных покровов и слизистых оболочек новорожденного |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос: Студент выполняет по алгоритму туалет кожи стерильным растительным маслом и обработку глаз теплой кипяченой водой |

| | | |
|---|-----------------|---|
| О | Итоговая оценка | Выводится средняя оценка по результатам ответов на предложенные вопросы |
|---|-----------------|---|

Ситуационная задача по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям №2

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Медсестра осматривает ребенка пяти месяцев. Мать предъявляет жалоб на беспокойный сон ребенка последние 10 дней, уменьшение промежутков между кормлениями, периодические расстройства стула и урежение мочеиспусканий. Результаты антропометрии: масса тела - 6200 г, длина тела - 62 см (при рождении масса составляла 3200 г, длина - 52 см). При проведении контрольного кормления ребенок за 20 минут высосал из груди матери 100 мл молока. Задание: 1) Оцените результаты антропометрии. 2) Оцените результаты контрольного кормления. 3) Назовите патологическое состояние, развившееся у ребенка, дайте советы матери по дальнейшему вскармливанию |
| В | 1. | Задание: 1 Оцените результаты антропометрии. |
| В | 2. | Задание: 2. Оцените результаты контрольного кормления |
| В | 3. | Задание: 3 Назовите патологическое состояние, развившееся у ребенка, дайте советы матери по дальнейшему вскармливанию |

к ситуационной задаче по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям № 2.

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Медсестра осматривает ребенка пяти месяцев. Мать предъявляет жалоб на беспокойный сон ребенка последние 10 дней, уменьшение промежутков между кормлениями, периодические расстройства стула и урежение мочеиспусканий. Результаты антропометрии: масса тела - 6200 г, длина тела - 62 см (при рождении масса составляла 3200 г, длина - 52 см). При проведении контрольного кормления ребенок за 20 минут высосал из груди матери 100 мл молока. |
| В | 1 | Задание: 1 Оцените результаты антропометрии. |
| Э | | Правильный ответ: А. $m_d = 3200 + 800 * 5 = 7200 + 720$; минимальная долженствующая масса: $7200 - 720 = 6500$ гр. Вывод: так как масса фактическая = 6200 гр у |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | ребенка дефицит массы тела. Б. $l_d = 52 + 14 = 66 + -3,3$ см. вывод: так как длина тела фактическая = 62 см, она соответствует возрасту. |
| P2 | отлично | Указаны все пункты правильного ответа на вопрос |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не указан все причины |
| P0 | неудовлетворительно | Нет ответа |
| В | 2 | Задание: 2. Оцените результаты контрольного кормления |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос: $V_{сут} = 6200 : 7 = 887$ мл; $V_{сут} = 887 : 5 = 177$ мл. Вывод: так как ребенок фактически высосал 100 мл, он недополучает грудного молока |
| P2 | отлично | Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, даёт правильные ответы на все поставленные вопросы |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций |
| P0 | неудовлетворительно | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по данному разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать свою точку зрения |
| | | |
| В | 3 | Задание: 3 Назовите патологическое состояние, развившееся у ребенка, дайте советы матери по дальнейшему вскармливанию |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос: У ребенка голодание вследствие гипогалактии матери. Рекомендации матери: докорм из второй груди, нормализация режима дня, рациональное питание, жидкость не менее 1,5 л в сутки, ограничение нагрузок, достаточная длительность ночного сна (7-8 часов). Контроль через неделю. |
| О | Итоговая оценка | Выводится средняя оценка по результатам ответов на предложенные вопросы |

Ситуационная задача по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям №3

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной |

| | | |
|---|---------|---|
| | | деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Родители обратились в поликлинику для оформления ребенка в возрасте 2,5 лет в детский сад. Мальчик активный, подвижный, охотно вступает в контакт. Физическое развитие: масса тела - 13,5 кг; длина тела -86 см. Психомоторное развитие: говорит предложениями из двух-трех слов; задает вопросы: «где?», «куда?»; по образцу подбирает разные предметы основных цветов. Со слов родителей сам одеться не может, ест неаккуратно. Во время бодрствования много бегаёт, играет, при этом игры несут сюжетный характер; может перепрыгнуть через палку; лежащую на полу. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5-10 см без посторонней помощи. |
| В | 4. | Задание: 1 Оцените физическое развитие мальчика. |
| В | 5. | Задание: 2. Оцените психомоторное развитие мальчика. |
| В | 6. | Задание: 3 Дайте советы родителям по подготовке ребенка к поступлению в ДДУ |

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям № 3.

