

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 24.09.2026 14:03:27  
Уникальный программный ключ:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института педиатрии

 /Т.А. Шуматова/  
«14» апреля 2026 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ МЕДИЦИНА

Индекс, наименование

основной образовательной программы  
высшего образования

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Уровень подготовки

Специалитет

Направленность подготовки

02 Здравоохранение (в сфере оказания  
первичной медико-санитарной помощи,  
специализированной, скорой, паллиативной  
медицинской помощи детям, включающей  
мероприятия по профилактике, диагностике,  
лечению заболеваний и состояний,  
медицинской реабилитации, формированию  
здорового образа жизни и санитарно-  
гигиеническому просвещению населения)

Форма обучения

Очная

Срок освоения ООП

6 лет

Институт

Институт педиатрии

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

[https://tgmu.ru/sveden/files/OOP\\_Pediatrica\\_po\\_FGOS\\_VO\\_2021\\_\(31.05.02\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/OOP_Pediatrica_po_FGOS_VO_2021_(31.05.02).pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| №<br>п/<br>п | Виды контроля            | Оценочные средства*             |
|--------------|--------------------------|---------------------------------|
|              |                          | Форма                           |
| 1            | Текущий контроль         | Тестовые задания                |
|              |                          | Миникейсы (ситуационные задачи) |
|              |                          | Чек-листы                       |
| 2            | Промежуточная аттестация | Тестовые задания                |

## 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестовые задания, миникейсы (ситуационные задачи), чек-листы

Оценочные средства для текущего контроля.

