Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.12.2025 10:27:04
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Зайцева Е.А./
«_1_» _апреля_ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.13 Микробиология, вирусология
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	**31.05.01 Лечебное дело** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение** (в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**микробиологии, дерматовенерологии и косметологии**

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь) **общепрофессиональных (ОПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/zid/OOP_31.05.01_Lechebnoe_delo_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	**Текущая аттестация**	**Тесты**
		Вопросы для собеседования
2	**Промежуточная аттестация**	**Вопросы для собеседования**
		Ситуационные задачи

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	ОПК- 5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф	ИДК.ОПК-5_1	оценивает морфофункциональное состояние на основе полученных знаний
Ф	ИДК.ОПК-5_2	различает патологические и физиологические процессы, определяет этиологию изменений
Ф	ИДК.ОПК-5_3	дает диагностическую оценку выявленным изменениям
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		1. Основной механизм действия β-лактамных антибиотиков связывают с

		1. Нарушением образования пептидогликана (основного компонента клеточной стенки бактерий) 2. Нарушением синтеза белка в бактериальной клетке 3. Нарушением синтеза ДНК в бактериальной клетке 4. Нарушением функции рибосом в бактериальной клетке Ответ: 1 **2. Для определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам в практических лабораториях наиболее широко используют** 1. метод диффузии в агар с применением дисков 2. метод серийных разведений в жидкой питательной среде 3. метод серийных разведений в плотной питательной среде 4. метод с определением хроматографического профиля 5. ускоренный метод с ТТХ Ответ: 1 **3. Для проведения диско-диффузионного метода определения чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам используют агар** 1. Мюллера-Хинтон 2. АГВ 3. Сабуро 4. МПА Ответ: 1 **4. В основе механизма антибактериального действия тетрациклинов лежит** 1. Подавление биосинтеза углеводов микробной клетки 2. Нарушение образования пептидогликана клеточной стенки бактерии 3. Подавление репликации ДНК микробной клетки 4. Подавление биосинтеза белка микробной клетки на уровне рибосом Ответ: 4. **5. Антибиотикограмма это** 1. определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам 2. определение чувствительности антибиотиков к микроорганизмам 3. определение чувствительности человека к антибиотикам 4. определение чувствительности микроорганизмов к бактериофагам Ответ: 1 **6. При учете результатов диско-диффузионного метода обнаружены чувствительные к антибиотику бактерии. В этом случае при измерении зон задержки роста наблюдаем** 1. зону полного подавления видимого роста бактерий 2. зона подавления роста бактерий вокруг диска отсутствует 3. зона подавления роста бактерий вокруг диска едва заметна 4. наличие изолированных колоний внутри зоны задержки роста Ответ: 1.

И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
		1. Метод, с помощью которого можно определить минимальную концентрацию антибиотика, подавляющего рост исследуемой культуры бактерий 1. диско диффузионный 2. Е-тесты 3. серийных разведений 4. антибиотикограмма Ответ: 2, 3 **2. По чувствительности к антибиотикам микроорганизмы подразделяются на** 1. чувствительные 2. резистентные 3. чувствительные при увеличении экспозиции 4. промежуточные Ответ: 1, 2, 3 **3. Мишени действия антибактериальных препаратов** 1. клеточная стенка 2. рибосомы 3. жгутики 4. нуклеиновые кислоты Ответ: 1, 2, 4 **4. Механизмы возникновения антибиотикорезистентности** 1. инактивация антибактериального препарата 2. модификация мишени действия антибактериального препарата 3. эффлюкс 4. адгезия Ответ: 1, 2, 3

Критерии оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	ОПК- 5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф	ИДК.ОПК-5_1	оценивает морфофункциональное состояние на основе полученных знаний
Ф	ИДК.ОПК-5_2	различает патологические и физиологические процессы, определяет этиологию изменений