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Родители обратились в поликлинику для оформления ребенка в возрасте 2,5 лет в детский сад. Мальчик активный, подвижный, охотно вступает в контакт. Физическое развитие: масса тела - 13,5 кг; длина тела -86 см. Психомоторное развитие: говорит предложениями из двух-трех слов; задает вопросы: «где?», «куда?»; по образцу подбирает разные предметы основных цветов. Со слов родителей сам одеться не может, ест неаккуратно. Во время бодрствования много бегает, играет, при этом игры несут сюжетный характер; может перепрыгнуть через палку; лежащую на полу. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5-10 см без посторонней помощи. |
| В | 1 | Задание: 1 Оцените физическое развитие мальчика. |
| Э | | Правильный ответ: А. $m_d = 10 + 2n = 10 + 2 \cdot 2,5 = 15 + 3$ кг; минимальная $15 - 3 = 12$ кг; максимальная: $15 + 3 = 18$ кг. Вывод: так как масса фактическая =13,5 кг, она соответствует возрасту. Б. $l_d = 75 + 5n = 75 + 5 \cdot 2,5 = 87,5$ см +4 см; максимальная: $87,5 + 4 = 91,5$ см. Вывод: так как масса тела фактическая =86 см, она соответствует возрасту. |
| Р2 | отлично | Указаны все пункты правильного ответа на вопрос |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не указан все причины |
| Р0 | неудовлетворительно | Нет ответа |
| В | 2 | Задание: 2. Оцените психомоторное развитие мальчика. |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| Э | - | Правильный ответ на вопрос: 2) ННР: Г- говорит предложениями из двух-трех слов; ВФ- по образцу подбирает разные предметы основных цветов; И- играет, при этом игры носят сюжетный характер; КД-нет; НО - сам одеться не может; НК- ест не аккуратно; Д- может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу; перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5-10 см, без посторонней помощи. Вывод: психомоторное развитие ребенка не соответствует возрасту по показателям: КД, НО, НК. |
| P2 | отлично | Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, даёт правильные ответы на все поставленные вопросы |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций |
| P0 | неудовлетворительно | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по данному разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать свою точку зрения |
| | | |
| В | 3 | Задание: 3 Дайте советы родителям по подготовке ребенка к поступлению в ДДУ |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос: Советы: оформление в детский сад отложить; пройти консультацию у психолога и невропатолога; режим дня перевести на режим дня ДДУ; проверить сертификат прививок; сдать анализы, назначенные врачом; обеспечить обучение навыкам аккуратного приема пищи и самостоятельного одевания |
| О | Итоговая оценка | Выводится средняя оценка по результатам ответов на предложенные вопросы |

Ситуационная задача по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям №4

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |

| | | |
|---|---------|---|
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | В поликлинике ребенок 6 лет оформляется в школу для поступления в первый класс. При осмотре и обследовании патологических изменений у девочки не обнаружено. Физическое развитие: вес- 21кг, рост — 110 см. Психомоторное развитие: понимает значение слов из бытовой лексики; составляет рассказ по картинкам, связанным по смыслу; отгадывает загадки, подбирает недостающие предметы в ряду; запоминает и рассказывает стихи и сказки; запоминает названные взрослым 6-8 слов; рисует человека из 6 частей, может нарисовать круг и раскрасить его карандашом; прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; знает, как найти свой дом, оценивает поступки свои и окружающих; знает имя и отчество родителей. |
| В | 1. | Задание: 1 Оцените физическое развитие девочки. |
| В | 2. | Задание: 2. Оцените психомоторное развитие девочки |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям № 4

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного в развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | В поликлинике ребенок 6 лет оформляется в школу для поступления в первый класс. При осмотре и обследовании патологических изменений у девочки не обнаружено. Физическое развитие: вес- 21кг, рост — 110 см. Психомоторное развитие: понимает значение слов из бытовой лексики; составляет рассказ по картинкам, связанным по смыслу; отгадывает загадки, подбирает недостающие предметы в ряду; запоминает и рассказывает стихи и сказки; запоминает названные взрослым 6-8 слов; рисует человека из 6 частей, может нарисовать круг и раскрасить его карандашом; прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; знает, как найти свой дом, оценивает поступки свои и окружающих; знает имя и отчество родителей. |
| В | 1 | Задание: 1 Оцените физическое развитие девочки. |
| Э | | Правильный ответ: а. $M_d = 20 + 3(n - 5) = 20 + 3 = 23 + 6$ кг; минимальная должная масса: $23 - 6 = 17$ кг; максимальная: $110 + 6 = 116$ см. Вывод: так как длина тела фактическая = 110 см, она соответствует возрасту. Б. $L_d = 110 + 6(n - 5) = 110 + 6 = 116 + 6$ см; минимальная должная длина тела: $110 - 6 = 104$ см; максимальная: $110 - 6 = 116$ см. Вывод: так как длина тела фактическая = 110 см, она соответствует возрасту. |
| P2 | отлично | Указаны все пункты правильного ответа на вопрос |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не указан все причины |
| P0 | неудовлетворительно | Нет ответа |
| В | 2 | Задание: 2. Оцените психомоторное развитие девочки |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| Э | - | <p>Правильный ответ на вопрос: ННР: Рн- понимает значение слов из бытовой лексики; составляет рассказ по картинкам, связанным по смыслу; отгадывает загадки, подбирает недостающие предметы в ряду.</p> <p>ВП- запоминает и рассказывает стихи и сказки, запоминает названные взрослым 6-8 слов;</p> <p>М –рисует человека из 6 частей, может нарисовать круг и аккуратно раскрасить его карандашом, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см,</p> <p>С- знает, как найти свой дом, оценивает поступки свои и окружающих, знает имя и отчество родителей.</p> <p>Вывод: психомоторное развитие ребенка соответствует возрасту</p> |
| Р2 | отлично | Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, даёт правильные ответы на все поставленные вопросы |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций |
| Р0 | неудовлетворительно | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по данному разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать свою точку зрения |
| О | Итоговая оценка | Выводится средняя оценка по результатам ответов на предложенные вопросы |

