

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.04.2025 16:46:52  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fce387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
Скурихина Ю.Е.  
« 13 » мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.55 Основы медико-эпидемиологической профилактики

(наименование дисциплины (модуля))

|                                           |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки<br>(специальность) | 32.05.01 Медико-профилактическое<br>дело                                                                                                   |
| Уровень подготовки                        | Специалитет                                                                                                                                |
| Направленность подготовки                 | (специалитет/магистратура)<br>02 Здравоохранение                                                                                           |
| Сфера профессиональной<br>деятельности    | в сфере обеспечения санитарно<br>-эпидемиологического благополучия<br>населения, защиты прав<br>потребителей,<br>профилактической медицины |
| Форма обучения                            |                                                                                                                                            |
| Срок освоения ООП                         | 6 лет                                                                                                                                      |
| Кафедра                                   | Эпидемиологии и военной<br>эпидемиологии                                                                                                   |

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое направление 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно -эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) профессиональных (ПК) компетенций.**

Процесс изучения дисциплины **Б1.О.55 Основы медико-эпидемиологической профилактики** направлен на формирование следующих компетенций, позволяющий осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002 Специалист в области медико-профилактического дела соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                                                                                                                    | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Количество тестовых заданий | Наименование оценочного средства   |            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------|
|       |                                                                                                                                                                                              |                                               |                             | Вид                                | Количество |
| 1.    | Микрофлора биосферы. Почвенный биогеоценоз.                                                                                                                                                  | УК-4, ОПК-2, ПК-6                             | 10                          | ТК (тесты, вопросы, собеседования) | 5          |
| 2.    | Микрофлора биосферы. Водный биоценоз.                                                                                                                                                        | УК-4, ОПК-2, ПК-6                             | 10                          | ТК (тесты, ситуационные задачи)    | 5          |
| 3.    | Микрофлора биосферы. Воздушный биоценоз.                                                                                                                                                     | УК-4, ОПК-2, ПК-6                             | 10                          | ТК (тесты, ситуационные задачи)    | 5          |
| 4.    | Нормальная микрофлора ротовой полости человека.                                                                                                                                              | УК-4, ОПК-2, ПК-6                             | 10                          | ТК (тесты, ситуационные задачи)    | 5          |
| 5.    | Нормальная микрофлора кожи человека.                                                                                                                                                         | УК-4, ОПК-2, ПК-6                             | 10                          | ТК (тесты, ситуационные задачи)    | 5          |
| 6.    | Групповой метод воздействия на различные возрастные, половые и профессиональные группы населения при формировании гигиенических навыков. Индивидуальная профилактика - основной метод борьбы | УК-4, ОПК-2, ПК-6                             | 10                          | ТК (тесты, ситуационные задачи)    | 5          |

|     |                                                                                                                    |                   |    |                                 |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|---------------------------------|---|
|     | с распространением инфекционных заболеваний.                                                                       |                   |    |                                 |   |
| 7.  | Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при кожных контагиозных заболеваниях                   | УК-4, ОПК-2, ПК-6 | 10 | ТК (тесты, ситуационные задачи) | 5 |
| 8.  | Основы личной профилактики грибковых заболеваний.                                                                  | УК-4, ОПК-2, ПК-6 | 10 | ТК (тесты, ситуационные задачи) | 5 |
| 9.  | Основные методы личной гигиены при туберкулезе.                                                                    | УК-4, ОПК-2, ПК-6 | 10 | ТК (тесты, ситуационные задачи) | 5 |
| 10. | Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при кишечных инфекциях.                                | УК-4, ОПК-2, ПК-6 | 10 | ТК (тесты, ситуационные задачи) | 5 |
| 11. | Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при социально-значимой инфекционной патологии человека | УК-4, ОПК-2, ПК-6 | 10 | ТК (тесты, ситуационные задачи) | 5 |
| 12. | Дезинфекция. Асептика и антисептика                                                                                | УК-4, ОПК-2, ПК-6 | 10 | ТК (тесты, ситуационные задачи) | 5 |

**Контрольные вопросы к зачету. Не предусмотрены.**

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)             | Оценочные средства            |                           |                              |
|-------|------------|---------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |               |                                                              | Форма                         | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4                                                            | 5                             | 6                         | 7                            |
| 1.    | 2          |               | Микрофлора биосферы.<br>Почвенный биогеоценоз.<br>Микрофлора | Тестирование<br>Собеседование | 10                        | 5                            |
|       |            | ТК            |                                                              |                               | 5                         | 5                            |

|    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |         |        |
|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|--------|
|    |   |    | биосферы. Водный биоценоз.                                                                                                                                                                                                                |                                     |         |        |
| 2. | 2 |    | Микрофлора биосферы. Воздушный биоценоз. Нормальная микрофлора ротовой полости человека.                                                                                                                                                  | Тестирование                        | 10      | 5      |
|    |   | ТК |                                                                                                                                                                                                                                           | Ситуационные задачи                 | 5       | 5      |
| 3. | 2 | ТК | Нормальная микрофлора кожи человека.                                                                                                                                                                                                      | Тестирование<br>Ситуационные задачи | 10<br>5 | 5<br>5 |
| 4. |   | ТК | Групповой метод воздействия на различные возрастные, половые и профессиональные группы населения при формировании гигиенических навыков. Индивидуальная профилактика - основной метод борьбы с распространением инфекционных заболеваний. | Тестирование<br>Ситуационные задачи | 10<br>5 | 5<br>5 |
| 5. |   | ТК | Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при кожных контагиозных заболеваниях                                                                                                                                          | Тестирование<br>Ситуационные задачи | 10<br>5 | 5<br>5 |
| 6. |   | ТК | Основы личной профилактики грибковых заболеваний.                                                                                                                                                                                         | Тестирование<br>Ситуационные задачи | 10<br>5 | 5<br>5 |
| 7. |   | ТК | Основные методы личной гигиены при туберкулезе.                                                                                                                                                                                           | Тестирование<br>Ситуационные задачи | 10<br>5 | 5<br>5 |
| 8. |   | ТК | Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при кишечных инфекциях.                                                                                                                                                       | Тестирование<br>Ситуационные задачи | 10<br>5 | 5<br>5 |
| 9. | 2 | ТК | Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при социально-значимой инфекционной патологии человека                                                                                                                        | Тестирование<br>Ситуационные задачи | 10<br>5 | 5<br>5 |

|     |   |    |                                           |                                        |         |        |
|-----|---|----|-------------------------------------------|----------------------------------------|---------|--------|
| 10. | 2 | ТК | Дезинфекция.<br>Асептика и<br>антисептика | Тестирование<br>Ситуационные<br>задачи | 10<br>5 | 5<br>5 |
|-----|---|----|-------------------------------------------|----------------------------------------|---------|--------|

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

Текущий контроль проводится по итогам собеседования с использованием ситуационных задач, итоговый рейтинг – текущий рейтинг и тестирование (с использованием компьютерной техники).