Ф	ИДК.ОПК-5_3	дает диагностическую оценку выявленным изменениям
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		1. Культивирование грибов (питательные среды и требования к ним, факторы и условия роста, дополнительное оборудование). 2. Культивирование простейших (общие принципы). 3. Культивирование риккетсий хламидий (общие принципы). 4. Понятие и основные принципы химиотерапии и химиопрофилактики. 5. Факторы, влияющие на эффективность антимикробной терапии: зависящие от микроорганизмов (чувствительность), зависящие от макроорганизма (усиливающие, ингибирующие). 6. Методы определения чувствительности микробов к антибиотикам (дисков, серийных разведений, Е-тестов). 7. Классификация антимикробных препаратов по различным критериям. 8. Основные механизмы действия химиотерапевтических средств. 9. Механизмы формирования лекарственной устойчивости микробов.

Критерии оценивания:

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (устное собеседование, решение ситуационных задач).

Вопросы для собеседования:

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Лечебное дело

К	ОПК- 5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф	ИДК.ОПК-5_1	оценивает морфофункциональное состояние на основе полученных знаний
Ф	ИДК.ОПК-5_2	различает патологические и физиологические процессы, определяет этиологию изменений
Ф	ИДК.ОПК-5_3	дает диагностическую оценку выявленным изменениям
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		I раздел – Общая микробиология 1. Основные исторические этапы развития микробиологии, вклад отечественных и зарубежных ученых. Разделы микробиологии. 2. Основные исторические этапы развития вирусологии, вклад отечественных и зарубежных ученых в ее развитие. Разделы вирусологии. 3. Космическая микробиология и гнотобиология (цели, задачи, достижения и их применение в медицине). 4. Основные принципы классификации вирусов (генетическая, структурная, органотропная систематика). Понятие о ретровирусах, дефектных вирусах. 5. Временные структурные элементы бактериальной клетки (споры, капсулы), их функциональное значение и методы выявления. 6. Основные принципы классификации микробов (бактерий, вирусов). 7. Морфология и основные структурные элементы бактерий (постоянные и временные), функциональное значение. 8. Подвижность микроорганизмов, органеллы движения и методы определения (прямые, косвенные). 9. Тинкториальные свойства микроорганизмов, сущность, дифференциально-диагностическое значение, определение методами Грама и Циль-Нильсена. 10. Структура вириона, формы взаимодействия с эукариотической клеткой. 11. Грибы, классификация, основные структурные компоненты, методы индикации. 12. Патогенные простейшие, классификация, биологические свойства, методы индикации. 13. Хламидии, морфо-физиологические свойства, способы выявления. 14. Микоплазмы, морфология, структура, физиологические особенности, методы выявления. 15. Питание микробов, его виды и методы выявления. 16. Питательные среды, сущность их конструирования, виды, назначение, контроль качества питательных сред. 17. Размножение микробов, фазы роста.

		18. Дыхание микробов, его варианты, сущность, обеспечение в лабораторных условиях. 19. Принципы и последовательность культивирования аэробных микроорганизмов в лабораторных условиях, их идентификация, типирование, принципы обоснования заключения. 20. Принципы и последовательность культивирования анаэробных микроорганизмов в лабораторных условиях, их идентификация, типирование, принципы обоснования заключения. 21. Биохимическая активность микроорганизмов, ее определение и дифференциально-диагностическое значение. 22. Понятие о патогенности микроорганизмов (факторы, методы определения). 23. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов. Значение в микробиологии. 24. Вирусы бактерий – бактериофаги, их биологическая характеристика, научно-практическое значение и использование. 25. Антимикробные препараты, классификация, механизм действия на микробную клетку. 26. Резистентность микроорганизмов к антимикробным препаратам, механизмы ее формирования (фенотипические и генотипические). 27. Стерилизация, сущность, варианты, применение. Контроль качества стерилизации. 28. Нормальная микрофлора человека, ее значение в жизнедеятельности организма. 29. Формы взаимоотношения между микробами. Биопленки. Микробиологическая значимость. 30. Инфекция и инфекционный процесс. Микробиологические особенности выявления возбудителя в разные периоды инфекционного процесса. 31. Санитарно-показательные микроорганизмы, их характеристика. Значение для практического здравоохранения. 32. Методы микробиологической диагностики возбудителей. 33. Правила отбора проб, хранения и транспортировки биоматериала. 34. Понятие о плазмидах, их виды, определение, значение. 35. Фенотипическая изменчивость, сущность, формы, практическое значение. Роль экологии. 36. Биологический метод диагностики инфекционных заболеваний. Сущность, варианты, применение.