Ситуационная задача по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям №5

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по |

| | | |
|---|---------|--|
| | | отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | При проведении профосмотра учащихся 10-го класса у и 15 лет физическое развитие: масса тела- 52 кг, рост- 160 см; нервно-психическое развитие соответствует возрасту; половое развитие: грудь округлой формы, сосок и околососковый кружок имеют форму конуса, околососковый кружок пигментирован; лобковая область и половые губы покрыты длинными густыми вьющимися волосами; такими же волосами покрыта почти вся поверхность подмышечной впадины; менструации нерегулярные. Патологических изменений со стороны внутренних органов не выявлено. Задания: 1) Оцените физическое развитие девочки. 2) Составьте и оцените формулу полового развития. 3) Проведите беседу об особенностях гигиены девушки в пубертатном периоде |
| В | 1. | Задание: 1 Оцените физическое развитие девочки: |
| В | 2. | Задание: 2. Составьте и оцените формулу полового развития. |
| В | 3. | Задание: 3 Проведите беседу об особенностях гигиены девушки в пубертатном периоде. |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям № 5

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|---|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного в развитии. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | При проведении профосмотра учащихся 10-го класса у и 15 лет физическое развитие: масса тела- 52 кг, рост- 160 см; нервно-психическое развитие соответствует возрасту; половое развитие: грудь округлой формы, сосок и околососковый кружок имеют форму конуса, околососковый кружок пигментирован; лобковая область и половые губы покрыты длинными густыми вьющимися волосами; такими же волосами покрыта почти вся поверхность подмышечной впадины; менструации нерегулярные. Патологических изменений со стороны внутренних органов не выявлено. |
| В | 1 | Задание: 1 Оцените физическое развитие девочки. |
| Э | | Правильный ответ: А. $M_d = n * 5 - 20 = 15 * 5 - 20 = 55 + 10 \text{ кг}$; минимальная должная масса: $55 - 10 = 45 \text{ кг}$; максимальная: $55 + 10 = 65 \text{ кг}$. Вывод: так как фактическая масса = 52, она соответствует возрасту. Б. $L_d = 130 + 5 * (n - 8) = 130 + 5 * 7 = 130 + 35 = 165 + 10 \text{ см}$; минимально должная длина тела: $165 - 10 = 155 \text{ см}$; максимальная : $165 + 10 = 175 \text{ см}$. Вывод: так как длина тела фактическая = 160 см, она соответствует возрасту. |
| P2 | отлично | Указаны все пункты правильного ответа на вопрос |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не указан все причины |
| P0 | неудовлетв | Нет ответа |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | орительно | |
| В | 2 | Задание: 2. Составьте и оцените формулу полового развития. |
| Э | - | <p>Правильный ответ на вопрос:</p> <p>Половое развитие: Ма3- грудь округлой формы, сосок и околососковый кружок имеют форму конуса, околососковый кружок пигментирован; Р3- лобковая область и половые губы покрыты длинными густыми и вьющимися волосами; Ах3- поверхность подмышечной впадины покрыта длинными густыми вьющимися волосами; Ме3- менструации нерегулярные. Формула: Ма3 Р3 Ах3 Ме3; Вывод:половое развитие не соответствует возрасту, так как отстает по показателю Ме3 (по возрасту должно быть Ме4).</p> |
| Р2 | отлично | Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, даёт правильные ответы на все поставленные вопросы |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций |
| Р0 | неудовлетворительно | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по данному разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать свою точку зрения |
| | | |
| В | 3 | Задание: 3 Проведите беседу об особенностях гигиены девушки в пубертатном периоде |
| Э | - | <p>Правильный ответ на вопрос:</p> <p>Особенности гигиены девушки в пубертатном период: Девушка должна купаться ежедневно, особенно в летнее время года; среди дня желательно обмываться до пояса для уничтожения запаха пота в подмышечной впадине и под молочными железами; подмываться рекомендуется не менее 2 раз в день; в период менструации – не менее 4 раз менять прокладки 4-6 раз в день, в зависимости от кровотечения; необходимо носить белье, соответствующее по погоде; в рационе питания избегать мучного и сладкого для профилактики угревой сыпи и ожирения.</p> |
| Р2 | отлично | Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, даёт правильные ответы на все поставленные вопросы |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций |
| Р0 | неудовлетворительно | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по данному разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать свою точку зрения |
| | | |
| О | Итоговая оценка | Выводится средняя оценка по результатам ответов на предложенные вопросы |

