

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.10.2026 18:11:25
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e3672200002ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института

 /Транковская Л.В./
«08» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной образовательной программы
высшего образования
Б1.О.19 ГИГИЕНА

Направление подготовки (специальность)	33.05.01 Фармация
Уровень подготовки	специалитет
	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Институт	(нормативный срок обучения) Профилактической медицины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Вопросы для собеседования
2	Промежуточная аттестация	Тесты
		Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовые задания для текущего контроля

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	33.05.01	Фармация
К	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

		1. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает: А- сохранение здоровья Б- высокую работоспособность В- активное долголетие Г -+ все перечисленное верно 2. Принцип массовости гигиенического образования и воспитания населения в наибольшей степени реализуют средства: А- лекции Б- вечера вопросов и ответов В – выступления по радио Г – + выступления по телевидению 3. Характеристиками общественного здоровья являются: А-+ показатели заболеваемости Б- демографические показатели В- уровень показателей занятости населения в общественном производстве Г- показатели физического здоровья 4. Основными источниками информации о здоровье населения являются: А- официальные материалы о смертности и рождаемости Б- данные страховых компаний В- эпидемиологическая информация Г- +данные мониторинга окружающей среды и здоровья Д- регистры заболеваний, несчастных случаев и травм 5. Наиболее значимый из факторов, оказывающих влияние на здоровье населения: А-генетические Б- природно-климатические В- +уровень и образ жизни населения Г- уровень, качество и доступность медицинской помощи
К	ОПК-1	Способен использовать основные биологические, физикохимические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		1. С избыточным содержанием в питьевой воде фтора связано распространение: А- нарушений кислотно-основного равновесия Б+ флюороза В- кариеса Г- почечнокаменной болезни 2. К водоемам 1 категории по характеру водопользования относятся:

	А- водоемы для рекреационного водопользования, а также в черте населенных мест Б- водоемы для питьевого и водоснабжения В-+ водоемы для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также для водоснабжения пищевых предприятий Г- водоемы для хозяйственно-бытового водоснабжения 3. Зона рекреации водного объекта – это: А -водный объект или его участок, используемый для купания Б-+ водный объект или его участок с прилегающим к нему берегом, используемый для отдыха В- водный объект или его участок, используемый для спортивных целей Г- водный объект или его участок с прилегающим к нему берегом, используемый для спортивных целей 4. Водоприёмная часть колодца – это: А-часть колодца, в которой формируется водный слой, используемый потребителем Б-+часть колодца, служащая для притока и накопления грунтовых вод В- часть колодца, содержащая воду, используемую потребителями Г- часть колодца, служащая для притока грунтовых вод и используемая потребителем 5. Водосборная площадь (водосбор, водосборный бассейн) – это: А-участок земной поверхности, сток атмосферных вод с которого идёт в определённый водоём Б- участок грунта, в котором формируется водоносный горизонт В- часть территории, на которой для водоснабжения используется определенный водный объект Г-+ часть территории, сток воды с которой идёт в определённый водоём 6. К нормируемым вредным химическим веществам, наиболее часто встречающимся в природных водах на территории Российской Федерации, а также веществам антропогенного происхождения, получившим глобальное распространение, относятся А-+ кадмий Б - хлор остаточный В-+ фториды Г- кобальт 7. Гигиеническое значение воды определяют: А-+ использование на культурно-бытовые цели, поддержание чистоты тела, жилищ, общественных зданий, территорий и т.д. Б- использование в народном хозяйстве, в качестве резервуара для очистки обезвреживания сточных вод В- использование для реализации принципов личной гигиены, в качестве важнейшего фактора поддержания гомеостаза Г- использование в качестве экзогенного субстрата для
--	---