#### **Тесты текущего контроля:**

1. Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:

- а) калийных удобрений
- б) фосфорных удобрений
- в) азотных удобрений
- г) пестицидов

2. Попадание в рану человека загрязненной почвы может явиться причиной развития:

- а) холеры
- б) сальмонеллёза
- в) газовой гангрены
- г) столбняка

3. Показателями санитарного состояния почвы являются:

- а) санитарное число
- б) коли-титр
- в) титр анаэробов
- г) количество яиц гельминтов в грамме почвы
- д) количество дождевых червей на квадратный метр почвы

4. Длительно в почве не могут сохранять жизнеспособность следующие возбудители:

- а) *Bac.anthraxis*
- б) *Cl.tetani*
- в) *Cl.perfringens*
- г) *Cl.Botulinum*

5. «Здоровая почва» должна быть:

- а) крупнозернистая, влажная, с высокой пористостью
- б) крупнозернистая, сухая, с низкой пористостью
- в) мелкозернистая, сухая, с низкой пористостью
- г) мелкозернистая, влажная, с высокой пористостью

6. Почва оказывает большое влияние на:

- а) микроклимат местности
- б) микрорельеф местности
- в) строительство и благоустройство населенных мест
- г) развитие растительности

7. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:

- а) через пищевые продукты
- б) через повреждённую кожу
- в) с водой из подземных источников
- г) из поверхностных вод

8. Подберите соответствующие показатели нормативов, характерных для чистой почвы:

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1.санитарное число     | а) 0,0001 и менее |
| 2.Coli-титр            | б) 0 (на 1 кг)    |
| 3.число яиц гельминтов | в) 1              |
|                        | г) 1 и более      |

9.Фактором передачи, каких инфекционных заболеваний является почва:

- а) туберкулёз
- б) грипп
- в) брюшной тиф
- г) дизентерия
- д) дифтерия
- е) сибирская язва
- ж) корь

10.Повышенное содержание нитратов в почве при низком количестве хлоридов свидетельствует:

- а) о давнем загрязнении почвы
- б) о недавнем загрязнении почвы
- в) о постоянном загрязнении почвы
- г) о периодическом загрязнении почвы

11.Найдите логически верные окончания утверждений:

- |                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.первый этап самоочищения почвы называется...                                     | а) образование гумуса |
| 2.стадия самоочищения, после которой нет патогенных микроорганизмов, называется... | б) нитрификация       |
| 3.заключительная стадия самоочищения почвы называется...                           | в) минерализация      |
|                                                                                    | г) оксигенация        |

12.Подберите соответствующие характеристики:

- |                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.крупнозернистая почва | а) имеет высокую влагоемкость<br>Б )имеет низкую влагоемкость<br>В )имеет сравнительно низкую температуру в условиях Ленинградской области                                                              |
| 2.мелкозернистая почва  | г)имеет сравнительно высокую температуру в условиях Ленинградской области<br>д)хорошо проницаема для кислорода<br>е)плохо проницаема для кислорода<br>ж)наиболее удобна для устройства детской площадки |

13.Подберите верные заключения:

- |                                                      |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.заболевания жителей эндемическим зобом связаны ... | а) с повышенным содержания фтора в почве и воде                                                     |
| 2.заболевания жителей кариесом связаны...            | б) с пониженным содержанием йода в почве и воде                                                     |
| 3.заболевания жителей флюорозом связаны ...          | в) с повышенным содержанием йода в почве и воде<br>г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде |

14. Подберите верные заключения:

- |                                              |                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.наличие метгемоглобина в крови связано ... | а) с наличием O <sub>2</sub> в воздухе |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|

- |                                                      |                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2.наличие карбоксигемоглобина в крови<br>связано ... | б) с наличием нитратов в пище и<br>воде |
| 3.наличие оксигемоглобина в крови<br>связано ...     | в) с наличием CO <sub>2</sub> в воздухе |
|                                                      | г) с наличием CO в воздухе              |

**Эталоны ответов на Тестовый контроль по теме:  
Почва, ее физические и химические свойства,  
гигиеническое и экологическое значение**

1. В
2. Г, Д
3. А, Б, В, Г
4. А, Б, В, Г
5. Б, В, Г
6. А, В, Г
7. А, В, Г
8. 1-В, 2-А, 3-Б
9. Е
10. А
11. 1-В, 2-А, 3-Б
12. 1-Б, Г, Д, Ж      2-А, Б
13. 1-Г, 2-Б, 3-А
14. 1-Б, 2-Г, 3-А

**Тестовый контроль:**

**I вариант**

1. На какой глубине в морях возможен фотосинтез?  
а) 500-600м      б) 100-200м      в) 200-400м
2. Чему равна кислотность воды в пресных водоемах?  
а) рН от 3,5 до 7,8      б) рН от 5 до 7      в) рН от 2 до 5
3. Как называются мелкие организмы, парящие в толще воды?  
а) планктон      б) нектон      в) бентос
4. Сколько примерно видов животных обитает в водной среде?  
а) 100 тыс.      б) 15 тыс.      в) 200 тыс.
5. Водная среда характеризуется следующими факторами, которые связаны с физическими свойствами воды:  
а) способность растворять соли и газы      б) низкая плотность      в) неоднородность среды
6. Свет проникает на небольшую глубину воды, поэтому растения существуют только:  
а) в верхних слоях      б) в глубине воды      в) в нижних слоях воды
7. Сколько % от всей воды на Земле составляют пресные водоемы?  
а) 1%      б) 2,5%      в) 0,5%
8. В воде ограниченное количество, необходимого для жизни живых организмов газа:  
а) CO<sub>2</sub>      б) O<sub>2</sub>      в) H<sub>2</sub>
9. Как называются организмы, находящиеся в воде как бы во взвешенном состоянии?  
а) планктон      б) водоросли      в) моллюски
10. Какие физические показатели должны иметь быстро плавающие животные?  
а) сильную мускулатуру и обтекаемое тела      б) длинный хвост      в) маленькие плавники
11. Одна из сложностей жизни водных обитателей:

- а) ограниченное количество  $N_2$     б) ограниченное количество  $CO_2$     в) ограниченное количество  $O_2$
12. К чему близка по составу плазма крови?  
а) к пресной воде    б) к морской воде    в) к дистиллированной воде
13. Во сколько раз плотность воды превышает плотность воздуха?  
а) в 300 раз    б) в 800 раз    в) в 560 раз
14. Самая высокая температура в морской воде:  
а)  $24^0$     б)  $31^0$     в)  $38^0$
15. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:  
а) климатические, космические, энергия морских волн и солнца  
б) полезные ископаемые  
в) почва, вода, растительный мир
16. Группа образующая обитателей дна – это:  
а) нектон    б) бентос    в) планктон
17. Крупные животные, которые способны преодолевать большие расстояния и сильное течение  
а) бентос    б) нектон    в) планктон
18. Где антропогенный фактор действует на организмы сильней?  
а) в поле    б) в заповеднике    в) в воде
19. Сколько г соли воды приходится на литр в пресной воде?  
а) 71%    б) 1,5%    в) 98%

## II вариант.

1. Вода покрывает землю на:  
а) 91%    б) 71%    в) 61%
2. Сколько видов животных существует в воде?  
а) 200 000    б) 300 000    в) 150 000
3. В какие слои воды проникает свет?  
а) в верхние    б) в нижние    в) в средние
4. Кислотность воды в пресных водоемах составляет от:  
а) 3,5 до 6 рН    б) 2,5 до 7 рН    в) 3,5 до 7 рН
5. Антропогенные факторы среды это:  
а) воздействие человека на почву, воду, воздух;  
б) комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду;  
в) воздействия человека на органический мир.
6. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:  
а) почва, вода, организмы    б) полезные ископаемые    в) весь органический мир
7. Мелкие животные, которые не могут противостоять течению:  
а) планктон    б) нектон    в) бентос
8. Плотность воды примерно больше плотности воздуха в:  
а) 100 раз    б) 350 раз    в) 800 раз
9. Благодаря фильтрационному питанию возникают:  
а) растения    б) грибы    в) сидячие животные
10. Даже в самых чистых морях фотосинтез возможен на глубине до:  
а) 100-200м    б) 300-400м    в) 200м
11. С глубиной  $t^0$  резко:  
а) падает    б) поднимается    в) остается прежней
12.  $t^0$  в мировом океане составляет:  
а)  $38^0$     б)  $25^0$     в)  $39^0$
13. Какое свойство определяет плотность воды?  
а) значительно выталкивающую силу  
б) теплопроводность  
в) способность растворять соли и газы
14. У каких животных фильтрационный тип питания?



а) кит      б) дельфин      в) акула

15. На какой глубине, в самых чистых морях, возможен фотосинтез?

а) 200-300м      б) 100-200м      в) 250-400м

16. Плейстон и нейстон это:

а) обитатели поверхностной пленки воды

б) мелкие организмы, парящие в толще воды

в) придонные обитатели

17. Как называются обитатели поверхностной воды?

а) планктон      б) плейстон      в) бентос

Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию эталоны ответов:

1. Вода покрывает землю на:

а) 91%      б) 71%      в) 61%

2. Сколько видов животных существует в воде?

а) 200 000      б) 300 000      в) 150 000

3. В какие слои воды проникает свет?

а) в верхние      б) в нижние      в) в средние

4. Кислотность воды в пресных водоемах составляет от:

а) 3,5 до 6 рН      б) 2,5 до 7 рН      в) 3,5 до 7 рН

5. Антропогенные факторы среды это:

а) воздействие человека на почву, воду, воздух;

б) комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду;

в) воздействия человека на органический мир.

6. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

а) почва, вода, организмы      б) полезные ископаемые      в) весь органический мир

7. Мелкие животные, которые не могут противостоять течению:

а) планктон      б) нектон      в) бентос

8. Плотность воды примерно больше плотности воздуха в:

а) 100 раз      б) 350 раз      в) 800 раз

9. Благодаря фильтрационному питанию возникают:

а) растения      б) грибы      в) сидячие животные

10. Даже в самых чистых морях фотосинтез возможен на глубине до:

а) 100-200м      б) 300-400м      в) 200м

Тестовый контроль.

1. Нормальная микрофлора человека это:

А. Совокупность микробиоценозов всех частей тела

Б. Кожи

В. Слизистых оболочек

Г. Кишечника

2. Микробиоценоз человека включает в себя:

А. 200 видов микроорганизмов

Б. 300 видов микроорганизмов

В. 500 видов микроорганизмов

Г. 1000 видов микроорганизмов

3. Микробиоценоз кишечника участвует в:

А. Формировании иммунитета

Б. Синтезе витаминов

В. Синтезе аминокислот

Г. Синтезе биологически активных веществ

Д. Все сказанное не верно

Е. Все сказанное верно

4. Пробиотики включают в себя:
- А. Бифидумбактерии
  - Б. Лактобактерии
  - В. Колибактерии
  - Г. Верно А.Б.
  - Д. Верно А.Б.В.
5. Микроорганизмы колонизирующие кожные покровы насчитывают:
- А. 10000 КОЕ/см кв.
  - Б. 60000 КОЕ/см кв.
  - В. 100000 КОЕ/см кв.
6. Микрофлора верхних дыхательных путей насчитывает:
- А.  $10 \times 7$  КОЕ/мл
  - Б.  $10 \times 8$  КОЕ/мл
  - В.  $10 \times 9$  КОЕ/мл
7. Микрофлора желудочно-кишечного тракта делится на-
- А. Просветную
  - Б. Мукозную
  - В. Верно все
  - Г. Ничего не верно
8. Микрофлора ротовой полости представлена:
- А. Лактобактериями
  - Б. Кокковыми бактериями
  - В. Каринебактериями
  - Г. Спирохетами
  - Д. Ничего не верно
  - Е. Верно все
9. Микрофлора пищевода является:
- А. Микрофлорой ротовой полости
  - Б. Микрофлорой слюны
  - В. Все сказанное верно
  - Г. Все сказанное не верно
10. Микрофлора желудка представлена:
- А. Лактобациллами
  - Б. Стафилококками
  - В. Микрококками
  - Г. Грибами рода кандиды
  - Д. Верно А.Б.
  - Е. Верно В.Г.
  - Ж. Верно А.Б.В.Г.
11. Микрофлора тонкой кишки сходна:
- А. Микрофлорой желудка
  - Б. Микрофлорой толстого кишечника
  - В. Все сказанное верно
  - Г. Все сказанное не верно
12. Микрофлора толстого кишечника увеличивается в:
- А. Проксимальном направлении
  - Б. Дистальном направлении
  - В. Остается постоянной по всей длине кишечника
13. Состав микрофлоры желудочно-кишечного тракта регулируется:
- А. Характером питания
  - Б. Синергическими взаимоотношениями различных ее видов
  - В. Антагонистическими их взаимоотношениями
14. На микрофлору ЖКТ оказывают влияние:
- А. Перистальтика кишечника

