Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe...

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / И.П. Черная /
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.14. НЕВРОЛОГИЯ
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)
специализация N 1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 5,5 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра/институт клинической неврологии и реабилитационной медицины

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация N 1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях" .утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.14. Неврология одобрена на заседании кафедры /института клинической неврологии и реабилитационной медицины
от «20» 05 2020 г. Протокол № 10а

Директор института: _____ (С.В. Лебедев)
(подпись) *(ФИО)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.14. Неврология одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» 06 2020 г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
(подпись) *(ФИО)*

Разработчики:

Профессор института		Калинский П.П.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Ассистент института		Ракитова А.В.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.14. Неврология состоит в формировании общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста по специальности 37.05.01 – Клиническая психология формировании знаний об особенностях деятельности и основных закономерностях патологического процесса в нервной системе человека, о влиянии неблагоприятных факторов, вызывающих конкретные механизмы реализации психологического статуса.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний принципа строения головного и спинного мозга;
- основных отделов головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основных синдромов чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромов нарушений высших корковых функций;
- причин возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте;
- приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников, направленных на выявление врожденной и наследственной патологии и объективного статуса пациентов, оценку диагностической прогностической ценности обнаруживаемых симптомов и морфологических вариантов
- обучение студентов важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать поражение нервной системы;
- обучение студентов распознаванию клинических признаков неврологической патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромы нервных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных неврологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами неврологических заболеваний;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих помощь больным с неврологической патологией;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с неврологическим больным и его представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.14. Неврология относится к вариативным дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология
2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия
(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии социологии; основы культурологи, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Логика в профессиональной деятельности психолога
(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))
Знания: - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;
Умения: реализовывать логику в профессиональной деятельности;
Навыки: общения с пациентами, логического и абстрактного мышления, анализа и синтеза;

Физиология центральной нервной системы
(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))
Знания: - строение спинного и головного мозга, проводящих путей центральной нервной системы и черепных нервов, строении вегетативной нервной системы; закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
Умения: применять знания по физиологии ЦНС для обоснования психических процессов и явлений, с целью организации профессиональной деятельности психолога направленной на повышение уровня психологической культуры общества;
Навыки: профессионального мышления для выявления зависимости характеристик деятельности и поведения человека от особенностей индивидуальной организации центральной нервной системы, специфики психического функционирования человека, необходимых для решения профессиональной задачи, повышения уровня психологической культуры общества;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Основные принципы функционирования нервной системы; основные нозологические формы неврологических заболеваний.	Выявлять психологические факторы, лежащие в основе ряда неврологических заболеваний; оценивать состояние и причины психологических проблем своих пациентов с учетом понимания основ патологического процесса.	Навыками общения с неврологическими больными и их родственниками.	Технология Блиц-опрос Тестирование Ситуационные задачи
2.	ПК-3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; - методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;	Технология Блиц-опрос Тестирование Ситуационные задачи
	ОК - 1	способностью к	систему категорий и	абстрактно мыслить; получать,	способностью к	Технология

		абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога

обрабатывать и интерпретировать данные исследований; анализировать и оценивать информацию при осуществлении профессиональной деятельности	абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Блиц-опрос Тестирование Ситуационные задачи Реферат

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1.Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология		

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:
человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:
научно-исследовательская деятельность:
теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;
психодиагностическая деятельность:
эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
консультативная и психотерапевтическая деятельность:
определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
оценка эффективности психологического вмешательства;
консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
экспертная деятельность:
постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы; проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
составление экспертного психологического заключения;
обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;
педагогическая деятельность:
разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития;
психолого-просветительская деятельность:
распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
программ раннего психологического сопровождения групп риска;
организационно-управленческая деятельность:
создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;
проектно-инновационная деятельность:
выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;
в соответствии со специализациями:
специализация N 1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":
применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;
владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;
владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;
использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ
психологического воздействия;
использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;
планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Б1.В.14. Неврология компетенций:

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. консультативная и психотерапевтическая;
4. экспертная;
5. педагогическая;
6. психолого-просветительская;
7. организационно-управленческая;
8. проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 5	
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**62**	**62**	
Лекции (Л)		22	22	
Практические занятия (ПЗ),		40	40	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**46**	**46**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)		10	10	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	Зачёт	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4