	удовлетворения потребности организма человека в питьевой воде, для поддержания кислотно-основного равновесия в организме 8. К водоемам 2 категории по характеру водопользования относятся: А-+ водоемы для рекреационного водопользования, а также в черте населенных мест Б- водоемы для питьевого и водоснабжения В- водоемы для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также для водоснабжения пищевых предприятий Г- водоемы для хозяйственно-бытового водоснабжения 9. Источники водоснабжения – это: А- природные пресные водоемы Б- поверхностные и подземные водоемы, используемые для хозяйственно-питьевого, технического или сельскохозяйственного водоснабжения В- природные пресные водоемы, находящиеся под охраной государства Г-+природные воды, используемые для хозяйственно-питьевого, технического или сельскохозяйственного водоснабжения 10. Водопроводная сеть – это: А-+ совокупность водопроводных линий (трубопроводов) для подачи воды к местам потребления Б- совокупность водопроводных линий (трубопроводов) для подачи воды к селитебным зонам городских и сельских поселений В- совокупность водопроводных линий (трубопроводов) для подачи питьевой воды к местам потребления Г- совокупность подземных водопроводных линий (трубопроводов) для подачи воды к местам потребления «Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения»: 1. Адаптация зрительная – это А -свойство зрительного анализатора воспринимать определенный спектр излучения Б-+ свойство глаза приспосабливаться к различным уровням яркости за счет изменения световой чувствительности зрительного анализатора В- свойство глаза приспосабливаться к различным уровням освещенности за счет изменения размера зрачков Г- свойство глаза приспосабливаться к различным уровням яркости за счет уменьшения поля зрения 2. Латентный период двигательной реакции на световой раздражитель – это: А+ время, необходимое для ответной двигательной реакции на воздействие светового раздражителя Б - период времени, в течение которого зрительный анализатор адаптируется к световому раздражителю В - период времени, необходимый для различения цвета светового раздражителя
--	---

	Г- период времени, необходимый для восприятия минимальной частоты световых импульсов 3. Боковое естественное освещение – это: А - естественное освещение помещения через световые проёмы в наружных стенах Б - +естественное освещение помещения, при котором свет падает на рабочую поверхность сбоку В - естественное освещение помещения, создающее наиболее комфортные условия для зрительной работы Г - естественное освещение помещения с использованием специальных устройств, направляющих естественный свет на рабочую поверхность сбоку 4. Коэффициент светового климата (m) – это: А+ коэффициент, учитывающий особенности светового климата Б - коэффициент, учитывающий особенности погоды при изучении условий освещения В - коэффициент, учитывающий особенности синоптических характеристик климата при изучении условий освещения Г - коэффициент, определяющий степень проникновения в помещения прямого солнечного излучения 5. Коэффициент отражения – это: А- отношение светового потока, падающему на тело (поверхность), к световому потоку, отражаемому телом (поверхностью) Б- отношение силы света, отражаемой телом (поверхностью), к силе света, падающей на это тело (поверхность) В-+ отношение светового потока, отражаемого телом (поверхностью), к световому потоку, падающему на это тело (поверхность) Г- отношение светового потока, излучаемого одним источником, к световому потоку, излучаемому другим источником 6. Верхнее естественное освещение – это: А-+естественное освещение помещения через фонари, световые проёмы в стенах в местах перепада высот здания Б- естественное освещение помещения с устройством световых потолков В- естественное освещение помещения прямыми солнечными лучами Г- естественное освещение помещения, при котором солнечные лучи падают на рабочую поверхность в направлении, близком вертикальному 7. Фон в приложении к гигиене освещения – это: А- понятие, характеризующее общую цветовую гамму поверхностей объектов в помещении Б-+поверхность, прилегающая непосредственно к объекту различения, на которой он рассматривается В- поверхность, на которой непосредственно осуществляется зрительная работа Г-понятие, характеризующее искусственное освещение на фоне естественного освещения в данном помещении
--	---