|   | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С | 31.05.02 | Педиатрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| К | УК-1     | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| К | ПК- 3    | ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий;<br><br>к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения |
| К | ПК-4     | ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| И |  | <b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |  | <p>1. Некроз – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тотальное изменение в цитоплазме поврежденной клетки</li> <li>2.Трансформация клетки в злокачественную</li> <li>3.Генетически запрограммированная гибель клетки +</li> <li>4.Необратимые повреждения клетки</li> <li>5.Трофические нарушения клетки</li> </ol> <p>2. Гипергликемию может вызывать избыток:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Адреналина</li> <li>2.Тиреоидных гормонов</li> <li>3.Глюкокортикоидов</li> <li>4.Соматотропного гормона</li> <li>5.Инсулина</li> </ol> <p>3. Биологические особенности, характерные для злокачественных опухолей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нерегулируемое размножение клеток</li> <li>2.Утрата «лимита» деления Хэйфлика</li> <li>3.Экспансивный рост</li> <li>4.Утрата контактного торможения</li> <li>5.Инвазивный рост</li> </ol> <p>4. Гаптены приобретают антигенные свойства только после</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воздействия на иммунокомпетентные клетки</li> <li>2.Соединения с белками организма</li> <li>3.Соединения с желчными кислотами</li> <li>4.Образования парных соединений с серной кислотой</li> <li>5.Предварительного взаимодействия с макрофагом</li> </ol> <p>5. О наследственном характере заболевания свидетельствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокая конкордантность болезни у разнояйцевых близнецов, живущих в одинаковых условиях</li> <li>2. высокая конкордантность болезни у однояйцевых близнецов, живущих в разных, резко контрастирующих условиях</li> <li>3. низкая конкордантность болезни у однояйцевых близнецов, живущих в разных условиях</li> </ol> <p>6. Хромосомными болезнями являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фенилкетонурия</li> <li>2. болезнь Дауна</li> <li>3. серповидно-клеточная анемия</li> <li>4. гемофилия</li> <li>5. дальтонизм</li> <li>6. синдром Кляйнфельтера</li> <li>7. синдром Шерешевского–Тёрнера</li> <li>8. синдром трисомии X</li> </ol> <p>7. Признаки врождённых болезней с изменённой генетической программой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявляется в родословной не менее чем в двух поколениях</li> <li>2. не проявляется в родословной данного пациента</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. могут передаваться по наследству от заболевших родителей потомкам</p> <p>4. есть аномалии в генетической программе пациента</p> <p>5. нет аномалий в генетической программе, но механизм передачи наследственной информации нарушен</p> <p>6. возникают в результате аномалий только половых хромосом</p> <p>8. По наследству не передаются следующие наследственные болезни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гипогенитальные</li> <li>2. хромосомные</li> <li>3. геномные</li> <li>4. генные</li> <li>5. сублетальные</li> <li>6. летальные</li> <li>7. полудоминантные</li> </ol> <p>9. Регрессия нервно-психического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при болезнях накопления</li> <li>2. при аминокислородурии</li> <li>3. при тератогенном воздействии во время внутриутробного развития</li> <li>4. при хромосомных транслокациях</li> </ol> <p>10. Для нарушения обмена аминокислот характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метаболический ацидоз в раннем возрасте</li> <li>2. необычный запах мочи и пота</li> <li>3. сонливость, заторможенность, рвота у ребенка раннего возраста</li> <li>4. все перечисленные признаки</li> <li>5. задержка умственного развития</li> </ol> <p>11. Полиморфизм генов системы биотрансформации и транспортеров у больного можно определить методом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иммуноферментного анализа</li> <li>2. Иммунофлюоресцентного анализа</li> <li>3. Полимеразной цепной реакцией</li> <li>4. Высокоэффективной жидкостной хроматографии</li> </ol> <p>12. Неонатальный скрининг предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обследование детей из учреждений для слабобудящих</li> <li>2. исследование крови новорожденных на гликозаминогликаны</li> <li>3. обследование новорожденных с целью выявления определенных форм наследственной патологии в доклинической стадии</li> </ol> <p>13. Для проведения цитогенетического анализа используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. клетки костного мозга</li> <li>2. клетки печени</li> <li>3. лимфоциты периферической крови</li> <li>4. биоптат семенника</li> </ol> <p>14. В РФ регламентирован неонатальный скрининг на заболевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адреногенитальный синдром</li> <li>2. муковисцидоз</li> <li>3. фенилкетонурия</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. гипотиреоз</p> <p>5. галактоземия</p> <p>6. все вышеперечисленные</p> <p>15. Для клинико-генеалогического метода применяют:</p> <p>1. составление родословной с последующим обследованием пробанда</p> <p>2. составление родословных</p> <p>3. прослеживание передачи наследственных признаков среди родственников одного поколения</p> <p>4. прослеживание передачи наследственных признаков среди родственников больного в ряду поколений</p> <p>16. Пробанд – это:</p> <p>1. больной, обратившийся к врачу</p> <p>2. здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию</p> <p>3. человек, впервые попавший под наблюдение врача-генетика</p> <p>4. больной или носитель, изучаемого признака</p> <p>5. индивидуум, с которого начинается сбор родословной</p> <p>17. Основное условие проведения неонатального скрининга</p> <p>1. низкая частота гена болезни в популяции</p> <p>2. отсутствие методов патогенетического лечения</p> <p>3. точный, быстрый, простой в выполнении и недорогой метод</p> <p>4. выраженный клинический полиморфизм болезни</p> <p>18. Цитогенетический метод является решающим для диагностики</p> <p>1. моногенной патологии</p> <p>2. синдромов с множественными врожденными пороками развития</p> <p>3. хромосомной патологии</p> <p>4. мультифакториальных болезней</p> <p>19. Современный цитогенетический метод</p> <p>1. исследование полового хроматина</p> <p>2. интерфазный анализ хромосом</p> <p>3. молекулярно-цитогенетический метод</p> <p>4. метод рутинной окраски</p> <p>20. Оцените верность утверждений: (какие утверждения правильны)</p> <p>1. ген, определяющий доминантную патологию, может содержаться в генотипе фенотипически здоровых лиц</p> <p>2. ген, определяющий рецессивную патологию, может содержаться в генотипе фенотипически здоровых лиц</p> <p>3. рецессивная патология может не проявляться в ряде поколений</p> <p>4. рецессивная патология проявляется всегда через одно поколение</p> <p>5. доминантная патология может миновать ряд поколений</p> <p>21. Для нарушения обмена аминокислот характерно</p> <p>1. метаболический ацидоз в раннем возрасте</p> <p>2. необычный запах мочи и пота</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. сонливость, заторможенность, рвота у ребенка раннего возраста</p> <p>4. все перечисленные признаки</p> <p>5. задержка умственного развития</p> <p>22. Для фенилкетонурии характерно</p> <p>1. фенилкетонурия аутосомно-рецессивное заболевание</p> <p>2. одним из признаков фенилкетонурии является гипопигментация</p> <p>3. назначение диеты позволяет избежать задержки умственного развития</p> <p>4. у взрослых ограничения в диете могут быть сняты</p> <p>5. все перечисленные признаки</p> <p>23. Третичная профилактика в персонифицированной медицине – это</p> <p>1. выздоровление</p> <p>2. дальнейшее лечение</p> <p>3. реабилитация</p> <p>4. все выше перечисленное</p> <p>24. К первичной профилактике следует относить:</p> <p>1. раннюю диагностику заболеваний</p> <p>2. оздоровление окружающей среды</p> <p>3. профилактическую госпитализацию</p> <p>4. все выше перечисленное</p> <p>25. Объектом первичной профилактики являются:</p> <p>1. реконвалесценты острых заболеваний</p> <p>2. больные хроническими заболеваниями</p> <p>3. все население</p> <p>4. трудоспособное население</p> <p>26. По какой шкале высчитывается суммарный риск сердечно – сосудистых заболеваний</p> <p>1. Апгар</p> <p>2. Скорс</p> <p>3. Глазго</p> <p>4. нет правильного ответа</p> <p>27. «Первичным» звеном в системе профилактики являются:</p> <p>1. врачи центра медицинской профилактики</p> <p>2. участковые ЛПУ</p> <p>3. участковые медицинские сестры ЛПУ и фельдшера ФАПов</p> <p>4. врачи Роспотребнадзора</p> <p>28. Укажите медицинский документ, который содержит информацию о динамике выявленных факторов риска неинфекционных заболеваний у пациентов ЛПУ:</p> <p>1. вкладыш регистрации факторов риска в медицинской карте амбулаторного больного</p> <p>2. единый талон амбулаторного пациента, ф025-8/у-95</p> <p>3. карта учета диспансеризации, ф 131/у-86</p> <p>4. контрольная карта диспансерного наблюдения, ф№030/у</p> <p>29. Диспансеризация – это</p> <p>1. организационная форма</p> <p>2. метод динамического наблюдения</p> <p>3. цель лечебно – профилактической помощи</p> <p>4. все перечисленное верно</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 30. Эффективность диспансеризации больных хроническими заболеваниями характеризуется:<br>1. увеличением частоты обострений, уменьшением числа сопутствующих заболеваний<br>2. повышением частоты обострений, ростом числа сопутствующих заболеваний<br>3. уменьшением частоты обострений, уменьшением числа сопутствующих заболеваний<br>4. снижением частоты обострений, ростом числа сопутствующих заболеваний |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Эталоны к тестовым заданиям