- Б. Мукопротеиновое покрытие слизистой оболочки
  - В. Обновление эпителия
  - Г. Соки ЖКТ
  - Д. Факторы местного иммунитета
  - Е. Все сказанное не верно
15. Микрофлора кишечника нормируется в:
- А. КОЕ/г
  - Б. КОЕ/мл
16. Облигатная микрофлора кишечника представлена:
- А. Бифидобактериями
  - Б. Лактобактериями
  - В. Энтеробактериями
  - Г. Бактероидами
  - Д. Энтерококками
  - Е. Верно А.Б.
  - Ж. Верно А.Б.В.Г.Д.
17. Бифидобактерии обладают свойствами:
- А. Защищают слизистую оболочку от проникновения патогенной микрофлоры
  - Б. Участвуют в утилизации пищевых продуктов
  - В. Синтезируют: 1. Аминокислоты  
2. Витамины  
3. Стимулируют иммунитет
  - Г. Верно А.Б.
  - Д. Верно все
18. Лактобактерии обладают свойствами:
- А. Колонизационной резистентности
  - Б. Регулируют уровень холестерина и желчных кислот
  - В. Иммуномодулирующими свойствами
  - Г. Верно А.Б.
  - Д. Верно А.Б.В.
19. Эшерихии кишечника регулируют:
- А. Гидролиз лактозы
  - Б. Продукцию витаминов К,В
  - В. Выработку колицинов
  - Г. Стимулируют иммунитет
  - Д. Верно А.Б.В.
  - Е. Верно А.Б.В.Г.
20. Условно-патогенная микрофлора кишечника представлена микроорганизмами:
- А. Лактобактериями
  - Б. Энтеробактериями
  - В. Цитобактер
  - Г. Клебсиелла
  - Д. Серрация
  - Е. Верно А.Б.В.
  - Ж. Верно Б.В.Г.Д.
21. Санитарно-показательными микробами для воды является:
- А) стрептококки
  - Б) вирусы
  - В) кишечные палочки
  - Г) вибрионы
  - Д) микоплазмы
22. Коли-титр водопроводной воды должен быть:

- А) больше 333
  - Б) меньше 333
  - В) 333
  - Г) 111
  - Д) меньше 111
23. Санитарно-показательными микробами для почвы являются:
- А) вирусы
  - Б) стафилококки
  - В) микоплазмы
  - Г) сардины
  - Д) клостридии
24. Для определения микробного числа воздуха используют:
- А) аппарат Кротова
  - Б) сухожаровой шкаф
  - В) фильтр Зейтца
  - Г) автоклав
  - Д) свечи Шамберлана
25. Определите какие микробы не входят в состав постоянной флоры толстого кишечника
- А) лактобактерии
  - Б) бифидобактерии
  - В) катенабактерии
  - Г) бактериоиды
  - Д) шинеллы (возбудители дизентерии)
  - Е) эшерихии
  - Ж) энтерококки
26. Определите, какие микробы не входят в состав факультативной микрофлоры толстого кишечника?
- А) клостридии
  - Б) синегнойная палочка
  - В) бледная трепонема
  - Г) энтеробактерии
  - Д) грибы кандиды
  - Е) протей
27. Определите, какие микробы из числа постоянной микрофлоры толстого кишечника можно вырастить и в аэробных условиях:
- А) бифидобактерии
  - Б) лактобактерии
  - В) катенабактерии
  - Г) бактериоиды
  - Д) эшерихии
28. Определите, какие микробы не входят в состав постоянной микрофлоры кожи.
- А) эшерихии
  - Б) коагулазоотрицательные стафилококки
  - В) пропионобактерии
  - Г) микрококки
29. Санитарно – показательные микроорганизмы должны:
- А) постоянно содержаться в выделениях человека и теплокровных животных
  - Б) легко обнаруживаться современными микробиологическими методами
  - В) легко дифференцироваться от других видов
  - Г) интенсивно размножаться в окружающей среде
  - Д) после выделения в окружающую среду быстро погибать

30. Представителями индигенной нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта являются:

- А) эшерехии
- Б) бифидобактерии
- В) лактобактерии
- Г) сальмонеллы
- Д) бактериоиды

Ответы:

|       |        |        |           |          |
|-------|--------|--------|-----------|----------|
| 1. А  | 2. В   | 3. Е   | 4. Д      | 5. А     |
| 6. А  | 7. В   | 8. Е   | 9. В      | 10. Ж    |
| 11. В | 12. АВ | 13. АВ | 14. АВВГД | 15. А    |
| 16. Ж | 17. Д  | 18. Д  | 19. Е     | 20. Ж    |
| 21. В | 22. А  | 23. Д  | 24. А     | 25. Д    |
| 26. В | 27. Д  | 28. А  | 29. АВВ   | 30. АВВД |

(тесты)

1. К особенностям организации гигиенического воспитания детей и подростков относятся:

- а) использование игровых форм;
- б) использование наглядной агитации;
- в) участие старших детей в работе по гигиеническому воспитанию младших;
- г) использование лекций, бесед;
- д) преподавание на уроках в образовательных учреждениях основ гигиены.

2. Установите соответствие:

Контингент

- 1) дети
- 2) родители
- 3) персонал детских учреждений

Основные формы гигиенического воспитания

- А. Лекции, беседы
- Б. Наглядная агитация
- В. Семинары с последующим зачетом
- Г. Игровые формы
- Д. Памятки, научно-популярная литература
- Е. Инструкции, методические рекомендации
- Ж. Уроки в образовательных учреждениях

3. Установите соответствие:

Место проведения гигиенического воспитания

- 1) детское учреждение
- 2) детские учреждения района, округа
- 3) детское и взрослое население района, округа

Основные формы гигиенического воспитания

- А. Лекции, беседы
- Б. Наглядная агитация
- В. Памятки, научно-популярная литература
- Г. Кино и видеофильмы
- Д. Статьи в газетах, журналах
- Е. Передачи на радио, телевидении

4. Установите соответствие:

### Группы факторов риска

1. Образ жизни
2. Биологические
3. Состояние окружающей среды
4. Состояние здравоохранения

### Направления профилактики их воздействия

- А. Разработка новых методов диагностики, лечения, коррекции, реабилитации и профилактики
- Б. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране окружающей среды
- В. Гигиеническая оценка предметов обихода и контроль за их производством
- Г. Контроль за соблюдением гигиенических нормативов на этапах проектирования, строительства и эксплуатации учреждений для детей и подростков
- Д. Медико-генетическое консультирование
- Е. Гигиеническая оценка программ, методов и режимов обучения
- Ж.. Гигиеническое обучение и воспитание

5. К особенностям детского организма, повышающим чувствительность к действию ксенобиотиков, относятся:

- а) интенсивный рост и развитие;
- б) незрелость органов и систем организма;
- в) анатомические особенности;
- г) несбалансированность питания.