		8. Рабочая поверхность в приложении к гигиене освещения – это: А- поверхность, на которой производится и зрительная работа Б-+ поверхность, на которой производится работа и нормируется или измеряется освещённость В- поверхность, на которой нормируется или измеряется освещённость Г- поверхность, служащая контрольной точкой при контроле условий освещения 9. Люкметры – это: А- приборы для измерения светового потока Б-+приборы для измерения освещенности В- приборы для измерения силы света Г- приборы для измерения яркости 10. Световая чувствительность – это: А-+ характеристика зрительного анализатора, определяемая уровнем его световосприятия Б - характеристика зрительного анализатора, определяемая его способностью различать изменение яркости рассматриваемых объектов В - характеристика зрительного анализатора, определяемая его способностью различать объекты при различной освещенности Г - характеристика зрительного анализатора, определяемая его способностью различать изменение цветовых тонов рассматриваемых объектов
--	--	--

Шкала оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания;

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания;

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания;

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания

Вопросы для собеседования по текущему контролю и промежуточной аттестации

	Код	Текст компетенции
С	33.05.01	Фармация
К	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	ОПК-1	Способен использовать основные биологические, физикохимические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов

И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		Предмет, цель и основные задачи гигиены как науки; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной (валеология, санология, экология человека, медицинская экология). Определение, цель и основные задачи гигиенической практики (санитарии). Формирование гигиены как науки, основные этапы её развития; условия, способствующие возникновению гигиенической науки; Виды профилактики; роль отдельных видов профилактики в повышении уровня здоровья населения. Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Законы (постулаты) гигиены; их роль в разработке профилактических мероприятий. Общая методология и методы гигиены. Основные функции и права Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора). Основы санитарного законодательства; его структура; статус нормативных и методических документов системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования. Общая характеристика солнечной радиации и основные аспекты ее жизнеобеспечивающей роли. Физиолого-гигиеническая характеристика видимой и инфракрасной областей спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов. Физиолого-гигиеническая характеристика ультрафиолетовой области спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов. Синдром светового голодания и основные направления его профилактики. Физиолого-гигиенические основы рационального освещения; понятия совмещенного, комбинированного освещения; общая характеристика основных показателей для гигиенической оценки освещения. Физиолого-гигиеническая оценка высокого и низкого атмосферного давления; основы профилактики неблагоприятного воздействия. Основные аспекты гигиенического значения воздушной среды; гигиеническая характеристика основных компонентов воздуха. Общая гигиеническая характеристика загрязнения атмосферного воздуха. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения. Основные мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Физиологическое и гигиеническое значение водного фактора среды обитания человека. Общая характеристика загрязнения водоемов; виды

	загрязнения; процессы самоочищения водоемов. Основные гигиенические требования к качеству питьевой воды; основы его нормирования в условиях централизованного водоснабжения. Основные направления санитарной охраны водоемов. Особенности питания населения в современных условиях. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России. Гигиенические требования к рациональному питанию. Основы нормирования в области гигиены питания. Сравнительная характеристика методов изучения состояния фактического питания различных групп населения. Основные виды питания и их общая характеристика. Понятие пищевых отравлений, их классификация. Причины высокой актуальности пищевых отравлений. Гигиеническое нормирование как важное средство обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; принципы гигиенического нормирования. Виды нормативных и методических документов, основы их классификации. Общие вопросы гигиены аптечных учреждений (аптек). Общие гигиенические требования к контрольно-аналитическим лабораториям и аптечным складам системы лекарственного обеспечения. Общие гигиенические требования к предприятиям фармацевтической промышленности. Знание основ гигиены, необходимые аптечным работникам при выполнении профессиональных задач. Структура учреждений аптечной сети. Основным учреждением аптечной сети являются аптеки. Лицензирование аптечных учреждений. Аптеки, обслуживающие население. Аптеки лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к земельному участку аптек. Гигиенические требования к контрольно-аналитической лаборатории. Гигиенические требования к аптечным складам. Собственно процессы получения лекарственных веществ. Общая характеристика промышленных факторов, определяющих условия труда в производстве лекарств. Гигиена труда в производстве синтетических лекарственных веществ. Гигиена труда в производстве антибиотиков. Гигиена труда в производстве галеновых препаратов и готовых лекарственных форм. Гигиеническая характеристика условий труда при изготовлении фитопрепаратов. Гигиеническая характеристика условий труда в производстве лекарств в ампулах. Гигиеническая характеристика условий труда при изготовлении таблеток. Гигиеническая характеристика условий труда в
--	--