1.	ПК 2, ПК 3, ОК 1	**Общая неврология, топическая диагностика нервной системы**	Ведение в неврологию. Понятие о чувствительности. Виды и типы расстройств чувствительности. Рефлекторная и двигательная сферы. Принципы регуляции движений. Двигательный путь. Нарушений движений. Спинной мозг. Строение, функции. Синдромы поражений
2.	ПК 2, ПК 3, ОК 1		Мозжечок. Особенности строения, функции, синдромы поражения.
3.	ПК 2, ПК 3, ОК 1		Черепные нервы (I-VI пары). Строение, функции, синдромы поражений.
4.	ПК 2, ПК 3, ОК 1		Черепные нервы (VII-XII пары). Строение, функции, синдромы поражений.
5.	ПК 2, ПК 3, ОК 1		Экстрапирамидная (стриопалидарная) система. Строение, функции, синдромы поражений.
6.	ПК 2, ПК 3, ОК 1		Высшие корковые функции. Локализация функций в головном мозге. Функциональная асимметрия головного мозга. Синдромы поражений.
7.	ПК 2, ПК 3, ОК 1		Вегетативная нервная система. Строение, функции, синдромы поражений.
8.	ПК 2, ПК 3, ОК 1	**Частная неврология**	Особенности психологического обследования больного с патологией нервной системы. Эпилепсия (этиология, патогенез, принципы классификации, эпилептические синдромы, тактика ведения).
9.	ПК 2, ПК 3, ОК 1		Неврологические растройства при заболеваниях внутренних органов.
10.	ПК 2, ПК 3, ОК 1		Опухоли головного мозга (принципы диагностики, классификация, тактика ведения). Черепно-мозговые травмы (классификация, тактика ведения, реабилитация).
11.	ПК 2, ПК 3, ОК 1		Нейроинфекции. Рассеянный склероз. ВИЧ-инфекция.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.В.14. Неврология, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	14	-	28	20	62	Тестирование, блиц-опрос, ситуационные задачи
2.	5	Частная неврология	8	-	12	26	46	Тестирование, блиц-опрос, ситуационные задачи написание реферата
4.	ИТОГО:		22	-	40	46	108	Зачёт

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.14. Неврология

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	5 семестр	
1.	Ведение в неврологию. Понятие о чувствительности. Виды и типы расстройств чувствительности.	2
2.	Рефлекторная и двигательная сферы. Принципы регуляции движений. Двигательный путь. Нарушений движений. Спинной мозг. Строение, функции. Синдромы поражений	2
3.	Мозжечок. Особенности строения, функции, синдромы поражения.	2
4.	Черепные нервы (I-VI пары). Строение, функции, синдромы поражений.	2
5.	Черепные нервы (VII-XII пары). Строение, функции, синдромы поражений.	2
6.	Экстрапирамидная (стриопалидарная) система. Строение, функции, синдромы поражений.	2
7.	Высшие корковые функции. Локализация функций в головном мозге. Функциональная асимметрия головного мозга. Синдромы поражений.	2
8.	Вегетативная нервная система. Строение, функции, синдромы поражений.	2
9.	Особенности психологического обследования больного с патологией нервной системы. Эпилепсия (этиология, патогенез, принципы классификации, эпилептические синдромы, тактика ведения).	2
10.	Неврологические растройства при заболеваниях внутренних органов.	1

	Сосудистые заболевание головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	1
11.	Опухоли головного мозга (принципы диагностики, классификация, тактика ведения). Черепно-мозговые травмы (классификация, тактика ведения, реабилитация).	2
Итого часов в семестре		**22**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.14. Неврология

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
5 семестр		
1.	Ведение в неврологию. Понятие о чувствительности. Виды и типы расстройств чувствительности. Рефлекторная и двигательная сферы. Принципы регуляции движений. Двигательный путь. Нарушений движений.	4
2.	Спинной мозг. Строение, функции. Синдромы поражений. Мозжечок. Особенности строения, функции, синдромы поражения.	4
3.	Черепные нервы (I-VI пары). Строение, функции, синдромы поражений.	4
4.	Черепные нервы (VII-XII пары). Строение, функции, синдромы поражений.	4
5.	Экстрапирамидная (стриопалидарная) система. Строение, функции, синдромы. Вегетативная нервная система. Строение, функции, синдромы поражений.поражений.	4
6.	Высшие корковые функции. Локализация функций в головном мозге. Функциональная асимметрия головного мозга. Синдромы поражений.	4
7.	Черепно-мозговые травмы (классификация, тактика ведения, реабилитация). Неврологические растройства при заболеваниях внутренних органов.	4
8.	Особенности психологического обследования больного с патологией нервной системы. Эпилепсия (этиология, патогенез, принципы классификации, эпилептические синдромы, тактика ведения).	4
9.	Опухоли головного мозга (принципы диагностики, классификация, тактика ведения).	4
10.	Сосудистые заболевание головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	4
Итого часов в семестре:		**40**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
5 семестр			
1.	Общая неврология, топическая	Подготовка к занятиям, подготовка к	20

	диагностика нервной системы	тестированию, подготовка к текущему контролю	
2.	Частная неврология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, написание реферата	26
	Итого часов в семестре		**46**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр №5