6. К факторам способствующим развитию экологической патологии у детей и подростков относятся:

- а) наследственная предрасположенность;
- б) наличие морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний;
- в) нарушения режима дня и двигательной активности;
- г) нарушения питания;
- д) неблагополучный статус семьи;
- е) климато-географические и геохимические особенности региона.

7. Индикатором экологического благополучия населения является:

- а) показатели развития и здоровья детского населения;
- б) показатели здоровья взрослого населения;
- в) показатели здоровья населения пожилого возраста.

8. При популяционных исследованиях экологического воздействия состояние иммунитета преимущественно изучается следующими методами:

- а) определение распространенности часто и длительно болеющих детей и подростков;
- б) определение глубокой аутофлоры и бактерицидности кожи;
- в) определение уровня лизоцима в слюне;
- г) определение уровня иммуноглобулинов в крови.

9. К лечебно-профилактическим мероприятиям на экологически неблагополучных территориях относятся:

- а) улучшение состояния окружающей среды и экологии жилища;
- б) оптимизация питания и двигательного режима;
- в) увеличение кратности и объема медицинских обследований;
- г) оздоровление и лечение в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях;
- д) образовательная работа среди детей, родителей и персонала детских учреждений;

- е) вывоз детей в экологически благополучные районы без резкой смены климатических зон.

10. Для отбора детей, проживающих на экологически неблагополучных территориях, с целью проведения реабилитационных мероприятий руководствуются следующими критериями:

- а) частые ОРВИ и заболевания ЛОР-органов;
- б) наличие аллергических заболеваний;
- в) наличие множественной сочетанной патологии;
- г) неблагоприятные социально-бытовые условия проживания;
- д) врожденные аномалии развития.

11. Характер и объем реабилитационных мероприятий в отношении ребенка, проживающего на экологически неблагополучной территории, зависит от:

- а) характера экпатологии ребенка;
- б) степени изменения той или иной системы и функции организма;
- в) особенностей вредного влияния ксенобиотика на организм ;
- г) концентрации загрязнителя в окружающей среде.

12. Для профилактики неблагоприятного воздействия окружающей среды на организм детей и подростков используются:

- а) разработка новых методов диагностики, реабилитации и профилактики;
- б) санитарно-гигиенические мероприятия по охране окружающей среды;
- в) гигиеническая оценка предметов обихода и контроль за их производством;
- г) контроль за соблюдением гигиенических нормативов на этапах ; проектирования, строительства и эксплуатации учреждений для детей и подростков;
- д) гигиеническое обучение и воспитание.

13. С позиций доказательной медицины эффективность реабилитационных мероприятий для детей и подростков, проживающих на экологически неблагополучных территориях, должна быть проверена:

- а) в слепом рандомизированном исследовании;
- б) на репрезентативных статистических совокупностях ;
- в) и использованием систематических обзоров аналогичных исследований;
- г) с использованием мета-анализа количественных результатов аналогичных исследований.

14. К основным клиническим стадиям развития экпатологии у детей относятся:

- а) синдром экологической дезадаптации;
- б) синдром специфической низкодозовой химической и радиационной гиперчувствительности;
- в) хроническая ксеногенная интоксикация;
- г) развитие хронических болезней;
- д) развитие особо значимых состояний и последствий.

15. Начальной стадией развития экпатологии у детей является:

- а) синдром экологической дезадаптации;
- б) синдром специфической низкодозовой химической и радиационной гиперчувствительности;
- в) хроническая ксеногенная интоксикация;
- г) развитие хронических болезней;
- д) развитие особо значимых состояний и последствий.

16. Клиническими проявлениями синдрома экологической дезадаптации являются:
- а) астенические и невротические симптомы;
  - б) вегетососудистые дистонии;
  - в) частые ОРВИ и бронхиты;
  - г) замедление темпов развития;
  - д) увеличение содержания ксенобиотиков в биологических средах организма.
17. Клиническими проявлениями синдрома специфической низкодозовой гиперчувствительности являются:
- а) иммунодефицит;
  - б) патология ЛОР органов;
  - в) задержка физического и психического развития;
  - г) увеличение содержания ксенобиотиков в биологических средах организм.
18. Клиническими проявлениями хронической ксеногенной интоксикации являются:
- а) специфические токсические органопатии;
  - б) увеличение содержания ксенобиотиков в биологических средах организма;
  - в) врожденные аномалии и хромосомные болезни.
19. К особо значимым состояниям и последствиям экологического воздействия относятся:
- а) замедление развития;
  - б) врожденные аномалии и хромосомные болезни;
  - в) репродуктивные потери;
  - г) онкологическая патология.
20. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью заболеваний щитовидной железы и задержки физического и психического развития являются:
- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
  - б) изучение фактического питания детей и подростков;
  - в) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
  - г) изучение организации физического воспитания;
  - д) изучение организации профилактических прививок.
21. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, заболеваемостью детскими инфекциями являются:
- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
  - б) изучение фактического питания детей и подростков;
  - в) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
  - г) изучение организации физического воспитания;
  - д) изучение организации профилактических прививок.
22. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью заболеваний органов дыхания являются:
- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
  - б) изучение фактического питания детей и подростков;
  - в) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
  - г) изучение организации физического воспитания.



23. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, заболеваемостью кишечными инфекциями являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение режимов обучения и воспитания;
- в) изучение организации питания детей и подростков;
- г) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- д) изучение организации водоснабжения и качества питьевой воды.

24. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, заболеваемостью кариесом являются:

- а) изучение планировочного решения и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение фактического питания детей и подростков;
- г) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- д) изучение организации водоснабжения и качества питьевой воды;
- е) изучение организации профилактических прививок.

25. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью астенических состояний являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- г) изучение режимов и условий обучения и воспитания;
- д) изучение организации профилактических прививок.

26. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью врожденных аномалий являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- г) изучение организации водоснабжения и качества питьевой воды.

27. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью болезней органов зрения являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение фактического питания детей и подростков;
- г) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- д) изучение организации профилактических прививок.

28. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью избыточной массы тела являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение фактического питания детей и подростков;

- г) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- д) изучение организации физического воспитания;
- е) изучение организации профилактических прививок.

29. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью дефицита массы тела являются:

- а) изучение санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение фактического питания детей и подростков;
- г) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- д) изучение организации профилактических прививок.