	производстве драже. Значение деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья. Основные принципы деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья. Актуальные направления деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения в современных условиях. Общая характеристика основных видов, методов и средств гигиенического образования и воспитания населения. Определение понятия гигиенического образования и воспитания населения. Значение гигиенического образования и воспитания населения для повышения уровня здоровья населения. Принципы гигиенического образования и воспитания населения; Методы гигиенического образования и воспитания населения; Средства гигиенического образования и воспитания населения; Методы, формы и средства популяционной пропаганды гигиенических знаний. Методы, формы и средства групповой пропаганды гигиенических знаний. Методы, формы и средства индивидуальной пропаганды гигиенических знаний. Требования к устной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства; Требования к печатной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства; Требования к изобразительной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства; Требования к комбинированной (смешанной) пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства; Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья и приоритетные направления гигиенического образования и воспитания населения в современных условиях. Требования к оформлению санитарного бюллетеня. Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения; Применение тестирования при осуществлении гигиенического образования и воспитания населения. Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения. Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья и приоритетные направления гигиенического образования и воспитания населения в современных условиях. Требования к оформлению санитарного бюллетеня. Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения;
--	---

		Применение тестирования при осуществлении гигиенического образования и воспитания населения.
--	--	--

Модуль 1. Гигиена как наука и область практической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Определение гигиены как науки.

Задание 2. Понятие профилактики.

Задание. 3 Цель гигиены.

Вариант 2

Задание 1 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Задание. 2 Основные задачи гигиенической науки.

Задание. 3 Санитарно-эпидемиологическая ситуация.

Вариант 3

Задание. 1 Санитария.

Задание. 2 Основные задачи санитарии.

Задание. 3 Санитарно-эпидемиологическая ситуация.

Вариант 4

Задание. 1 Некоторые понятия, ассоциируемые с понятием гигиены.

Задание. 2 Экология человека.

Задание. 3 Медицинская экология

Вариант 5

Задание. 1 Условия, способствующие возникновению гигиенической науки.

Задание. 2 Этапы развития гигиены

Задание. 3 Основные группы факторов, определяющих уровень здоровья населения

Вариант 6

Задание. 1 Определение понятия гигиенического образования и воспитания населения.

Задание. 2 Методы, формы и средства индивидуальной пропаганды гигиенических знаний.

Задание. 3 Требования к оформлению санитарного бюллетеня.

Вариант 7

Задание. 1 Значение гигиенического образования и воспитания населения для повышения уровня здоровья населения.

Задание. 2 Методы гигиенического образования и воспитания населения;

Задание. 3 Принципы гигиенического образования и воспитания населения;

Модуль 2. Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.

Вариант 1

Задание. 1 Виды влажности и сущность их взаимосвязи.

Задание. 2 Характеристика единиц измерения температурного фактора.

Задание. 3 Последствия действия повышенного уровня шума на организм работающего человека (шумовая болезнь).

Вариант 2

Задание. 1 Система профилактики вредного действия шума (шумовой болезни) на производстве.

Задание. 2 Сущность понятия вентиляции.

Задание. 3 Общая характеристика загрязнения водоемов и процессов их самоочищения; виды загрязнения.

Вариант 3

Задание. 1 Характеристика приборов для измерения влажности воздуха.

Задание. 2 Классификация вентиляции.

Задание. 3 Характеристика единиц измерения влажности.

Вариант 4

Задание. 1 .Задачи, которые может решать устройство вентиляции.

Задание. 2 .Виды и особенности организации естественной вентиляции.

Задание. 3 Основные методы оценки параметров и условий естественного освещения.

Вариант 5

Задание. 1 Заболевания инфекционной и неинфекционной природы, передаваемые водным путем; основные направления профилактических мероприятий.