Ситуационная задача по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям №6

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|------------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного в развитии. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | При проведении осмотра ребенка 10 месяцев мама считает, что девочка недостаточно добавляет в массу веса и росте, отстает в психомоторном развитии, чем родители очень обеспокоены, поскольку старший сын 5 лет страдает синдромом Дауна. Результаты антропометрии: масса тела -10,5 кг; рост — 75 см (родилась с массой тела 3800 гр, длиной тела — 54 см). Психомоторное развитие: девочка охотно общается с родителями и фельдшером; произносит три слова (мама, баба, дай); ходит, держась за руку матери; знает свое имя; спокойно относится к высаживанию на горшок; играет с кубиками, пытается их складывать; на вопрос «где?» находит много предметов и выполняет различные действия с ними. Отец ребенка интересуется, можно ли ей уже давать коровье молоко. |

| | | |
|---|----|---|
| В | 1. | Задание: 1 Оцените физическое развитие девочки. |
| В | 2. | Задание: 2. Оцените психомоторное развитие девочки |
| В | 3. | Задание: 3 Выполните взвешивание младенца. Проведите беседу с родителями о стимуляции физического развития грудного ребенка |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям № 6

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|---|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного в развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | При проведении осмотра ребенка 10 месяцев мама считает, что девочка недостаточно добавляет в массу веса и росте, отстает в психомоторном развитии, чем родители очень обеспокоены, поскольку старший сын 5 лет страдает синдромом Дауна. Результаты антропометрии: масса тела - 10,5 кг; рост — 75 см (родилась с массой тела 3800 гр, длиной тела — 54 см). Психомоторное развитие: девочка охотно общается с родителями и фельдшером; произносит три слова (мама, баба, дай); |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | ходит, держась за руку матери; знает свое имя; спокойно относится к высаживанию на горшок; играет с кубиками, пытается их складывать; на вопрос «где?» находит много предметов и выполняет различные действия с ними. Отец ребенка интересуется, можно ли ей уже давать коровье молоко. |
| В | 1 | Задание: 1 Оцените физическое развитие девочки. |
| Э | | Правильный ответ: А. $M_d = 3800 + 800 \cdot 6 + 400 \cdot (n-6) = 10200 + 1000g$; минимальная должная масса: $10200 + 1000 = 11200g$. Вывод: так как фактическая масса $= 10500g$, она возрасту соответствует. Б. $L_d = 54 + 9 + 7,5 + 4,5 + 1 = 76 + 3,8cm$; минимально должная длина тела: $76 - 3,8 = 72,2cm$. Вывод: так как фактическая длина $= 75cm$, она соответствует возрасту. |
| P2 | отлично | Указаны все пункты правильного ответа на вопрос |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не указаны все причины |
| P0 | неудовлетворительно | Нет ответа |
| В | 2 | Задание: 2. Оцените психомоторное развитие девочки |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос: НПР: соответствует возрасту по всем показателям, но не значительно отстает по показателю –До, так как не может всходить на невысокую поверхность и сходить с неё. |
| P2 | отлично | Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, даёт правильные ответы на все поставленные вопросы |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций |
| P0 | неудовлетворительно | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по данному разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать свою точку зрения |
| В | 3 | Задание: 3 Выполните взвешивание младенца. Проведите беседу с родителями о стимуляции физического развития грудного ребенка |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос: Студент выполняет по алгоритму взвешивание младенца. Стимуляция физического развития грудного ребенка проводится путем закаливания, выполнения комплекса физических упражнений (сгибание и разгибание; скользящие шаги; повороты со спины на живот в обе стороны; приподнимание тела из положения лежа на животе; наклоны и выпрямление туловища; доставание палочки прямыми ногами; присаживание, держась за кольца; напряженное выгибание на коленях взрослого); проведение массажа спины и живота. |
| P2 | отлично | Демонстрирует способность применять теоретические знания для |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, даёт правильные ответы на все поставленные вопросы |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций |
| P0 | неудовлетворительно | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по данному разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать свою точку зрения |
| | | |
| O | Итоговая оценка | Выводится средняя оценка по результатам ответов на предложенные вопросы |

Ситуационная задача по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям №7

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| | | |

| | | |
|---|----|--|
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Вы медсестра в школе. Вам необходимо провести беседу с юношами-учащимися 10-го класса о гигиене подросткового периода жизни. |
| В | 1. | Задание: 1 Перечислите основные проблемы юношей в пубертатном периоде. |
| В | 2. | Задание: 2. Составьте план беседы с юношами по теме: «Гигиена юношей» и раскройте один из пунктов плана. |
| В | 3. | Задание: 3 Напишите формулу нормального полового развития юношей. |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям № 7