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 5  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  |

#### Критерии оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01**

#### «Персоналифицированная медицина»

#### Миникейс (ситуационная задача) 1.

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Код</b> | <b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| С | 31.05.02   | Педиатрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| К | УК-1       | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| К | ПК- 3      | ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий;<br><br>к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения |
| К | ПК-4       | ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ф |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| И |  | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br><br>При иммуноцитохимическом исследовании биоптата костного мозга у больного острым лейкозом обнаружено значительное количество клеток с признаками специфической для апоптоза фрагментации ДНК. Этот показатель возрастает в динамике курса химиотерапии. |
| В |  | 1. Объясните патогенетическую роль апоптоза в развитии злокачественного заболевания.                                                                                                                                                                                                                                         |
| В |  | 2. Перечислите основные отличия апоптоза от некроза.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |  | 3. Положительным или отрицательным прогностическим маркером является прогрессивное увеличение количества клеток, подвергающихся апоптозу, в процессе химиотерапии лейкоза.                                                                                                                                                   |
|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Миникейс (ситуационная задача) 2.

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Код</b> | <b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| С | 31.05.02   | Педиатрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| К | УК-1       | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| К | ПК- 3      | ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий;<br><br>к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения                                                            |
| К | ПК-4       | ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ф |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| И |            | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br><br>Больной К., 5 лет, поступил в хирургическое отделение больницы по скорой помощи в связи с непрекращающимся кровотечением из небольшой раны кисти. Коленные суставы деформированы и малоподвижны. Проба Дьюка 5 мин, время свертывания крови 33 мин, протромбиновый индекс 90 %, тромбоцитов - $180 \times 10^9/\text{л}$ . Кровотечение было остановлено переливанием свежезамороженной плазмы. |
| В |            | 1. Какое заболевание можно предположить?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| В |            | 2. Составьте план обследования с учетом индивидуального подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |            | 3. В консультации каких специалистов нуждается ребенок?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Мини кейс (ситуационная задача) 3.**

|   | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С | 31.05.02 | Педиатрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| К | УК-1     | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| К | ПК- 3    | ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий;<br><br>к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения |
| К | ПК-4     | ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ф |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| И |          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b><br><br>Атрофия зрительных нервов Лебера передается как рецессивный сцепленный с Х-хромосомой признак. Мужчина, больной атрофией зрительных нервов Лебера, женился на здоровой женщине. У них рождаются здоровые дочери и сыновья, вступающие в брак со здоровыми лицами.                                                             |
| В |          | 1. Обнаружится ли у внуков вновь болезнь Лебера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| В |          | 2. Какова вероятность появления больных в семье дочери и сына?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |          | 3. В консультации каких специалистов будет нуждаться ребенок?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Мини кейс (ситуационная задача) 4.**

|   | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С | 31.05.02 | Педиатрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| К | УК-1     | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| К | ПК- 3    | ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий;<br><br>к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| К | ПК-4 | ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ф |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| И |      | <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p><i>Девочка 17 лет, страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, школа рядом с домом. После школы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. Больной себя не считает.</i></p> |
| В |      | 1.Выявите факторы риска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| В |      | 2.Определите ИМТ и объясните его значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| В |      | 3. Ваш предварительный диагноз?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| В |      | 4. Какое обследование необходимо назначить больному?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| В |      | 5. Назначьте лечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Миникейс (ситуационная задача) 5.**

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Код</b> | <b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| С | 31.05.02   | Педиатрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| К | УК-1       | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| К | ПК- 3      | <p>ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий;</p> <p>к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения</p>                                                                                                                                                      |
| К | ПК-4       | ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ф |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| И |            | <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>Больной К., 17 лет, занимался самолечением по поводу простуды и повышения температуры тела. В течение трех дней принимал ацетилсалициловую кислоту в больших дозах. На фоне лечения появились кровотечения из дёсен и носа. При обследовании обнаружены петехии на ногах. Количество тромбоцитов в крови - <math>200 \times 10^9</math> /л, время кровотечения - 12 мин, АПТВ - 36 с, ПВ - 12 с, время свертывания крови - 10 мин. Сделайте заключение о виде нарушения гемостаза.</p> |

|   |  |                                                                  |
|---|--|------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                  |
| В |  | Каков механизм нарушений?                                        |
| В |  | Сформулируйте диагноз, выделите основные синдромы, их патогенез. |
| В |  | Режим, диета                                                     |
| В |  | Укажите кратность осмотра ребенка педиатром и специалистами.     |
| В |  | Перечислите объем реабилитационных мероприятий в поликлинике.    |
| В |  | Каков механизм нарушений?                                        |

### Критерии оценивания

Отлично - Указываются все дескрипторы правильного ответа

Хорошо - Указывается не менее 3-х дескрипторов правильного ответа

Удовлетворительно - Указывается не менее 2-х дескрипторов правильного ответа

Неудовлетворительно - Указан один или не указан ни один из дескрипторов правильного ответа.

### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

|   | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С | 31.05.02 | Педиатрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| К | УК-1     | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| К | ПК- 3    | ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий;<br><br>к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения |
| К | ПК-4     | ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ф |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| И |          | <b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |          | 1. Генетические особенности пациента, влияющие на фармакологический ответ, представляют собой:<br>1. Хромосомные перестройки<br>2. Хромосомные транслокации<br>3. Однонуклеотидные полиморфизмы (SNP)                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. У носителей (гомозиготных или гетерозиготных) полиморфного маркера CYP2C9*3 активность изофермента цитохрома P450 2C9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая</li> <li>2. Нормальная</li> <li>3. Низкая</li> </ol> <p>3. При выявлении у больного с постоянной формой фибрилляции предсердий гетерозиготного носительства «медленного» аллельного варианта гена CYP2C9 необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздержаться от применения непрямых антикоагулянтов</li> <li>2. Воздержаться от применения варфарина, назначить аценокумарол</li> <li>3. Воздержаться от назначения аценокумарола, назначить варфарин</li> <li>4. Назначить варфарин или аценокумарол в минимальной начальной дозе</li> </ol> <p>4. У больного с болевым синдромом, у которого выявляется дубликация гена CYP2D6, обезболивающий эффект при применении трамадола будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабым</li> <li>2. Выраженным</li> <li>3. Средним</li> </ol> <p>5. Полиморфизм генов системы биотрансформации и транспортеров у больного можно определить методом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иммуноферментного анализа</li> <li>2. Иммунофлюоресцентного анализа</li> <li>3. Полимеразной цепной реакцией</li> <li>4. Высокоэффективной жидкостной хроматографии</li> </ol> <p>6. Неонатальный скрининг предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обследование детей из учреждений для слабовидящих</li> <li>2. исследование крови новорожденных на гликозаминогликаны</li> <li>3. обследование новорожденных с целью выявления определенных форм наследственной патологии в доклинической стадии</li> </ol> <p>7. Для проведения цитогенетического анализа используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. клетки костного мозга</li> <li>2. клетки печени</li> <li>3. лимфоциты периферической крови</li> <li>4. биоптат семенника</li> </ol> <p>8. В РФ регламентирован неонатальный скрининг на заболевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адреногенитальный синдром</li> <li>2. муковисцидоз</li> <li>3. фенилкетонурия</li> <li>4. гипотиреоз</li> <li>5. галактоземия</li> <li>6. все вышеперечисленные</li> </ol> <p>9. Для клинико-генеалогического метода применяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составление родословной с последующим обследованием пробанда</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. составление родословных</p> <p>3. прослеживание передачи наследственных признаков среди родственников одного поколения</p> <p>4. прослеживание передачи наследственных признаков среди родственников больного в ряду поколений</p> <p>10. Пробанд – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. больной, обратившийся к врачу</li> <li>2. здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию</li> <li>3. человек, впервые попавший под наблюдение врача-генетика</li> <li>4. больной или носитель, изучаемого признака</li> <li>5. индивидуум, с которого начинается сбор родословной</li> </ol> <p>11. О наследственном характере заболевания свидетельствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокая конкордантность болезни у разнояйцевых близнецов, живущих в одинаковых условиях</li> <li>2. высокая конкордантность болезни у однояйцевых близнецов, живущих в разных, резко контрастирующих условиях</li> <li>3. низкая конкордантность болезни у однояйцевых близнецов, живущих в разных условиях</li> </ol> <p>12. Хромосомными болезнями являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фенилкетонурия</li> <li>2. болезнь Дауна</li> <li>3. серповидно-клеточная анемия</li> <li>4. гемофилия</li> <li>5. дальтонизм</li> <li>6. синдром Кляйнфельтера</li> <li>7. синдром Шерешевского–Тёрнера</li> <li>8. синдром трисомии X</li> </ol> <p>13. Оцените верность утверждений (какие утверждения неправильны)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при синдроме Шерешевского–Тёрнера одно тельце Барра</li> <li>2. при синдроме Кляйнфельтера может быть два тельца Барра</li> <li>3. при синдроме трисомии X два тельца Барра</li> <li>4. при болезни Дауна три тельца Бара</li> </ol> <p>14. По аутосомно-доминантному типу наследуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фенилкетонурия</li> <li>2. близорукость</li> <li>3. дальтонизм</li> <li>4. полидактилия</li> </ol> <p>15. Оцените верность