Задание. 2 Общая характеристика загрязнения водоемов и процессов их самоочищения; виды загрязнения.

Задание. 3 Общая характеристика загрязнения водоемов и процессов их самоочищения; виды загрязнения.

Вариант 6

.Задание 1 Аспекты использования лучистой энергии и УФИ в оздоровительных целях.

Задание 2 Характеристика приборов и устройств для измерения лучистой энергии и УФИ.

Задание 3 Сущность понятия вентиляции.

Вариант 7

Задание 1. Характеристика приборов для измерения влажности воздуха.

Задание 2. Характеристика единиц измерения влажности.

Задание 3. Характеристика приборов и устройств для измерения температуры воздуха и ограждающих поверхностей.

Вариант 8

Задание 1.Классификация вентиляции.

Задание 2. Задачи, которые может решать устройство вентиляции.

Задание 3. .Виды и особенности организации естественной вентиляции.

Вариант 9

Задание 1. Шум как физическое явление; классификация шума.

Задание 2. Понятия для характеристики шума.

Задание 3. Дополнительные понятия, используемые для оценки и измерения шума.

Вариант 10

Задание 1. Характеристика единиц измерения температурного фактора.

Задание 2. Методология выбора критических точек для измерения и оценки температуры воздуха в помещениях различного назначения.

Задание 3. Влияние скорости движения воздуха на процессы терморегуляции организма человека и их роль данного фактора в обеспечении гомеостаза.

Вариант 11

Задание 1. Понятие о радиочувствительности.

Задание 2. Действие радиации на эмбрион и плод человека

Задание 3 Отдаленные последствия облучения

Вариант 12

Задание 1. Соматические радиационные эффекты

Задание 2. Характеристика закрытых источников. Основные принципы защиты при работе с ними.

Задание 3 Вопросы радиационной безопасности при использовании закрытых источников в медицинской практике.

Вариант 13

Задание 1. Вопросы радиационной безопасности при использовании закрытых источников в промышленности

Задание 2. Характеристика открытых источников. Их использование в медицинской практике и принципы защиты

Задание 3 Понятие радиационной аварии, классификация.

Вариант 14

Задание 1. Понятие радиационного контроля и его задачи; методология реализации.

Задание 2. Обеспечение радиационной безопасности населения.

Задание 3 Проблема удаления радиоактивных отходов.

Вариант 15

Задание 1. Общие принципы расследования радиационных аварий.

Задание 2. Аварии на атомных станциях.

Задание 3 Социально-психологические аспекты радиационных аварий.

Вариант 16

Задание 1. Понятие радиационного фона Земли; характеристика источников, его формирующих.

Задание 2. Характеристика миграции радионуклидов в биосфере.

Задание 3

135) Методология общего и индивидуального дозиметрического контроля.

Вариант 17

Задание 1. Правовые основы планировки городских и сельских поселений.

Задание 2. Сущность и значение зонирования территорий городских и сельских поселений.

Задание 3 Понятие санитарно-защитных зон и общие принципы и регламенты установления их размеров.

Вариант 18

Задание 1. Основы фотобиологии в приложении к проблемам

естественного освещения

Задание 2. Основы фотобиологии в приложении к проблемам искусственного освещения.

Задание 3 Характеристика единиц измерения параметров естественного освещения.

Вариант 19

Задание 1. Общая характеристика спектрального состава солнечной радиации.

Задание 2. Основы санитарной охраны почвы и очистки населенных мест.

Задание 3 Основы санитарной охраны почвы и очистки населенных мест.

Вариант 20

Задание 1. Классификация отходов жизнедеятельности человека.

Задание 2. Общая методология оценки качества и безопасности почвы.

Задание 3 Основные методы обезвреживания и утилизации отходов.

Модуль 3. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья человека.

Вариант 1

Задание. 1 Физиологические нормы питания.

Задание 2. Биологически активные добавки к пище как важный компонент всех видов питания.