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| У | | Вы медсестра в школе. Вам необходимо провести беседу с юношами-учащимися 10-го класса о гигиене подросткового периода жизни. |
| В | 1 | Задание: 1 Перечислите основные проблемы юношей в пубертатном периоде. |
| Э | | Правильный ответ: Основные проблемы юношей в пубертатном периоде: гиперсексуальность, риск венерических заболеваний, психологические комплексы, беспокойство о своей внешности и признаках возмужания, юношеская угревая сыпь на лице и другие проблемы гигиены, вероятность употребления алкоголя, наркотических средств, склонность к курению. |
| P2 | отлично | Указаны все пункты правильного ответа на вопрос |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не указан все причины |
| P0 | неудовлетворительно | Нет ответа |
| В | 2 | Задание: 2. Составьте план беседы с юношами по теме: «Гигиена юношей» и раскройте один из пунктов плана. |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос: План беседы " Гигиена юношей": <ul style="list-style-type: none"> • строение мужской репродуктивной системы • вторичные половые признаки мужчин • гигиена половых органов с учетом их анатомии • гигиена тела с учетом особенностей потоотделения в пубертатном периоде; • гигиена половой жизни |
| P2 | отлично | Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, даёт правильные ответы на все поставленные вопросы |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций |
| P0 | неудовлетворительно | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по данному разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать свою точку зрения |
| | | |
| В | 3 | Задание: 3 Напишите формулу нормального полового развития юношей |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос: Формула нормального полового развития юноши 16 лет: $A \times 2 - 4 P 3-4 F 1-3 L 1-2 V 2 P_{ol} +$. |
| P2 | отлично | Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, даёт правильные ответы на все поставленные вопросы |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | ситуаций |
| Р0 | неудовлетворительно | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по данному разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать свою точку зрения |
| О | Итоговая оценка | Выводится средняя оценка по результатам ответов на предложенные вопросы |

Ситуационная задача по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям №8

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Первичный патронаж участкового педиатра к девочке 8 дней. Жалобы матери на беспокойство, плач ребенка в перерывах между кормлениями. Кормится через 3 ч, сосет активно. Биологический анамнез. Матери 26 лет, страдает хроническим |

| | | |
|---|----|--|
| | | <p>аднекситом. Ребенок от третьей беременности, первых родов (первые две беременности закончились медицинскими абортами). Настоящая беременность протекала с гестозом первой половины и угрозой прерывания в 28 нед. Роды на 39-й неделе. Девочка родилась с массой 3100 г, длиной тела 50 см, окружностью головы 35 см, окружностью груди 34 см. Закричала после отсасывания слизи. Оценка по шкале Апгар составляла 7-8 баллов. К груди приложена в родильном зале, сосала активно. Прививка БЦЖ сделана в родильном доме.</p> <p>В родильном доме обращали на себя внимание некоторая вялость, адинамия, бледность кожного покрова с мраморным рисунком. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Выписана домой на 7-й день жизни с массой тела 3000 г. Профилактические прививки и необходимые обследования выполнены.</p> <p>Семейный анамнез. Без особенностей.</p> <p>Социальный анамнез. Семья полная, ребенок желанный. Родители имеют среднее специальное образование: мать - продавец, вредных привычек не имеет; отец 28 лет, здоров, водитель, курит. Материально-бытовые условия удовлетворительные.</p> <p>Объективное обследование. Состояние удовлетворительное, физиологические рефлексы живые, умеренное повышение сухожильных рефлексов, мышечная дистония, тремор подбородка. Кожный покров субиктеричный, с мраморным рисунком, в паховых складках опрелости, пупочная ранка чистая и влажная. Нагрубание грудных желез. Слизистые оболочки чистые. В легких дыхание несколько ослабленное, хрипов нет, частота дыхания - 48 в минуту. Тоны сердца ритмичные, несколько приглушены. Частота сердечных сокращений - 130 в минуту. В течение суток срыгивает 2-3 раза. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул 3-5 раз в сутки, разжиженный, зеленоватый, без патологических примесей. Врачебный диагноз основной. Гипоксическое перинатальное поражение ЦНС, острый период, легкое течение, синдром повышенной нервнорефлекторной возбудимости.</p> <p>Сопутствующие заболевания. Пограничные состояния новорожденного: физиологическая желтуха, физиологическая убыль массы тела, физиологический катар кишечника, половой криз. Опрелости I степени.</p> |
| В | 1. | Задание: 1 Определите группу здоровья и группы риска |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям № 8

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|---|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |

| | | |
|---|---------|--|
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Первичный патронаж участкового педиатра к девочке 8 дней.</p> <p>Жалобы матери на беспокойство, плач ребенка в перерывах между кормлениями. Кормится через 3 ч, сосет активно.</p> <p>Биологический анамнез. Матери 26 лет, страдает хроническим аднекситом. Ребенок от третьей беременности, первых родов (первые две беременности закончились медицинскими абортами). Настоящая беременность протекала с гестозом первой половины и угрозой прерывания в 28 нед. Роды на 39-й неделе. Девочка родилась с массой 3100 г, длиной тела 50 см, окружностью головы 35 см, окружностью груди 34 см. Закричала после отсасывания слизи. Оценка по шкале Апгар составляла 7-8 баллов. К груди приложена в родильном зале, сосала активно. Прививка БЦЖ сделана в родильном доме.</p> <p>В родильном доме обращали на себя внимание некоторая вялость, адинамия, бледность кожного покрова с мраморным рисунком. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Выписана домой на 7-й день жизни с массой тела 3000 г. Профилактические прививки и необходимые обследования выполнены.</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>Семейный анамнез. Без особенностей.</p> <p>Социальный анамнез. Семья полная, ребенок желанный. Родители имеют среднее специальное образование: мать - продавец, вредных привычек не имеет; отец 28 лет, здоров, водитель, курит. Материально-бытовые условия удовлетворительные.</p> <p>Объективное обследование. Состояние удовлетворительное, физиологические рефлексы живые, умеренное повышение сухожильных рефлексов, мышечная дистония, тремор подбородка. Кожный покров субиктеричный, с мраморным рисунком, в паховых складках опрелости, пупочная ранка чистая и влажная. Нагрубание грудных желез. Слизистые оболочки чистые. В легких дыхание несколько ослабленное, хрипов нет, частота дыхания - 48 в минуту. Тоны сердца ритмичные, несколько приглушены. Частота сердечных сокращений - 130 в минуту. В течение суток срыгивает 2-3 раза. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул 3-5 раз в сутки, разжиженный, зеленоватый, без патологических примесей. Врачебный диагноз основной. Гипоксическое перинатальное поражение ЦНС, острый период, легкое течение, синдром повышенной нервнорефлекторной возбудимости.</p> <p>Сопутствующие заболевания. Пограничные состояния новорожденного: физиологическая желтуха, физиологическая убыль массы тела, физиологический катар кишечника, половой криз. Опрелости I степени.</p> |
| В | 1 | Задание: 1 Определите группу здоровья и группы риска |
| Э | | <p>Правильный ответ:</p> <p>Пограничные состояния новорожденного: физиологическая желтуха, физиологическая убыль массы тела, физиологический катар кишечника, половой криз. Опрелости I степени.</p> <p>Группа здоровья - IIБ. Группы риска - III, IV.</p> |
| P2 | отлично | Указаны все пункты правильного ответа на вопрос |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не указан все причины |
| P0 | неудовлетворительно | Нет ответа |
| О | Итоговая оценка | Выводится средняя оценка по результатам ответов на предложенные вопросы |

Ситуационная задача по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям №9

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы |

| | | |
|---|---------|---|
| | | и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Участковый врач и медицинская сестра проводят первичный патронаж новорожденного на 7-й день жизни.</p> <p>Жалобы матери на беспокойство, плач ребенка. Мать считает, что у нее мало молока. Ребенок кормится каждые 3 ч.</p> <p>Биологический анамнез. Новорожденный от второй беременности, протекавшей с нефропатией во II половине (повышение АД, отеки, избыточное нарастание массы тела - мать прибавила в весе 15 кг), вторых родов. В I триместре отмечалась анемия. Дважды на протяжении беременности находилась на стационарном лечении в связи с угрозой прерывания, получала адекватную терапию.</p> <p>Роды срочные, ребенок родился с массой 3400 г, длиной тела 52 см; окружность головы - 36 см, окружность груди - 35 см. Закричал после отсасывания слизи. Оценка по шкале Апгар составила 7-8 баллов. К груди приложен в родильном зале. На вторые сутки появилось желтушное окрашивание кожного покрова.</p> <p>Обследован на 3-й день жизни. Общий анализ крови: количество эритроцитов - $7,1 \times 10^{12}/л$; концентрация гемоглобина - 220 г/л; доля ретикулоцитов - 1,8%; Выписан на 6-е сутки с массой тела 3300 г. Прививка БЦЖ проведена своевременно в родильном доме.</p> <p>Социальный анамнез. Семья полная, благополучная, ребенок желанный.</p> |

| | | |
|---|----|--|
| | | <p>Семейный анамнез. В семье есть старший ребенок 4 лет, здоров, дошкольные учреждения не посещает. Отец и дедушка ребенка страдают хроническим гастритом.</p> <p>Объективное обследование. Состояние удовлетворительное. Сосет активно, молока достаточно. Кожный покров, слизистые оболочки с желтушным оттенком. Отмечается нагрубание молочных желез. Мышечный тонус несколько снижен. Тремор подбородка. Обнаружены рефлексы: оральные (сосательный, поисковый, хоботковый и ладонно-ротовой), спинальные (хватательный, опоры, автоматической походки, ползания, Таланта, Переса), рефлексы Бабинского и Кернига. Периодически отмечается спонтанный рефлекс Моро. Умеренно повышены сухожильные рефлексы. Тоны сердца ясные, громкие, ритмичные, пульс - 130 в минуту. В легких дыхание несколько ослабленное, частота дыхания - 40 в минуту. Живот мягкий. Печень на 2 см выступает из-под реберной дуги. Пупочная ранка под корочкой. Стул 2-3 раза в сутки, кашицеобразный, светло-желтого цвета, с кисловатым запахом. Врачебный диагноз основной. Гипоксически-ишемическое перинатальное поражение ЦНС, острый период, легкое течение, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости.</p> <p>Сопутствующие заболевания. Пограничные состояния новорожденного: физиологическая желтуха, половой криз.</p> |
| В | 1. | Задание: 1 Определите группу здоровья и группы риска. |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям № 2

