

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2024 15:31:59

Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



/Кузнецов В.В./

«11» июня 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика

Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Индекс, наименование

**основной образовательной программы высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности**

Направление подготовки (специальность)	31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (код, наименование)
Уровень подготовки	высшее образование - ординатура
Направленность подготовки	02 здравоохранение (в сфере организации деятельности и управления организацией здравоохранения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	2 года (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	общественного здоровья и здравоохранения

Владивосток-2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье в сфере организационно-управленческой профессиональной деятельности универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК).

[https://tgmu.ru/sveden/files/zic/31.08.71_Organizaciya_zdravooxraneniya_i_obschestvennoe_zdorovye\(3\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/zic/31.08.71_Organizaciya_zdravooxraneniya_i_obschestvennoe_zdorovye(3).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Ведение дневника
2	Промежуточная аттестация**	Тесты
		Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль – ведение дневника практики. Осуществляется под руководством руководителя практики.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство 1 - тесты

Код	текст элемента
И	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т	Реализация принципа общедоступности образования предполагает: построение образовательной программы с учетом национальных особенностей; *учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме; приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся. Степень профессиональной подготовленности педагога называется: *обладание соответствующей квалификацией; наличием диплома о высшем образовании; проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности. Предметом педагогики является: ступени адаптации учащегося к образовательной среде; девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;

*процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.

Метод воспитания это в педагогике определение:

*организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;
навязывание нравственных привычек и моральных убеждений;
проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.

Понятие личность характеризует:

свойство делать выводы только на основе собственных убеждений;
*общественную сущность индивида;
развитие врожденных свойств и особенностей человека.

Основными категориями педагогики являются:

самовоспитание, планирование, управление;
послушание, развитие, внушение;
*воспитание, обучение, образование.

Позиция педагога это:

*совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
функционирование педагога в образовательном учреждении.

Педагогика является наукой о:

педагогической деятельности воспитателя и учителя;
*законах воспитания и образования человека;
анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

Классный час это:

*одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися;
мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств;
учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя.

Личность в педагогике выражается совокупностью:

теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;
*социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;
адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

Объектом педагогики является:

*процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

Предметом педагогики как науки является:

учащиеся и их деятельность в учебном заведении;
педагоги и их профессиональная деятельность;
*процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах.

Задачей специальной педагогики является:

разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
*разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;
разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением.

Традиционными методами исследования в педагогике являются:

*наблюдение, изучение, анализ;
запись, заучивание, беседа;
наблюдение, запись, воспитание.

Развитие личности это в педагогике:

*непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;
этапы постепенного взросления индивида;
процесс взаимодействия индивида с социумом.

Факторы развития личности:

темперамент, возраст, отметки;
*наследственность, среда, воспитание;
возраст, образование, сфера деятельности.

Системно-деятельностный подход в педагогике:

система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
образовательный процесс, рассматриваемый как система;
*процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.

Цели обучения определяются в педагогике:

*как цели воспитания личности определенного типа;
как комплексный подход педагога к обучению детей;
как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

Педагогика - это наука о:

принципах работы педагога в образовательном учреждении;
*специально направленной деятельности по формированию человека;
воспитании детей дошкольного и школьного возраста

В систему педагогических наук входит

*логопедия
медицина
антропология
психология

		<p>Общий методологический подход к познанию к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике</p> <p>*философия история психология социология</p> <p>К количественным методам в педагогике относится</p> <p>*ранжирование анкетирование беседа тестирование</p>
--	--	--

Шкала оценивания

«Отлично» - 90% и более правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

Оценочное средство 2 - Вопросы для собеседования

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМК).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.

19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

5. Критерии оценивания результатов

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.