Задание. 3 Практическая реализация метода изучения состояния фактического питания по меню-раскладам

Вариант 2

Задание. 1 Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России.

Задание. 2 Значение отдельных компонентов пищи в питании человека.

Задание. 3 Значение отдельных компонентов пищи в питании человека.

Вариант 3

Задание. 1 Значение отдельных компонентов пищи в питании человека.

Задание. 2 Общая методология и алгоритм разработки гигиенических рекомендаций по оптимизации питания населения.

Задание. 3 .Практическая реализация метода изучения состояния фактического питания по меню-раскладам.

Вариант 4

Задание. 1 Медицинский контроль за питанием организованных групп населения.

Задание. 2 Значение белков в питании человека, их нормы и источники поступления в организм

Задание. 3 Минеральные вещества, их значение в питании человека.

Вариант 5

Задание. 1 Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России.

Задание. 2 Значение отдельных компонентов пищи в питании человека.

Задание. 3 Значение отдельных компонентов пищи в питании человека.

Вариант 6

Задание. 1 Физиологические нормы питания.

Задание 2. Биологически активные добавки к пище как важный компонент всех видов питания.

Задание. 3 Практическая реализация метода изучения состояния фактического питания по меню-раскладам

Вариант 7

Задание. 1 Медицинский контроль за питанием организованных групп населения.

Задание. 2 Значение белков в питании человека, их нормы и источники поступления в организм

Задание. 3 Минеральные вещества, их значение в питании человека.

Вариант 8

Задание. 1 Значение отдельных компонентов пищи в питании человека.

Задание. 2 Общая методология и алгоритм разработки гигиенических рекомендаций по оптимизации питания населения.

Задание. 3 .Практическая реализация метода изучения состояния фактического питания по меню-раскладам.

Вариант 9

Задание. 1 Физиологические нормы питания.

Задание 2. Биологически активные добавки к пище как важный компонент всех видов питания.

Задание. 3 Практическая реализация метода изучения состояния фактического питания по меню-раскладам

Вариант 10

Задание 1. Требования к рациональному питанию.

Задание 2. Сравнительная характеристика методов изучения состояния фактического питания и пищевого статуса.

Задание 3. Практическая реализация метода изучения состояния фактического питания по меню-раскладам.

Модуль 4. Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков.

Вариант 1.

Задание 1. Определение точного возраста наблюдаемых детей и подростков.

Задание 2. Методы соматометрии (антропометрии) при оценке состояния здоровья детей и подростков и модификации оценки ее результатов.

Задание 3. Методы соматоскопии и модификации оценки их результатов.

Вариант 2

Задание 1. Сущность методологии определения групп здоровья детей и подростков.

Задание 2. Сущность определения физического развития детей и подростков по сигмальным отклонениям.

Задание 3. Сущность определения физического развития детей и подростков по шкалам регрессии.

Вариант 3

Задание 1. Группы здоровья детей и подростков, основные аспекты их определения и практического использования.

Задание 2. Основные показатели состояния здоровья детей и подростков.

Задание 3. Основные требования к технике исследований, проводимых при изучении физического развития детей и подростков.

Вариант 4

Задание 1. Определение точного возраста наблюдаемых детей и подростков.

Задание 2. Методы соматометрии (антропометрии) при оценке состояния здоровья детей и подростков и модификации оценки ее результатов.

Задание 3. Методы соматоскопии и модификации оценки их результатов.

Вариант 5

Задание 1. Теоретические основы изучения и оценки состояния здоровья и физического развития.

Задание 2. Сущность методологии определения групп здоровья детей и подростков.

Задание 3. Сущность определения физического развития детей и подростков по сигмальным отклонениям.

Вариант 6

Задание 1. Сущность определения физического развития детей и подростков по шкалам регрессии.

Задания 2. Сущность определения физического развития детей и подростков по центильным шкалам.

Задание 3. Понятие акселерации подростков.

Вариант 7

Задание 1. Понятие акселерации подростков.