1. Проблемы агрессии у детей
2. Эмоционально-волевые расстройства у подростков
3. Взаимоотношения обучающихся и преподавателей в ВУЗах
4. Наркомания и токсикомания в современном обществе
5. ВИЧ: истоки, исходы патологии
6. Профилактика наследственно-дегенеративных заболеваний в популяции
7. Взаимоотношения поколений в современном обществе
8. Пороки развития коры головного мозга
9. Спазмофилия.
10. Поражение нервной системы при СПИДе
11. Рассеянный склероз.
12. Энурез.
13. Детский церебральный паралич.
14. Методы исследования в неврологии
15. Массовый скрининг в Европе.
16. Филогенез и онтогенез нервной системы.
17. Нарушение обмена углеводов. Клиническая характеристика и врачебная тактика. Диагностические возможности.
18. Роль каналопий в формировании эпилепсии.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Функции лобной доли
2. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга
3. Функции теменной доли
4. Болезнь Паркинсона
5. Функции височной доли
6. Неврозы (виды, причины, механизмы развития)
7. Синдром поражения правой лобной доли
8. Острые нарушения мозгового кровообращения
9. Синдромы поражения левой лобной доли
10. Эпилепсия.
11. Синдром поражения левой височной доли
12. Тревога и депрессия
13. Синдром поражения правой височной доли
14. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга
15. Синдром поражения правой теменной доли
16. Хроническая цереброваскулярная недостаточность
17. Синдром поражения левой теменной доли
18. Минимальные мозговые дисфункции
19. Синдром поражения правой затылочной доли
20. Межполушарная функциональная асимметрия

21. Синдром поражения левой затылочной доли
22. Принципы и сроки формирования моторики. Речи и школьных навыков
23. Вегетативная нервная система: анатомическое строение, функции
24. Боли и их классификация
25. Особенности строения периферического отдела вегетативной нервной системы
26. Вегетативные дисфункции при поражении надсегментарных вегетативных центров
27. Детский церебральный паралич
28. Центральный паралич. Условия возникновения
29. Периферический паралич. Условия возникновения
30. Типы расстройств чувствительности
31. Последствия черепно-мозговой травмы
32. Принципы диагностики опухолей головного мозга
33. Рассеянный склероз. Классификация
34. Особенности неврологических осложнений при ВИЧ-инфекции
35. Особенности психологического обследования неврологического пациента

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля[1]	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	ТК	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	Тестирование Устный опрос	18-35	1
2.	5	ТК	Частная неврология	Тестирование Устный опрос	18-35	1
3.	5	ПК	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	Тестирование (итоговое) зачет	100	10
4.	5	ПК	Частная неврология	Клинические ситуационные задачи зачет	5	44

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1. Количество нейронов у путей чувствительности 1) Два. 2) Один. 3) Три.

	4) Четыре 2. Первые нейроны чувствительных путей расположены 1) В задних рогах спинного мозга. 2) В межпозвоночном спинальном ганглии. 3) В передних рогах спинного мозга. 4) В задних столбах. 3. Красное ядро относится к системе 1) Экстрапирамидной 2) Двигательной 3) Вегетативной нервной 4) Ретикулярной формации
	4. Нормотензивная гидроцефалия характеризуется: 1) Атаксией 2) Нарушением памяти 3) Недержанием мочи 4) Широкими желудочками мозга 5) Всё вышеуказанное верно 5. Сущность понятия «кома» определяется: 1) Нарушение спонтанного дыхания 2) Расстройством глотания и фонации 3) Отсутствием спонтанной речи 4) Утратой сознания 6. Для острых травматических гематом характерно: 1) Платибазия 2) Синдром Брунса 3) Синдром Фостер-Кеннеди 4) Пульсирующий экзофтальм 5) Наличие «светлого» промежутка
для промежуточной аттестации (ПА)	При инсульте в бассейне средней мозговой артерии возможны синдромы: 1) Центральный гемипарез 2) Сенсомоторная афазия 3) Гемианестезия 4) Все вышеуказанное
	2. У больного 40 лет через две недели после перенесенного ОРЗ появилось онемение в стопах и слабость в них. Мышечная слабость быстро прогрессировала и распространилась на руки, изменился голос, стало трудно глотать. При обследовании: вялый тетрапарез, отсутствие глубоких рефлексов, гипалгезия по типу «носков» и «перчаток», синдром Ласега. Дисфагия, дисфония. Глоточный рефлекс отсутствует. 1) Топический диагноз: А. поражение мышц Б. поражение нервно-мышечных синапсов В. поражение периферических нервов Г. поражение кортикоспинальных трактов Д. поперечное поражение шейного отдела спинного мозга 2) Нозологический диагноз: А. острый полимиозит Б. миастения В. острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия Гийена-Барре Г. рассеянный склероз Д. опухоль продолговатого мозга