		II раздел – Частная микробиология 1. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика. 2. Возбудители эшерихиозов. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика. 3. Возбудители шигеллезов. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика. 4. Возбудитель холеры. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 5. Стафилококки. Таксономия и характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 6. *Streptococcus pyogenes* – возбудитель скарлатины. Свойства возбудителя, принципы микробиологической диагностики. 7. Менингококки и менингококковая инфекция. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 8. Гонококки. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 9. Чума. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 10. Иерсинии. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза. 11. Холера. Общая характеристика *V. cholerae* (таксономия, морфология, тинкториальные и культуральные свойства). Принципы лабораторной диагностики холеры. 12. Галофиллезы. Общая характеристика возбудителей. Принципы микробиологической диагностики. 13. Газовая гангрена. Общая характеристика микроорганизмов рода *Clostridium* (таксономия, морфология, тинкториальные и культуральные свойства). Принципы лабораторной диагностики. 14. Столбняк. Общая характеристика *C. tetani* (таксономия, морфология, тинкториальные и культуральные свойства). Принципы лабораторной диагностики. 15. Пищевые интоксикации. Ботулизм. Общая характеристика *C. botulinum* (таксономия, морфология, тинкториальные и культуральные свойства). Принципы микробиологической диагностики. 16. Бактерии – возбудители пищевых токсикоинфекций (свойства возбудителей). Принципы микробиологической

		диагностики. 17. Зоонозные особо опасные инфекции. Сибирская язва. Общая характеристика *B.anthracis*. Принципы лабораторной диагностики. 18. Бруцеллез. Таксономия, характеристика возбудителя (морфология, тинкториальные и культуральные свойства). Принципы микробиологической диагностики. 19. Туляремия. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 20. Дифтерия. Общая характеристика *C. diphtheriae* (таксономия, морфология, тинкториальные и культуральные свойства). Принципы микробиологической диагностики. 21. Возбудитель туберкулеза. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика. 22. Нетуберкулезные микобактерии. Микробиологическая характеристика. Особенности лабораторной диагностики. 23. Микобактерии лепры. Микробиологическая характеристика. Особенности лабораторной диагностики. 24. Лептоспироз. Таксономия, характеристика возбудителя, особенности микробиологической диагностики. 25. Легионеллез. Таксономия, характеристика возбудителя, особенности микробиологической диагностики. 26. Риккетсиозы. Общая характеристика риккетсий (морфология, тинкториальные и культуральные свойства), основные родовые таксоны. Эпидемические и эндемические риккетсиозы. Методы лабораторной диагностики. 27. Трепонемы. Возбудитель сифилиса *Treponema pallidum.* Характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 28. Возбудители хламидиозов. Таксономия, характеристика возбудителей, особенности микробиологической диагностики. 29. Микоплазмы. Уреплазмы. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика. 30. Грибы – возбудители поверхностных микозов. Микробиологическая характеристика. Особенности лабораторной диагностики. 31. Грипп. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 32. Парамиксовирусы. Корь, паротит. Таксономия,

		характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика кори и паротита. 33. Возбудители ОРВИ: парамиксо-, рео-, рино-, аденовирусы. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика. 34. Коронавирусы. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 35. Вирусные гепатиты А, Е. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика. 36. Возбудители парентеральных вирусный гепатитов В, С, Д. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика. 37. Флавивирусы. Возбудитель клещевого энцефалита. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 38. Возбудитель бешенства. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 39. Буньявирусы: возбудитель ГЛПС. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 40. Возбудители ВИЧ-инфекции. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика. 41. Внутрибольничные инфекции. Роль условно-патогенных микроорганизмов в возникновении внутрибольничных инфекций. Принципы микробиологической диагностики. 42. Ротавирусы. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 43. Энтеровирусы. Вирусы полиомиелита. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 44. Герпесвирусы. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Таксономия, характеристика возбудителей, микробиологическая диагностика. 45. Герпесвирусы. Вирус простого герпеса (ВПГ-1, ВПГ-2). Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 46. Вирус цитомегалии. Характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 47. Вирус Эпштейна-Барр. Таксономия, характеристика возбудителя, микробиологическая диагностика. 48. Спирохеты, классификация, особенности выявления. 49. Онкогенные вирусы. РНК- и ДНК-содержащие

		онкогенные вирусы. 50. Патогенные грибы – возбудители профессиональных и бытовых микозов (мукоромикоз, аспергиллез, пенициллиоз и пр.).

Критерии оценивания:

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине **Б1.О.13 Микробиология, вирусология**

1. В лабораторию поступила мокрота пациента с патологическим процессом в легких. Составить алгоритм микробиологического исследования биоматериала.
2. В стационаре у пациента с диагнозом «Острая бронхопневмония» появилась дисфункция кишечника. Как установить этиологию диареи?
3. В семье 4 из 5 человек заболели брюшным тифом. Пятый, незаболевший член семьи – женщина 50 лет. Она перенесла брюшной тиф несколько лет назад. В настоящее время практически здорова. Однако 1–2 раза в год у нее бывают приступы холецистита. Могла ли она быть источником инфекции? Как (с помощью каких методов) это установить?
4. У пациента, поступившего в стационар с диагнозом «Пищевая токсикоинфекция», резко нарастают явления обезвоживания. Как можно установить этиологию заболевания? Составить алгоритм микробиологического исследования биоматериала.
5. У новорожденного обнаружен конъюнктивит с гнойным отделяемым. Мать практически здорова, но в ее анамнезе – воспаление придатков матки. Что можно заподозрить и как установить этиологию заболевания у ребенка и матери?
6. На фоне ремиссии у пациента 62 лет, переболевшего пневмонией и получившего антибиотикотерапию, резко повысилась температура, слизистая оболочка рта покрылась серо-белым налетом. Как выявить этиологию нового заболевания?
7. На прибывшем в порт судне обнаружены трупы грызунов. Наметить план микробиологической индикации возбудителя.
8. В хирургическое отделение поступил пациент с травмой правой голени. Мягкие ткани голени размозжены, загрязнены землей. Составить алгоритм

микробиологического исследования биоматериала.

9. В стационар поступил пациент с клиникой ботулизма. В лабораторию доставлены рвотные массы, остатки консервов (предполагаемый источник заражения). Составить алгоритм микробиологического исследования материала.

10. В стационар поступил пациент с диагнозом «Острое респираторное заболевание». Какими микробиологическими методами можно уточнить этиологию заболевания?

11. В инфекционную больницу поступил пациент с диагнозом «дифтерия»(?). Составить алгоритм микробиологического исследования биоматериала для уточнения этиологии заболевания.

12. В природном очаге отмечено несколько случаев заболевания людей с подозрением на бубонную форму чумы. У одного из заболевших проведены бактериоскопия содержимого бубона и посев на мясо-петонный агар для выделения чистой культуры. В мазке, окрашенным метиленовым синим, обнаружены мелкие овоидные, биполярно окрашенные палочки. После суточного инкубирования посева рост на питательной среде не отмечался. Для подтверждения диагноза была взята кровь больного и проведена биологическая проба, сделан мазок-отпечаток из органов животного. Результат микроскопии при окраске метиленовым синим: синего цвета овоидные, биполярно окрашенные мелкие палочки на фоне клеток ткани животного. Перечислите микробиологические методы, подтверждающие этиологию заболевания.