Задание 2. Биологический (анатомо-физиологический) возраст.

Задание 3. Возрастной период детского населения.

Вариант 8

Задание 1. Определение точного возраста наблюдаемых детей и подростков.

Задание 2. Методы соматометрии (антропометрии) при оценке состояния здоровья детей и подростков и модификации оценки ее результатов.

Задание 3. Методы соматоскопии и модификации оценки их результатов.

Вариант 9

Задание 1. Регламентация условий проведения уроков труда, домоводства, занятий в учебных мастерских.

Задание 2. Организация работы по профессиональной ориентации и врачебной профессиональной консультации в школе.

Задание 3. Теоретические основы изучения и оценки состояния здоровья и физического развития.

Вариант 10

Задание 1. Сущность определения физического развития детей и подростков по центильным шкалам.

Задание 2. Понятие акселерации подростков.

Задание 3. Биологический (анатомо-физиологический) возраст.

Модуль 5. Гигиена аптечных учреждений. Гигиенические аспекты организации лекарственной помощи населению.

Вариант 1.

Задание 1. Понятие (определение) больничной гигиены.

Задание 2. Задачи больничной (госпитальной) гигиены.

Задание 3. Понятие и классификация госпитализма.

Вариант 2

Задание 1. Обязательные требования, предъявляемые к планировке палат в ряде стран.

Задание 2. Основные источники загрязнения воздуха в больничной палате.

Задание 3. Условия оптимизации микроклимата в учреждениях здравоохранения

Вариант 3

Задание 1. Инфекционный госпитализм.

Задание 2. Психический госпитализм.

Задание 3. Неинфекционный физический госпитализм.

Вариант 4

Задание 1. Централизованная система застройки ЛПО.

Задание 2. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров.

Задание 3. Децентрализованная система застройки ЛПО.

Вариант 5

Задание 1. Основные источники загрязнения воздуха в больничной палате.

Задание 2. Гигиеническая характеристика отходов в ЛПО

Задание 3. Неинфекционный физический госпитализм.

Вариант 6

Задание 1.. Обязательные требования, предъявляемые к планировке палат в ряде стран.

Задание 2. Последствия инфекционного госпитализма.

Задание 3. Децентрализованная система застройки ЛПО.

Вариант 7

Задание 1. Понятие (определение) больничной гигиены.

Задание 2. Недостатки централизованной системы застройки больницы.

Задание 3 Условия оптимизации микроклимата в учреждениях здравоохранения.

Вариант 8

Задание 1. . Неинфекционный физический госпитализм

Задание 2. Недостатки централизованной системы застройки больницы.

Задание 3 Централизованная система застройки ЛПО.

Вариант 9

Задание 1. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров

Задание 2. Преимущества централизованной системы застройки.

Задание 3 Неинфекционный физический госпитализм.

Вариант 10

Задание 1. Основные направления больничного строительства, реализуемые в последние годы в России.

Задание 2. Обязательные требования, предъявляемые к планировке палат в ряде стран.

Задание 3 Основные источники загрязнения воздуха в больничной палате.

Модуль 6. Гигиенические аспекты производственной деятельности человека. Гигиена труда провизоров.

Вариант 1.

1) Понятия электрического, магнитного, электромагнитного полей (ЭМП) как природных и техногенных факторов среды обитания человека.

2) Основные направления и способы профилактики вредного воздействия неионизирующих электромагнитных и электростатических полей различного частотного диапазона и от различных источников.

Вариант 2

1) Современная классификация ЭМП по физическим характеристикам.

2) Особенности воздействия на организм неионизирующих электромагнитных и электростатических полей различного частотного диапазона и интенсивности.

Вариант 3

1) Общая характеристика инструментальной базы для измерения параметров неионизирующих электромагнитных и электростатических полей.

2) Принципиальные основы методологии гигиенической оценки неионизирующих электромагнитных и электростатических полей.

Вариант 4

1) Современная классификация ЭМП по физическим характеристикам.