утверждений: (какие утверждения правильны)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ген, определяющий доминантную патологию, может содержаться в генотипе фенотипически здоровых лиц</li> <li>2. ген, определяющий рецессивную патологию, может содержаться в генотипе фенотипически здоровых лиц</li> <li>3. рецессивная патология может не проявляться в ряде поколений</li> <li>4. рецессивная патология проявляется всегда через одно поколение</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. доминантная патология может миновать ряд поколений</p> <p>16. По доминантному типу наследуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>агаммаглобулинемия Брутона</li> <li>полидактилия</li> <li>альбинизм</li> <li>алкаптонурия</li> <li>дальтонизм</li> <li>брахидактилия</li> <li>сосудистая гемофилия типа фон Виллебранда</li> </ol> <p>17. По рецессивному типу наследуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>агаммаглобулинемия Брутона</li> <li>полидактилия</li> <li>альбинизм</li> <li>алкаптонурия</li> <li>дальтонизм</li> <li>брахидактилия</li> <li>сосудистая гемофилия типа фон Виллебранда</li> </ol> <p>18. По рецессивному типу, сцепленному с хромосомой X наследуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>фенилпировиноградная олигофрения</li> <li>синдром Марфана</li> <li>гемофилия А</li> <li>гемофилия В</li> <li>гемофилия С</li> <li>дальтонизм</li> </ol> <p>19. Признаки врождённых болезней с изменённой генетической программой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>проявляется в родословной не менее чем в двух поколениях</li> <li>не проявляется в родословной данного пациента</li> <li>могут передаваться по наследству от заболевших родителей потомкам</li> <li>есть аномалии в генетической программе пациента</li> <li>нет аномалий в генетической программе, но механизм передачи наследственной информации нарушен</li> <li>возникают в результате аномалий только половых хромосом</li> </ol> <p>20. По наследству не передаются следующие наследственные болезни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>гипогенитальные</li> <li>хромосомные</li> <li>геномные</li> <li>генные</li> <li>сублетальные</li> <li>летальные</li> <li>полудоминантные</li> </ol> <p>21. Для клинико-генеалогического метода характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>составление родословной с последующим обследованием пробанда</li> <li>составление родословных</li> <li>прослеживание передачи наследственных признаков среди родственников одного поколения</li> <li>прослеживание передачи наследственных признаков среди родственников больного в ряду поколений</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>22. Для аутосомно-доминантного типа наследования характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. родители больного ребёнка фенотипически здоровы, но аналогичное заболевание встречается у сибсов пробанда</li> <li>2. сын никогда не наследует заболевание от отца</li> <li>3. заболевание встречается одинаково часто у мужчин и женщин</li> </ol> <p>23. Пробанд - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. больной, обратившийся к врачу</li> <li>2. здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию</li> <li>3. человек, впервые попавший под наблюдение врача-генетика</li> <li>4. больной или носитель, изучаемого признака</li> <li>5. индивидуум, с которого начинается сбор родословной</li> </ol> <p>24. Сибсы - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. все родственники пробанда</li> <li>2. дети одной родительской пары</li> <li>3. родственники пробанда, лично обследованные врачом-генетиком</li> </ol> <p>25. Регрессия нервно-психического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при болезнях накопления</li> <li>2. при аминокислородурии</li> <li>3. при тератогенном воздействии во время внутриутробного развития</li> <li>4. при хромосомных транслокациях</li> </ol> <p>26. Для нарушения обмена аминокислот характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метаболический ацидоз в раннем возрасте</li> <li>2. необычный запах мочи и пота</li> <li>3. сонливость, заторможенность, рвота у ребенка раннего возраста</li> <li>4. все перечисленные признаки</li> <li>5. задержка умственного развития</li> </ol> <p>27. Для фенилкетонурии характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фенилкетонурия аутосомно-рецессивное заболевание</li> <li>2. одним из признаков фенилкетонурии является гипопигментация</li> <li>3. назначение диеты позволяет избежать задержки умственного развития</li> <li>4. у взрослых ограничения в диете могут быть сняты</li> <li>5. все перечисленные признаки</li> </ol> <p>28. Для мукополисахаридоза характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дефицит лизосомальных ферментов метаболизма мукополисахаридов</li> <li>2. гепатоспленомегалия</li> <li>3. все перечисленные признаки</li> <li>4. дисплазия скелета, карликовость, контрактура суставов</li> <li>5. задержка интеллектуального развития</li> </ol> <p>29. Диагностические критерии муковисцидоза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хронические бронхоэктазы, правостороннее расположение сердца</li> <li>2. грубые черты лица, кифосколиоз, порок