13. При поступлении пациента в приемное отделение врач отметил у больного сухой кашель, увеличение печени и подмышечных узлов, которые были малоболезненны и имели четкие контуры. Был поставлен предварительный диагноз туляремия (?). Однако при посеве содержимого бубона на желточную среду Мак-Коя чистую культуру *Francisella tularensis* выделить не удалось. Можно ли исключить туляремию? Составить алгоритм микробиологического исследования материала.

14. В клинику поступил пациент с предварительным диагнозом сибирской язвы, кожная форма (?). В отделяемом карбункула обнаружены грамположительные палочки, расположенные единично, попарно или короткими цепочками, напоминающими бамбуковую трость. На чашке с МПА из отделяемого карбункула выросли колонии, край которых напоминает львиную голову. В мазке-отпечатке органа белой мыши на красном фоне видны крупные, расположенные цепочкой палочки, окруженные бесцветной капсулой, общей для всей цепочки (окраска фуксином). Перечислите микробиологические методы, подтверждающие этиологию заболевания.

15. В стационар поступил пациент с диагнозом «пневмония». Из анамнеза известно, что 6 лет назад он был болен туберкулезом легких. После 4 лет лечения пациент выздоровел, был снят с учета. Как выяснить этиологию настоящего заболевания? Составить алгоритм микробиологического исследования материала.

16. В весенне-летний период в стационар поступил пациент с симптомами энцефалита. Профилактическая вакцинация пациенту, геологу по профессии, не проведена. Работал до заболевания в экспедиции в Уссурийской тайге. Составить план лабораторной диагностики болезни.

17. Из организма практически здорового человека выделен заведомо патогенный вид микроба. О чем это свидетельствует? Почему возбудитель болезни присутствует в организме, а заболевание не проявляется?

18. У двух реконвалесцентов проведены бактериологические исследования. У одного возбудитель не обнаружен, у другого – выявлен. Как оценить исход заболевания. С

чем это может быть связано.

19. Крышка на банке с заготовленными впрок грибами вздулась. Составить алгоритм микробиологического обнаружения причины порчи продукта.

20. Микробное число в пробе колодезной воды 15 мт/мл, коли - индекс равен 2, обнаружен вибрион Эль-Тор. Дать заключение пригодности воды данного источника.

21. Коли-титр воды открытого водоема 550 мл. Из нее выделен брюшнотифозный бактериофаг в высоком титре. Пригодна ли вода данного водоема в качестве питьевой?

22. В бактериологической лаборатории проведена реакция нарастания титра фага (материал – испражнения больного).

Результаты: 2-ой день заболевания титр – 10^{-3}, при повторном исследовании на 3-й день заболевания – титр фага 10^{-3}, 4-й день – 10^{-2}.

О чем говорят изменения титра фага? Какая предположительно тест-культура была использована?

Ситуационная задача № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		В бактериологической лаборатории проведена реакция нарастания титра фага (материал – испражнения больного). Результаты: 2-ой день заболевания титр – 10^{-3}, при повторном исследовании на 3-й день заболевания – титр фага 10^{-3}, 4-й день – 10^{-2}.
В	1	О чем говорят изменения титра фага?
В	2	О чем говорят изменения титра фага на 2 и 3 день заболевания
В	3	О чем свидельствует изменение титра фага на 4 день заболевания
В	4	Какая предположительно тест-культура была использована
В	5	О каком периоде инфекционного заболевания свидетельсвуют данные изменения титра фага