2) Понятие электростатических полей; их источники и общая гигиеническая характеристика.

Вариант 5

1) Единицы измерения параметров неионизирующих электромагнитных и электростатических полей; их сущность.

2) Общая характеристика инструментальной базы для измерения параметров неионизирующих электромагнитных и электростатических полей.

Вариант 6

1) Принципиальные основы методологии гигиенической оценки неионизирующих электромагнитных и электростатических полей.

2) Основные источники ЭМП и их гигиеническая характеристика.

Вариант 7

1) Понятие жизненной емкости легких.

2) Методики, используемые для исследования органов дыхания.

Вариант 8

1) Психофизиологические исследования и методы оценки функций центральной нервной системы.

2) Методы определения теплового состояния.

Модуль 7. Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам.

Вариант 1

1. Общие требования к научному языку.
2. Общие требования к структуре доклада и его отдельным структурным элементам.
3. Алгоритм поиска информации на бумажных носителях.

Вариант 2

1. Сравнительные характеристики основных информационных ресурсов, отражающих современный уровень СГМ.
2. Алгоритм поиска информации в электронной сети.
3. Общие требования к наглядному сопровождению докладов в виде презентаций и их использованию в процессе доклада.

Вариант 3

1. Общие требования к построению и изложению материалов докладов по результатам анализа информационных ресурсов, обеспечивающих СГМ
2. Основные регламенты оформления и представления результатов обобщения и анализа информационных ресурсов.
3. Алгоритм поиска информации в электронной сети.

Вариант 4

1. Общие требования к наглядному сопровождению докладов в виде презентаций и их использованию в процессе доклада.
2. Общие требования к структуре доклада и его отдельным структурным элементам
3. Алгоритм поиска информации на бумажных носителях.

Вариант 5

1. Общие требования к структуре доклада и его отдельным структурным элементам.
2. Общие требования к построению и изложению материалов докладов по результатам анализа информационных ресурсов, обеспечивающих СГМ.
3. Общие требования к наглядному сопровождению докладов в виде презентаций и их использованию в процессе доклада.

Вариант 6

1. Сравнительные характеристики основных информационных ресурсов, отражающих современный уровень СГМ.
2. Алгоритм поиска информации на бумажных носителях.
3. Алгоритм поиска информации в электронной сети.

Вариант 7

1. Основные регламенты обобщения и анализа данных, полученных в результате информационного поиска.
2. Основные регламенты оформления и представления результатов обобщения и анализа информационных ресурсов.
3. Общие требования к научному языку.

Вариант 8

1. Общие требования к структуре доклада и его отдельным структурным элементам.
2. Общие требования к построению и изложению материалов докладов по результатам анализа информационных ресурсов, обеспечивающих СГМ.
3. Общие требования к наглядному сопровождению докладов в виде презентаций и их использованию в процессе доклада.

Вариант 9

1. Основные регламенты обобщения и анализа данных, полученных в результате информационного поиска.
2. Основные регламенты оформления и представления результатов обобщения и анализа информационных ресурсов.
3. Общие требования к научному языку.

Вариант 10

1. Основные регламенты оформления и представления результатов обобщения и анализа информационных ресурсов.
2. Общие требования к научному языку.
3. Общие требования к структуре доклада и его отдельным структурным элементам.

Вариант 11

1. Алгоритм поиска информации в электронной сети.
2. Основные регламенты обобщения и анализа данных, полученных в результате информационного поиска.
3. Основные регламенты оформления и представления результатов обобщения и анализа информационных ресурсов.

Вариант 12

1. Алгоритм поиска информации на бумажных носителях.
2. Алгоритм поиска информации в электронной сети.
3. Основные регламенты обобщения и анализа данных, полученных в результате информационного поиска.

Вариант 13

1. Общие требования к научному языку.
2. Общие требования к структуре доклада и его отдельным структурным элементам.
3. Общие требования к построению и изложению материалов докладов по результатам анализа информационных ресурсов, обеспечивающих СГМ.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.