30. Экосенситивными периодами в жизни ребенка считаются:

- а) период новорожденности;
- б) период 1-го года жизни;
- в) период 1-2 лет жизни;
- г) период 3-го года жизни;
- д) период 4-6 лет жизни;
- е) период 5-го года жизни;
- ж) период 11-13 лет жизни;
- з) пубертатный период.

|                                              |                    |
|----------------------------------------------|--------------------|
| 1 – а, в, д                                  | 15 – а, б, в       |
| 2 – 1 А, Б, Г, Д, Ж; 2 А, Б, Д; 3 А, В, Д, Е | 16- б, в, г, д     |
| 3 – 1 А, Б, В, Г; 2 Б, В, Г; 3 Б, В, Г, Д, Е | 17- б, в, г        |
| 4 – 1 Е, Ж; 2 А, Д; 3 Б, В, Г; 4 А           | 18 – б, г, е, ж    |
| 5 – а, б, в                                  | 19 – а, в, г, д, е |
| 6 – а, б, в, г, д, е                         | 20 - а             |
| 7 – а                                        | 21 – а, б, в, г    |
| 8 – а, б, в                                  | 22 – а, б, в       |
| 9 – а, б, в, г, д, е                         | 23 – а, б          |
| 10 – а, б, в, г, д                           | 24 – б, г          |
| 11 – а, б, в                                 | 25 – б, в          |
| 12 – а, б, в, г, д                           | 26 – а, б, в, д    |
| 13 – а, б, в, г                              | 27 – а, б, в, г    |
| 14 – а, б, в, г, д                           | 28 – а, в, г, д    |
|                                              | 29 – б, в, г, д    |
|                                              | 30 – а, б, в, г    |

#### Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какие животные могут быть источником инфекции при чесотке (человеческий вариант):
  - А) коровы
  - Б) грызуны
  - В) кошки
  - Г) собаки
  - Д) никакие из вышеперечисленных, только человек.
2. Основные факторы передачи инфекции при кожных контагиозных заболеваниях:
  - А) вода
  - Б) воздух
  - В) пищевые продукты

- Г) прямой контакт с больным (рукопожатие)
- Д) непрямой контакт (через предметы обихода)
- 3. Выберите наиболее значимые пути передачи чесотки:
  - А) непосредственный контакт - рукопожатие
  - Б) предметы быта, опосредованный контакт
  - В) половой контакт
  - Г) контакт с бездомными собаками и кошками
- 4. Группа риска по заболеванию контагиозным моллюском:
  - А) взрослые
  - Б) дети 1-5 лет
  - В) подростки
  - Г) пожилые люди
- 5. Возможно ли излечение от чесотки без лечения:
  - А) да
  - Б) нет
- 6. Основной метод профилактики чесотки:
  - А) соблюдение правил личной гигиены в местах общего пользования
  - Б) частое мытьё рук и тела
  - В) ограничение контактов с животными
- 7. Обыкновенные и плоские вирусные бородавки чаще встречаются у:
  - А) взрослых
  - Б) детей
  - В) подростков
- 8. Необходима ли изоляция больного чесоткой:
  - А) да
  - Б) нет
- 9. Пути и факторы передачи контагиозного моллюска:
  - А) Прямой контакт, рукопожатие
  - Б) Непрямой контакт, через игрушки и предметы быта
  - В) Половой путь передачи
- 10. Необходима ли дезинфекция дома при заболевании вирусными инфекциями – герпесом, контагиозным моллюском, ВПЧ?
  - А) да
  - Б) нет

Ответы:

- 1. д
- 2. г, д
- 3. а, б, в
- 4. б
- 5. б
- 6. а
- 7. в
- 8. б
- 9. а, б, в
- 10. б

#### Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

- 9. Наибольшее значение среди животных – источников инфекции при микозах кожи имеют:
  - А) коровы
  - Б) грызуны
  - В) кошки

- Г) собаки
10. Основные факторы передачи инфекции при микозах кожи:
- А) вода
  - Б) воздух
  - В) пищевые продукты
  - Г) прямой контакт с больным (рукопожатие)
  - Д) непрямой контакт (через предметы обихода)
11. Выберите наиболее значимые факторы риска развития грибковых заболеваний:
- А) бесконтрольный прием антибиотиков
  - Б) сахарный диабет, ВИЧ
  - В) проживание в сельской местности
  - Г) несоблюдение правил личной гигиены при посещении бассейнов, бань
  - Д) несоблюдение правил личной гигиены при общении с бродячими собаками и кошками
12. Главный метод диагностики грибковых инфекций кожи:
- А) осмотр у врача
  - Б) ПЦР
  - В) исследование соскоба под микроскопом
13. В последние годы в России заболеваемость микозами кожи:
- А) растет
  - Б) снижается
14. Основной метод профилактики грибковых инфекций кожи и ногтей:
- А) соблюдение правил личной гигиены в местах общего пользования
  - Б) вакцинация
15. Группы риска заболевания грибковыми инфекциями стоп и ногтей:
- А) взрослые
  - Б) дети
  - В) профессиональные группы – шахтеры, животноводы
16. Самолечение при микозах кожи:
- А) возможно антигрибковыми препаратами
  - Б) возможно народными средствами
  - В) невозможно
17. Больные поверхностными микозами кожи лечатся:
- А) амбулаторно
  - Б) в стационарах
18. Необходима ли изоляция больного микозом стоп:
- А) да
  - Б) нет
19. Какие меры необходимы для предотвращения заражения в общественных местах:
- А) использование личных резиновых тапочек при посещении бани, бассейна
  - Б) использование резиновой шапочки в бассейне
  - В) строгое соблюдение санитарных правил маникюрными салонами и парикмахерскими.

Ответы:

- 1. в, г
- 2. г, д
- 3. а, б, г, д
- 4. в
- 5. а
- 6. а
- 7. а
- 8. в
- 9. а

10. б

11. а, б, в

### Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

20. Наибольшее значение среди животных – источников инфекции при туберкулезе имеют:
- А) коровы
  - Б) свиньи
  - В) кошки
  - Г) собаки
21. Факторы передачи инфекции при туберкулезе:
- А) вода
  - Б) воздух
  - В) молоко и молочные продукты
  - Г) человек больной туберкулезом
  - Д) животные больные туберкулезом
22. Выберите наиболее значимые факторы риска развития туберкулеза:
- А) употребление алкоголя, наркотиков
  - Б) сахарный диабет, ВИЧ
  - В) проживание в сельской местности
  - Г) несоблюдение личной гигиены при проживании с больным туберкулезом
  - Д) проживание в больших городах
23. Важнейшим методом профилактики туберкулеза в настоящее время является:
- А) вакцинопрофилактика
  - Б) соблюдение режима дня
  - В) антибиотикопрофилактика
24. Основные признаки туберкулеза:
- А) кашель более 3-х недель с мокротой, одышка, боли в груди
  - Б) длительное незначительное повышение температуры
  - В) потеря массы тела, общая слабость
  - Г) повышенная активность
  - Д) постоянная тошнота
25. Туберкулез в настоящее время:
- А) излечимое заболевание
  - Б) неизлечимое заболевание
26. Меры профилактики туберкулеза:
- А) регулярные флюорографические осмотры
  - Б) вакцинация
  - В) полноценное питание, избегание вредных привычек
  - Г) отказ от вакцинации
27. Самолечение при туберкулезе:
- А) возможно антибиотиками
  - Б) возможно народными средствами
  - В) невозможно
28. В каких учреждениях лечатся больные туберкулезом:
- А) противотуберкулезные диспансеры, кабинеты, санатории
  - Б) стационары общего профиля
  - В) инфекционные больницы, кабинеты.
29. Методы специфической профилактики туберкулеза:
- А) Вакцина БЦЖ
  - Б) реакция Манту
  - В) диаскин-тест