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |

| | | |
|---|---------|---|
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Участковый врач и медицинская сестра проводят первичный патронаж новорожденного на 7-й день жизни.</p> <p>Жалобы матери на беспокойство, плач ребенка. Мать считает, что у нее мало молока. Ребенок кормится каждые 3 ч.</p> <p>Биологический анамнез. Новорожденный от второй беременности, протекавшей с нефропатией во II половине (повышение АД, отеки, избыточное нарастание массы тела - мать прибавила в весе 15 кг), вторых родов. В I триместре отмечалась анемия. Дважды на протяжении беременности находилась на стационарном лечении в связи с угрозой прерывания, получала адекватную терапию.</p> <p>Роды срочные, ребенок родился с массой 3400 г, длиной тела 52 см; окружность головы - 36 см, окружность груди - 35 см. Закричал после отсасывания слизи. Оценка по шкале Апгар составила 7-8 баллов. К груди приложен в родильном зале. На вторые сутки появилось желтушное окрашивание кожного покрова.</p> <p>Обследован на 3-й день жизни. Общий анализ крови: количество эритроцитов - $7,1 \times 10^{12}/л$; концентрация гемоглобина - 220 г/л; доля ретикулоцитов - 1,8%; Выписан на 6-е сутки с массой тела 3300 г. Прививка БЦЖ проведена своевременно в родильном доме.</p> <p>Социальный анамнез. Семья полная, благополучная, ребенок желанный.</p> <p>Семейный анамнез. В семье есть старший ребенок 4 лет, здоров, дошкольные учреждения не посещает. Отец и бабушка ребенка страдают хроническим гастритом.</p> <p>Объективное обследование. Состояние удовлетворительное. Сосет активно, молока достаточно. Кожный покров, слизистые оболочки с желтушным оттенком. Отмечается нагрубание молочных желез. Мышечный тонус несколько снижен. Тремор подбородка. Обнаружены рефлексы: оральные (сосательный, поисковый, хоботковый и ладонно-ротовой), спинальные (хватательный, опоры, автоматической походки, ползания, Таланта, Переса), рефлексы Бабинского и Кернига. Периодически отмечается спонтанный рефлекс Моро. Умеренно</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | повышены сухожильные рефлексы. Тоны сердца ясные, громкие, ритмичные, пульс - 130 в минуту. В легких дыхание несколько ослабленное, частота дыхания - 40 в минуту. Живот мягкий. Печень на 2 см выступает из-под реберной дуги. Пупочная ранка под корочкой. Стул 2-3 раза в сутки, кашицеобразный, светло-желтого цвета, с кисловатым запахом. Врачебный диагноз основной. Гипоксически-ишемическое перинатальное поражение ЦНС, острый период, легкое течение, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости. Сопутствующие заболевания. Пограничные состояния новорожденного: физиологическая желтуха, половой криз. |
| В | 1 | Задание: 1 Определите группу здоровья и группы риска. |
| Э | | Правильный ответ: Пограничные состояния новорожденного: физиологическая желтуха, половой криз. Группа здоровья - IIБ. Группы риска - III, IV. |
| P2 | отлично | Указаны все пункты правильного ответа на вопрос |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не указан все причины |
| P0 | неудовлетворительно | Нет ответа |
| | | |
| О | Итоговая оценка | Выводится средняя оценка по результатам ответов на предложенные вопросы |

Ситуационная задача по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям №10

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного в развитии. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по |

| | | |
|---|---------|--|
| | | отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Мать с ребенком 3 мес пришла на прием к участковому педиатру. Биологический анамнез. Мальчик от первой беременности, протекавшей с токсикозом I половины, во II половине наблюдались периодические подъемы АД до 140/90 мм рт.ст. Роды срочные, физиологические. Закричал сразу, оценка по шкале Апгар - 7-8 баллов. К груди приложен в родильном зале. Родился с массой тела 3550 г, ростом 53 см; окружность головы - 36 см, груди - 35 см. Пуповина отпала на 4-е сутки, пупочная ранка сухая. Прививки против гепатита и БЦЖ сделаны своевременно. На грудном вскармливании. За первый месяц прибавил 900 г, за второй - 800 г. В возрасте 1 мес проведена первая вакцинация против гепатита, перенес хорошо. Не болел.</p> <p>Семейный анамнез. По линии матери: у бабушки и тети - гипертоническая болезнь, у дедушки - ИБС. По линии отца: у бабушки - полиартрит, у дедушки - ИБС.</p> <p>Социальный анамнез. Семья полная, родители имеют высшее образование: матери 27 лет, экономист, отцу 30 лет, инженер. Вредных привычек не имеют. Ребенок желанный. Жилищно-бытовые условия и материальное обеспечение семьи удовлетворительные, санитарногигиенические условия хорошие.</p> <p>Физическое развитие: рост - 63 см, масса тела - 6000 г, окружность головы - 39 см, груди - 39,5 см. Нервно-психическое развитие. Зрительные ориентировочные реакции - фиксирует взгляд на подвижных предметах, находясь в любом положении; слуховые реакции - слуховое сосредоточение; эмоциональная сфера - в ответ на ласковое обращение появляется комплекс оживления; движения общие - хорошо удерживает голову, лежа на животе, есть упор нижних конечностей; движения рукой - случайно наталкивается на игрушки, висящие над грудью; речь активная - начинает гулить.</p> <p>Объективное обследование. Состояние удовлетворительное. Самочувствие хорошее. Активен. Appetit хороший, сон глубокий. Температура тела - 36,6 °С, частота дыхательных движений - 38 в минуту, сердечных сокращений - 128 в минуту. Кожный покров и слизистые оболочки чистые. Размер большого родничка - 2,5x2,5 см, родничок не выбухает. В легких дыхание несколько ослаблено.</p> |