	3) Наиболее информативные параклинические исследования: А. МРТ спинного мозга Б. ЭЭГ В. Исследование скорости проведения по нервам 4) Лечение А. прозерин Б. преднизолон В. плазмаферез Г. витамины группы В Д. иммуноглобулин
	3. Тупая травма локтя может вызвать: 1) Свисание кисти 2) Слабость короткой отводящей мышцы большого пальца 3) «Когтистую лапу» 4) Супинацию руки 5) Ограниченную пронацию предплечья

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Нервные болезни : учебник для студ. мед. Вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. [Электронный ресурс]	М. М. Одинак, И. В. Литвиненко	- СПБ : СпецЛит, 2020. - 575 с. URL: https://www.books-up.ru/	Неограниченный доступ
2.	Общая неврология [Электронный ресурс]	А. С. Никифоров, Е. И. Гусев.	ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
3.	Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс]	под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова	- 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 :http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
4.	Медицинская генетика : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Акуленко, Л.В.	М. : ГЭОТАР Медиа, 2015. 192 с. http://studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
5.	Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Т 1. Неврология [Электронный ресурс]	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 640 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неограниченный доступ

6.	Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Т 2. Нейрохирургия - 4-е изд., доп. [Электронный ресурс]	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова	. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 408 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неограниченный доступ
7.	Неврологический осмотр: доступно и просто [Электронный ресурс]	Г. Фуллер, И. А. Щукин, В. Э. Кирилюк.	- М. : Логосфера, 2018. - 272 с. URL: https://www.books-up.ru/	Неограниченный доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Неврология: видеопрактикум. [Электронный ресурс]	А. С. Петрухин, К. В Воронкова, И. Д. Лемешко.	- М. ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
2.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]	Т. А.Скоромец, А. П.Скоромец, А. А. Скоромец	8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Политехника, 2012. - 627 с. URL: http://biblioclub.ru	Неограниченный доступ
3.	Генетика в клинической практике: рук. для врачей [Электронный ресурс]	под ред. В. Н. Горбуновой, М. А. Корженевской	СПб. : СпецЛит, 2015. - 329 с. URL: http://books-up.ru	Неограниченный доступ
4.	Практикум по неврологии : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Ю.С. Мартынов, Е.Л. Соков, Н.В. Ноздрюхина и др	- 7-е исп. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru	Неограниченный доступ
5.	Медицинская генетика : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Л.В. Акуленко	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
6.	Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие [Электронный ресурс]	В.Я. Латышева	- Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 512 с. URL: http://biblioclub.ru	Неограниченный доступ
7.	Клиническая генетика: учебник / под ред. Н.П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. [Электронный ресурс]	Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
8.	Детская неврология:	А. С. Петрухин	М. : ГЭОТАР-Медиа,	Неограниченный

	учебник: в 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс]		2018. – 272 с. http://www.studentlibrary.ru	доступ

3.5.3. Интернет-ресурсы

Ресурсы библиотеки

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
16. Электронная база данных периодики ИВИС https://dlib.eastview.com

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
6. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
8. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
9. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
10. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
11. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
12. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
14. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. Sun Rav Software tTester
3. 7PDF Split & Merge
4. ABBYY Fine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

1.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецендентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

Все лекции сопровождаются показом визуального материала (презентации). Для освоения разделов дисциплины задействован компьютерный класс с надлежащим программным обеспечением.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2							
1.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+							
2.	Психологическое консультирование	+	+							
3.	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+							
4.	Расстройство личности	+	+							
5.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+							
6.	Практикум по психосоматике	+	+							
7.	Практикум по психодиагностике	+	+							
8.	Дисциплина специализации Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	+	+							
9.	Психология агрессии и терроризма	+	+							
10.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+							
11.	Методология исследований в клинической психологии	+	+							
12.	Научно-исследовательская работа	+	+							
13.	Государственная итоговая аттестация	+	+							

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по неврологии и клинической генетике.

Практические занятия проводятся в виде блиц-опроса, демонстрации пациента и

использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецендентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по неврологии и включает: работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время); работу с персональным компьютером, которая включает самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций; подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах); учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с неврологическими расстройствами: обследование больного, поиск клинических симптомов и синдромов, составление плана лечения, определение прогноза, экспертные вопросы); беседы с пациентами и их родственниками по профилактике различных заболеваний.

СДС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине *Б1.В.14 Неврология* и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют неврологический статус.

Разбор клинических случаев способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этикодеонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию компетентного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Освоение дисциплины (модуля) *Б1.В.14 Неврология* способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с пациентами, решении ситуационных и типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, решении ситуационных, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую

аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.