30. Необходима ли изоляция больного открытой формой туберкулеза:
- А) да
  - Б) нет
31. Если больной находится дома, какие меры необходимы:
- А) Отдельная комната или отгороженная ширмой кровать
  - Б) отдельная посуда и средства личной гигиены (полотенце, зубная щетка, постельные принадлежности), которые постоянно подвергаются дезинфекции
  - В) одна плевательница
  - Г) две плевательницы, одна из которых используется, а вторая в это время дезинфицируется
  - Д) ежедневная уборка и проветривание помещения
  - Е) еженедельная уборка

Ответы:

- 1. а
- 2. б, в
- 3. а, б, г
- 4. а
- 5. а, б, в
- 6. а
- 7. а, б, в
- 8. в
- 9. а
- 10. а
- 11. а
- 12. а, б, г, д

#### Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

32. Источником инфекции при острой кишечной инфекции может быть:
- А) больной кишечной инфекцией
  - Б) носитель кишечной инфекции
  - В) все вышеперечисленные
33. Факторы передачи кишечной инфекции:
- А) вода
  - Б) воздух
  - В) молоко и молочные продукты
  - Г) мухи
34. Кишечные инфекции, при которых проводится вакцинопрофилактика:
- А) гепатит А
  - Б) сальмонеллез
  - В) брюшной тиф
  - Г) шигеллез
  - Д) все вышеперечисленное верно
35. Важнейшим методом профилактики кишечных инфекций являются:
- А) вакцинопрофилактика
  - Б) соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий
  - В) антибиотикопрофилактика
36. Группами повышенного риска заражения кишечными инфекциями среди населения являются:
- А) работники транспорта и торговли

- Б) детские коллективы дошкольных и школьных учреждений
- В) медицинские работники центров гемодиализа, хирургических и инфекционных отделений
- Г) лица с повторным переливанием крови
- Д) работники коммунальных служб по обслуживанию канализационных сетей

37. Для кишечных инфекций характерна следующая сезонность:

- А) летняя
- Б) осенне-зимняя
- В) весенняя
- Г) летне-осенняя

38. Меры профилактики кишечных инфекций:

- А) тщательное мытье рук, овощей и фруктов
- Б) вакцинация
- В) полноценное питание, избегание вредных привычек
- Г) неупотребление воды из неизвестного источника

39. Необходима ли госпитализация больного кишечной инфекцией:

- А) да, всегда
- Б) нет
- В) да, если ребенок до 2 лет болеет среднетяжелой и тяжелой формой кишечной инфекции или человек проживает в учреждении закрытого типа

40. Если больной кишечной инфекцией находится дома, какие меры необходимы:

- А) отдельная посуда и средства личной гигиены, которые постоянно подвергаются дезинфекции
- Б) ежедневная уборка и проветривание помещения
- В) еженедельная уборка

**Эталоны ответов:**

- 1. В
- 2. Б, В
- 3. А, В, Г
- 4. Б
- 5. Б, Д
- 6. Г
- 7. А, Б, Г
- 8. В
- 9. А, Б

## Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Факторами передачи вируса гепатита В могут быть следующие предметы личной гигиены при использовании их несколькими членами семьи:

- а) зубная щетка;
- б) бритвенный прибор;
- в) маникюрные принадлежности;
- г) мочалка;
- д) расческа;
- е) полотенце;

2. Наибольшее количество ВИЧ присутствует в следующих биологических жидкостях:

- а) крови;
- б) моче;
- в) грудном молоке;
- г) сперме;
- д) влагалищном содержимом.

3. Заражение ВИЧ-инфекцией может произойти при

- а) сексуальном контакте;
- б) переливании инфицированной крови;
- в) грудном вскармливании;
- г) пользовании общим туалетом;
- д) приеме родов у ВИЧ-инфицированной женщины.

4. Инфицированию ВИЧ способствуют:

- а) беспорядочные гомо- и гетеросексуальные связи;
- б) сексуальный контакт с использованием презерватива;
- в) наличие венерических заболеваний у сексуальных партнеров;
- г) сексуальный контакт во время менструации;
- д) большое количество сексуальных партнеров.

5. В группу риска заражения ВИЧ-инфекцией входят:

- а) лица, получавшие человеческий иммуноглобулин;
- б) реципиенты крови;
- в) наркоманы;
- г) проститутки;
- д) лица с нетрадиционной сексуальной ориентацией;
- е) медицинские работники, имеющие постоянный контакт с кровью;
- ж) доноры;
- з) больные венерическими болезнями;
- и) больные туберкулезом;
- к) длительно болеющие соматическими болезнями.

6. СПИД — это:

- а) оппортунистическая инфекция;
- б) синоним ВИЧ-инфекции;
- в) стадия болезни;
- г) самостоятельное заболевание

7. В комплекс мер профилактики вирусного гепатита В входят:

- а) использование одноразовых шприцев;
- б) контроль соблюдения стерилизационного режима обработки медицинского инструментария многократного использования в ЛПУ;
- в) вакцинация лиц из групп риска;
- г) санитарный контроль за водоснабжением населения;
- д) санитарный надзор за пищеблоками;
- е) обследование на наличие HBsAg групп риска.

8. Источником инфекции гепатита С являются:

- а) человек, больной острой формой гепатита С;
- б) человек, больной хронической формой гепатита С;
- в) сыворотка крови человека, инфицированного вирусом гепатита С;
- г) носитель вируса гепатита С;



д) плазма крови.

**Эталоны ответов:**

1. а, б, в, г, д, е.
2. а, в, г, д.
3. а, б, в, д.
4. а, в, г, д.
5. б, в, г, д, е, з, и, к.
6. в.
7. а, б, в, е.
8. а, б, г.