| | | |
|---|----|--|
| | | <p>Границы сердца - в пределах возрастной нормы, тоны чистые, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Печень на 1,5 см выступает из-под реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул дважды в сутки, без особенностей.</p> <p>Общий анализ крови: концентрация гемоглобина - 120 г/л; количество эритроцитов - $4,2 \times 10^{12}/л$, Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность полная; удельный вес (SG) - 1010 г/л; Врачебный диагноз: Здоров.</p> |
| В | 1. | Задание: 1 Определите группу здоровья и группу риска. |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине МДК 01.04. Особенности ПМСП детям № 10.

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 34.02.01 | Сестринское дело |
| К | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| К | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| К | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| К | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| К | ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности. |
| К | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| К | ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| К | ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| К | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| К | ПК 3.2 | . Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| Ф | А/01.5 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Ф | А/03.5 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Ф | А/04.5 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Ф | А/06.5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |

| | | |
|---|---|---|
| у | | <p>Мать с ребенком 3 мес пришла на прием к участковому педиатру.</p> <p>Биологический анамнез. Мальчик от первой беременности, протекавшей с токсикозом I половины, во II половине наблюдались периодические подъемы АД до 140/90 мм рт.ст. Роды срочные, физиологические. Закричал сразу, оценка по шкале Апгар - 7-8 баллов. К груди приложен в родильном зале. Родился с массой тела 3550 г, ростом 53 см; окружность головы - 36 см, груди - 35 см. Пуповина отпала на 4-е сутки, пупочная ранка сухая. Прививки против гепатита и БЦЖ сделаны своевременно. На грудном вскармливании. За первый месяц прибавил 900 г, за второй - 800 г. В возрасте 1 мес проведена первая вакцинация против гепатита, перенес хорошо. Не болел.</p> <p>Семейный анамнез. По линии матери: у бабушки и тети - гипертоническая болезнь, у дедушки - ИБС. По линии отца: у бабушки - полиартрит, у дедушки - ИБС.</p> <p>Социальный анамнез. Семья полная, родители имеют высшее образование: матери 27 лет, экономист, отцу 30 лет, инженер. Вредных привычек не имеют. Ребенок желанный. Жилищно-бытовые условия и материальное обеспечение семьи удовлетворительные, санитарногигиенические условия хорошие.</p> <p>Физическое развитие: рост - 63 см, масса тела - 6000 г, окружность головы - 39 см, груди - 39,5 см. Нервно-психическое развитие. Зрительные ориентировочные реакции - фиксирует взгляд на подвижных предметах, находясь в любом положении; слуховые реакции - слуховое сосредоточение; эмоциональная сфера - в ответ на ласковое обращение появляется комплекс оживления; движения общие - хорошо удерживает голову, лежа на животе, есть упор нижних конечностей; движения рукой - случайно наталкивается на игрушки, висящие над грудью; речь активная - начинает гулить.</p> <p>Объективное обследование. Состояние удовлетворительное. Самочувствие хорошее. Активен. Appetit хороший, сон глубокий. Температура тела - 36,6 °С, частота дыхательных движений - 38 в минуту, сердечных сокращений - 128 в минуту. Кожный покров и слизистые оболочки чистые. Размер большого родничка - 2,5x2,5 см, родничок не выбухает. В легких дыхание несколько ослаблено. Границы сердца - в пределах возрастной нормы, тоны чистые, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Печень на 1,5 см выступает из-под реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул дважды в сутки, без особенностей.</p> <p>Общий анализ крови: концентрация гемоглобина - 120 г/л; количество эритроцитов - $4,2 \times 10^{12}/л$, Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность полная; удельный вес (SG) - 1010 г/л; Врачебный диагноз: Здоров.</p> |
| В | 1 | Задание: 1 Определите группу здоровья и группу риска. |
| Э | | <p>Правильный ответ:</p> <p>Группа здоровья - ПА. Группы риска - I, III, IV.</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| P2 | отлично | Указаны все пункты правильного ответа на вопрос |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо»: дан неточный ответ для оценки «удовлетворительно»: не указаны все причины |
| P0 | неудовлетворительно | Нет ответа |
| | | |
| O | Итоговая оценка | Выводится средняя оценка по результатам ответов на предложенные вопросы |