клапанов сердца</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. рецидивирующие хронические пневмонии, нарушение функции поджелудочной железы, мальабсорбция, обильный зловонный стул</p> <p>4. задержка роста, помутнение роговицы</p> <p>30. Для нарушения обмена аминокислот характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метаболический ацидоз в раннем возрасте</li> <li>2. необычный запах мочи и пота</li> <li>3. сонливость, заторможенность, рвота у ребенка раннего возраста</li> <li>4. все перечисленные признаки</li> <li>5. задержка умственного развития</li> </ol> <p>31. Для фенилкетонурии характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фенилкетонурия аутосомно-рецессивное заболевание</li> <li>2. одним из признаков фенилкетонурии является гипопигментация</li> <li>3. назначение диеты позволяет избежать задержки умственного развития</li> <li>4. у взрослых ограничения в диете могут быть сняты</li> <li>5. все перечисленные признаки</li> </ol> <p>32. Третичная профилактика – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выздоровление</li> <li>2. дальнейшее лечение</li> <li>3. реабилитация</li> <li>4. все выше перечисленное</li> </ol> <p>33. К первичной профилактике следует относить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раннюю диагностику заболеваний</li> <li>2. оздоровление окружающей среды</li> <li>3. профилактическую госпитализацию</li> <li>4. все выше перечисленное</li> </ol> <p>34. Объектом первичной профилактики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реконвалесценты острых заболеваний</li> <li>2. больные хроническими заболеваниями</li> <li>3. все население</li> <li>4. трудоспособное население</li> </ol> <p>35. «Первичным» звеном в системе профилактики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. врачи центра медицинской профилактики</li> <li>2. участковые ЛПУ</li> <li>3. участковые медицинские сестры ЛПУ и фельдшера ФАПов</li> <li>4. врачи Роспотребнадзора</li> </ol> <p>36. Что входит в скрининговую программу сахарного диабета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭКГ</li> <li>2. ОАМ</li> <li>3. сахар крови</li> <li>4. кал на я/г</li> </ol> <p>37. Укажите медицинский документ, который содержит информацию о динамике выявленных факторов риска неинфекционных заболеваний у пациентов ЛПУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вкладыш регистрации факторов риска в медицинской карте амбулаторного больного</li> <li>2. единый талон амбулаторного пациента, ф025-8/у-95</li> <li>3. карта учета диспансеризации, ф 131/у-86</li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. контрольная карта диспансерного наблюдения, ф№030/у</p> <p>38. Диспансеризация – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организационная форма</li> <li>2. метод динамического наблюдения</li> <li>3. цель лечебно – профилактической помощи</li> <li>4. все перечисленное верно</li> </ol> <p>39. Неонатальный скрининг предполагает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обследование детей из учреждений для слабовидящих</li> <li>2. исследование крови новорожденных на гликозаминогликаны</li> <li>3. обследование новорожденных с целью выявления определенных форм наследственной патологии в доклинической стадии</li> </ol> <p>40. Основное условие проведения неонатального скрининга</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. низкая частота гена болезни в популяции</li> <li>2. отсутствие методов патогенетического лечения</li> <li>3. точный, быстрый, простой в выполнении и недорогой метод</li> <li>4. выраженный клинический полиморфизм болезни</li> </ol> <p>41. Цитогенетический метод является решающим для диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. моногенной патологии</li> <li>2. синдромов с множественными врожденными пороками развития</li> <li>3. хромосомной патологии</li> <li>4. мультифакториальных болезней</li> </ol> <p>42. Современный цитогенетический метод</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исследование полового хроматина</li> <li>2. интерфазный анализ хромосом</li> <li>3. молекулярно-цитогенетический метод</li> <li>4. метод рутинной окраски</li> </ol> <p>43. Некроз – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тотальное изменение в цитоплазме поврежденной клетки</li> <li>2. Трансформация клетки в злокачественную</li> <li>3. Генетически запрограммированная гибель клетки +</li> <li>4. Необратимые повреждения клетки</li> <li>5. Трофические нарушения клетки</li> </ol> <p>44. Гипергликемию может вызывать избыток:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адреналина</li> <li>2. Тиреоидных гормонов</li> <li>3. Глюкокортикоидов</li> <li>4. Соматотропного гормона</li> <li>5. Инсулина</li> </ol> <p>45. Гаптены приобретают антигенные свойства только после</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздействия на иммунокомпетентные клетки</li> <li>2. Соединения с белками организма</li> <li>3. Соединения с желчными кислотами</li> <li>4. Образования парных соединений с серной кислотой</li> <li>5. Предварительного взаимодействия с макрофагом</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Эталоны ответов к тестовым заданиям:**