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ

		РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		В бактериологической лаборатории проведена реакция нарастания титра фага (материал – испражнения больного). Результаты: 2-ой день заболевания титр – 10^{-3}, при повторном исследовании на 3-й день заболевания – титр фага 10^{-3}, 4-й день – 10^{-2}.
В	1	О чем говорят изменения титра фага?
Э		Изменения титра фага свидетельствуют об уменьшении количества возбудителя в исследуемом материале (испражнениях пациента), что свидетельствует о начале выздоровления.
В	2	О чем говорят изменения титра фага на 2 и 3 день заболевания
Э		Титр фага не изменился на 2 и 3 день заболевания, продолжается инфекционный процесс
В	3	О чем свидельствует изменение титра фага на 4 день заболевания
Э		Снижение титра фага свидетельствует о начале выздоровления, уменьшении количества возбудителя в организме.
В	4	Какая предположительно тест-культура была использована
Э		В качестве тест-культуры была использована кишечная палочка – *Escherichia coli*
В	5	О каком периоде инфекционного заболевания свидетельствуют данные изменения титра фага
Э		О 4 периоде инфекционного процесса – период реконвалесценции (выздоровления), когда выделение возбудителя прекращается или переходит в микробоносительство
Р2	отлично	Ставится обучающемуся, представившему полный ответ, обнаружившему системные, глубокие знания учебного материала, демонстрирующего необходимые умения и навыки, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему профессиональной терминологией.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Ставится обучающемуся, представившему полный ответ, демонстрирующий достаточные знания учебного материала, умения и навыки, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему профессиональной терминологией, но допустившему некоторые неточности, не искажающие основного смысла/ Ставится обучающемуся, обнаружившему достаточный уровень знаний основного учебного материала, демонстрирующему профессиональные умения и навыки, допустившему неточности и ошибки в ответе.
Р0	неудовлетворительно	Ставится обучающемуся, допустившему при ответе множественные ошибки принципиального характера.
В		

Ситуационная задача № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Ф	ИДК.ОПК-5_1	оценивает морфофункциональное состояние на основе полученных знаний
Ф	ИДК.ОПК-5_2	различает патологические и физиологические процессы, определяет этиологию изменений
Ф	ИДК.ОПК-5_3	дает диагностическую оценку выявленным изменениям
		На фоне ремиссии у мужчины 62 лет, переболевшего хронической пневмонией и получившего антибиотикотерапию, резко повысилась температура, слизистая оболочка рта покрылась серо-белым налетом.
В	1	О каком осложнении можно подумать.
В	2	Назовите факторы риска
В	3	Как выявить этиологию нового заболевания Ответ обоснуйте.
В	4	Какой биоматериал необходимо собрать для исследования. Какие транспортные системы необходимо использовать.
В	5	Сроки доставки биоматериала для исследования в микробиологическую лабораторию

Чек-лист к ситуационной задаче № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф	ИДК.ОПК-5_1	оценивает морфофункциональное состояние на основе полученных знаний
Ф	ИДК.ОПК-5_2	различает патологические и физиологические процессы, определяет этиологию изменений
Ф	ИДК.ОПК-5_3	дает диагностическую оценку выявленным изменениям
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		На фоне ремиссии у мужчины 62 лет, переболевшего хронической пневмонией и получившего антибиотикотерапию, резко повысилась температура,

		слизистая оболочка рта покрылась серо-белым налетом.
В	1	О каком осложнении можно подумать.
Э		О развитии кандидоза после антибиотикотерапии
В	2	Назовите факторы риска
Э	-	Основные факторы риска при данном осложнении-пожилой возраст, антибиотикотерапия, пневмония в анамнезе.
В	3	Как выявить этиологию нового заболевания Ответ обоснуйте
Э		Чтобы выявить причину осложнения, необходимо провести микробиологическое исследование.
В	4	Какой биоматериал необходимо собрать для исследования. Какие транспортные системы необходимо использовать.
Э		В качестве биоматериала для исследования, необходимо провести соскоб со слизистой оболочки рта на границе здоровой и пораженной части. Биоматериал можно собрать в транспортную систему, предназначенную для исследования материала на грибы или в стерильный тупфер с зондом.
В		Сроки доставки биоматериала для исследования в микробиологическую лабораторию
Э		При сборе биоматериала в транспортную систему сроки доставки материала от 24-48 ч, систему хранят при комнатной температуре. При сборе материала в стерильную пробирку (тупфер), его необходимо сразу доставить в лабораторию для исследования (в течение 20 мин.).
Р2	отлично	выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах./ выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.
Р0	неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если он не освоил

		обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора
В		

5. Критерии оценивания результатов обучения:

Для экзамена

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.