**Тесты**

Выберите один или несколько правильных ответов:

41. Комплекс мероприятий направленных на предупреждение попадания инфекции в рану.  
А) антисептика  
Б) асептика  
В) дератизация
42. Дезинфекция, осуществляемая в присутствии больного:  
А) заключительная  
Б) профилактическая  
В) текущая  
Г) предварительная
43. К физическому методу дезинфекции относятся:  
А) УФО  
Б) кипячение  
В) сжигание  
Г) проветривание  
Д) стирка
44. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение микроорганизмов в ране:  
А) антисептика  
Б) асептика  
В) дератизация
45. Заключительная дезинфекция проводится:  
А) после госпитализации больного  
Б) после выздоровления больного  
В) после смерти больного  
Г) после перевода больного в инфекционное отделение  
Д) все вышеперечисленное верно
46. Дезинфектант, способный убить бактерии это:  
А) бактерицидный дезинфектант  
Б) бактериостатический дезинфектант
47. Комплекс специальных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде и прерывание путей передачи их:  
А) дезинсекция  
Б) дезинфекция  
В) асептика

48. При каких заболеваниях обязательно проводится заключительная дезинфекция:
- А) ОРВИ
  - Б) туберкулез (бациллярная форма)
  - В) краснуха
  - Г) гепатит В
  - Д) гепатит А
  - Е) брюшной тиф
49. Какой инструментарий необходимо асептически обработать:
- А) щипчики для маникюра
  - Б) скальпель
  - В) все вышеперечисленное
50. Что такое очаговая дезинфекция:
- А) Дезинфекция в помещении, где находился больной
  - Б) Дезинфекция раны

#### Эталоны ответов к тестовым заданиям

- 1.Б
- 2.В
- 3.А, Б, В
- 4. А
- 5.Д
- 6. А
- 7.Б
- 8.Б, Д, Е
- 9.В
- 10.А

**Ситуационные задачи – не предусмотрены.**

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

| № | Наименование                                                                        | Автор (ы)       | Год, место издания           | Количество экземпляров |            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|------------------------|------------|
|   |                                                                                     |                 |                              | в библиотеке           | на кафедре |
| 1 | Общая экология: учебник. 336 с., ил.                                                | Гальперин, М.В. | 2010, Москва, «Форум»        |                        |            |
| 2 | Биология: медицинская биология, генетика, паразитология: учебник : 655, [1] с., ил. | Пехов, А.П.     | 2010, Москва, «ГЭОТАР-Медиа» |                        |            |

### 3.5.2. Дополнительная литература

| п/<br>№ | Наименование                                                                              | Автор (ы)                                                                                                  | Год, место<br>издания | Количество<br>экземпляров |            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------|
|         |                                                                                           |                                                                                                            |                       | в библиотеке              | на кафедре |
| 1       | Этногенез и биосфера Земли, 560 с.                                                        | Гумилев, Л.                                                                                                | 2002, Москва, «АСТ»   |                           |            |
| 2       | Экология, окружающая среда и человек: учеб. пособие, 316, [1] с.                          | Новиков, Ю.А.                                                                                              | 1999, Москва, «Гранд» |                           |            |
| 3.      | Экология и безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов, 447 с., ил. | Кривошеин, Д.А., Муравей, Л.А., Роева, Н.Н., Шорина, О.С., Эриашвили, Н.Д., Юровицкий, Ю.Г., Яковлев, В.А. | 2000, Москва, «ЮНИТИ» |                           |            |

Интернет ресурсы:

1. Консультант студента. Адрес ресурса: <http://www.studmedlib.ru/>
1. Университетская библиотека online. Адрес ресурса: <http://www.biblioclub.ru/>
1. BookUp. Адрес ресурса: <http://books-up.ru/>

### **Рекомендуемый список нормативно-методических документов:**

Конституция Российской Федерации;

#### **Федеральные законы:**

Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ;

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории, методический кабинет. Проектор «Оверхет», мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютеры - 5, принтер - 3. Компьютерный класс (общий для студентов МПФ). Электронные версии методических разработок, ситуационных задач, тестовых заданий по изучаемым темам. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам в бумажном варианте.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

### **3.7. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины занимают 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- преобразование самостоятельной работы студента (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, сообщений, слайд-презентаций, стендов, комиксов, видеофильмов, кроссвордов и др.);

- проведение в учебных группах мини-конференций по итогам изучения отдельных тем дисциплины с использованием на занятиях докладов, подготовленных студентами;
- применение элементов case-studies (исследование конкретных ситуаций) при выполнении виртуального задания, ситуационной задачи;
- использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, предоставление студентам учебной информации на электронных носителях.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

**Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (6 час) и практические занятия (40 час), и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических знаний и практических навыков (умений).**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания о причине, условиях и механизмах формирования заболеваемости (инфекционной и неинфекционной), биологии и экологии микроорганизмов и, на основании данных знаний – освоить умение организовывать и проводить специфическую иммунопрофилактику населения.

Практические занятия проводятся в виде:

- тестирование исходного уровня знаний;
- дискуссии по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля;
- созданию различных форм агитации.

Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, задачи, материалы исследования, таблицы, стенды и др.

В начале каждой учебной темы модуля дисциплины обязательно определяется цель, которая должна быть достигнута при его успешном освоении. Определение цели учебной темы модуля дисциплины и тестирование исходного уровня знаний не должно превышать 10-15% всего времени аудиторного занятия.

Дискуссия среди учащихся по основным (фундаментальным) вопросам темы проводится под управлением и с участием преподавателя. Продолжительность дискуссии не должна занимать более 30% от всего времени практического занятия.

В ходе занятия следует определить и выявить:

- этиологические факторы инфекционной заболеваемости населения;
- основные формы и методы профилактических мероприятий.

Такой подход к обучению студентов позволяет:

- сформировать фундаментальную основу профилактического мышления и эффективного действия врача;
- целенаправленно (осмысленно) востребовать и использовать в ходе реализации этой деятельности знания, методику и методологию;
- обучиться умению трансформировать фактологическую форму знаний в профессионально-деятельную.

Выполнение данного этапа практического знания проводится студентами самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя и должно занимать не менее 50% от всего аудиторного времени. Возможны как письменные, так и устные решения задач. Устные ответы обсуждаются в порядке дискуссии и оцениваются непосредственно на занятии с участием других студентов.

Занятие заканчивается кратким заключением преподавателя. В нем обращается внимание на типичные ошибки или трудности, возникающие во время патофизиологического анализа задач. При этом преподаватель дает рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения.

Самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения естественно-научных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам. Разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, предоставляемые на электронных носителях. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, аккуратности, дисциплинированности. Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у студентов обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению себя вести с сокурсниками и др.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется дискуссией и при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация знаний в виде зачета.

#### **5. Критерии оценивания результатов обучения**

Для экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.