|           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>10</b> |
| 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         |
| <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> |
| 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         |
| <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> |
| 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         |
| <b>31</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>37</b> | <b>38</b> | <b>39</b> | <b>40</b> |
| 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         |
| <b>41</b> | <b>42</b> | <b>43</b> | <b>44</b> | <b>45</b> |           |           |           |           |           |
| 2         | 2         | 3         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |

#### Критерии оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

#### 5. Критерии оценивания результатов обучения

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## Чек-лист оценки практических навыков.

Название практического навыка Поиск наиболее эффективного препарата в конкретной клинической ситуации (купирование лихорадки у детей раннего возраста)

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>С</b> | Код и наименование специальности<br>31.05.02. Педиатрия                                                                                                                                                                                                                             |           |              |
| <b>К</b> | Код и наименование компетенции<br>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                  |           |              |
| <b>Ф</b> | Наименование профессионального стандарта и код функции<br>ПС: Врач педиатр участковый<br>А/01.7                                                                                                                                                                                     |           |              |
|          | Действие                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |              |
| 1.       | Сформулировать вопрос по принципу рiсo                                                                                                                                                                                                                                              | Проведено | Не проведено |
| 2.       | Сформулировано, кого затрагивает вопрос?<br>Описать конкретную группу пациентов или проблему.                                                                                                                                                                                       | 1 балл    | - 1 балл     |
| 3.       | Определена цель вмешательства,<br>сформулировано, что делается? Определить<br>вмешательства или воздействия. Какой<br>препарат является наиболее эффективным<br>при монотерапии лихорадки у детей<br>раннего возраста                                                               | 1 балл    | - 1 балл     |
| 4.       | Проведено сравнение, насколько<br>эффективны различные вмешательства?<br>Что показывает сравнение других<br>лекарственных средств?                                                                                                                                                  | 1 балл    | - 1 балл     |
| 5.       | Определить какие результаты необходимо<br>оценить (заболеваемость, смертность)?<br>Пациенты заинтересованы в том, чтобы<br>воздействие помогало им дольше жить при<br>полном сохранении жизненных функций и<br>в то же время сопровождалось<br>незначительными побочными эффектами. | 1 балл    | - 1 балл     |
| 6.       | Определены виды наиболее доказательных<br>исследований, для ответа на эти вопросы<br>(когортное, РКИ, » лечение – РКИ)                                                                                                                                                              | 1 балл    | - 1 балл     |
| 7.       | Предложена база данных для поиска<br>информации с обоснованием выбора                                                                                                                                                                                                               | 1 балл    | - 1 балл     |
| 8.       | Дать заключение                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл    | - 1 балл     |
|          | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 балл    | - 1 балл     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |              |

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения