


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.03.2026 10:45:05  
Уникальный программный идентификатор:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института

 /Л.В. Транковская/  
« 8 » апреля 2025 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**Б1.О.48 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

<b>Специальность</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело
<b>Уровень подготовки</b>	специалитет
<b>Направленность подготовки</b>	02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b> (очная, очно-заочная)
<b>Срок освоения ООП</b>	<b>6 лет</b> (нормативный срок обучения)
<b>Институт</b>	Институт профилактической медицины

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).**

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тестовые задания
		Ситуационные задачи
		Практико-ориентированные кейсы
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестового контроля, решения ситуационных задач, практико-ориентированных кейсов, демонстрации навыков работы с приборами на тренажёрах симуляционного центра.

#### Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство 1

Тестовые задания по дисциплине **Б1.О.48 Гигиена детей и подростков**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ

		и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения
К	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья
К	ОПК-9	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний
К	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
К	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
К	ПК-18	Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг
К	ПК-19	Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
12		<p>НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНОЙ МЕТОДИКОЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАННИХ СТАДИЙ МЫШЕЧНОГО УТОМЛЕНИЯ ПРИ ПОДДЕРЖАНИИ ПОЗЫ ЗА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>*электромиография  корректирующая проба  электроэнцефалография  становая динамометрия</p> <p>ОРИЕНТАЦИЯ КАБИНЕТОВ ИНФОРМАТИКИ В</p>

	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА СЕВЕРНЫЕ РУМБЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*перегрева учащихся и создания бликов на экранах</li> <li>перегрева системных блоков и мониторов</li> <li>создания теней при работе с книгами, тетрадами</li> <li>превышения норм относительной влажности воздуха</li> </ul> <p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ НА УЧАСТКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТИГАЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*наличием у каждой группы игровой площадки, отделенной зелеными насаждениями</li> <li>достаточностью площади участка, игровых площадок</li> <li>наличием у каждой группы физкультурной площадки</li> <li>достаточным процентом озеленения участка</li> </ul> <p>ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ ДЕЛИТСЯ НА ГРУППЫ С УЧЕТОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*длины тела детей</li> <li>возраста детей</li> <li>пола детей</li> <li>состояния здоровья детей</li> </ul> <p>ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ УЧИТЫВАЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям</li> <li>длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость</li> <li>длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося</li> <li>заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося</li> </ul>
И	<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР)</b></p>
	<p>ГИГИЕНИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ К ПОДГОТОВКЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ОТНОСИТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1) самоподготовкой следует заниматься на индивидуальном рабочем месте, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся</li> <li>*2) выполнение уроков рекомендуется начинать не ранее 15-16 часов, т.к. к этому времени наблюдается физиологический подъем работоспособности</li> <li>*3) длительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1,5 часа (во 2-3 классах), 2 часа (в 4-5 классах), 2,5 часа (в 6-8 классах), 3,5 часа ( в 9-11 классах)</li> <li>*4) начинать выполнения домашних заданий рекомендуется с предметов средней трудности для данного обучающегося</li> <li>*5) необходимо проводить динамические паузы и гимнастику для глаз с произвольной периодичностью</li> <li>б) начинать выполнения домашних заданий рекомендуется с «легких» предметов для данного обучающегося</li> </ul> <p>АКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ</p>

	<p><b>ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПОСОБСТВУЕТ</b></p> <p>*1) расширению дидактических возможностей преподавания</p> <p>*2) увеличение объема получаемой информации</p> <p>*3) индивидуализации учебной деятельности</p> <p>*4) повышению интереса и мотивации учащихся</p> <p>5) повышению мотивации учащихся к образовательной деятельности</p> <p>6) расширению кругозора учащихся по отдельным предметам</p> <p><b>КОНТРОЛЬ САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕРРИТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ ОЦЕНКУ СЛЕДУЮЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ</b></p> <p>*1) озеленение территории</p> <p>*2) наличие отвода для паводковых и ливневых вод</p> <p>*3) наличие зонирования территории</p> <p>*4) покрытие спортивно-игровых площадок, площадок для сбора мусора</p> <p>*5) оборудование площадки для сбора мусора в хозяйственной зоне, уборка территории</p> <p>6) наличие спортивного и игрового оборудования</p>
--	---

### Критерии оценивания

- отлично: 91-100% правильных ответов;
- хорошо: 81-90% правильных ответов;
- удовлетворительно: 71-80% правильных ответов;
- неудовлетворительно: 70 менее процентов правильных ответов

### Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство 2

Ситуационные задачи по дисциплине **Б1.О.48 Гигиена детей и подростков**

Ситуационная задача № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ</b>

<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>		
У		<p>Специалистом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-ской области» при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей на 2024-2025 год МБДОУ «Детский сад № 12», г. Н., было установлено: учебный план разработан с учетом максимального объема учебной нагрузки для детей дошкольного возраста при 5-дневной неделе. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления занятия чередуются с физкультурными и музыкальными занятиями. В неделю проводится по 2 занятия физической культуры для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет (развитие движений) и по 3 занятия для детей от 2 до 7 лет, одно из которых проводится на улице. Для второй половины дня выбраны музыкальное занятие и развитие движений/физическая культура. Для детей первой и второй групп раннего возраста (с 1,5 до 2 и с 2 до 3 лет) организован дневной сон продолжительностью 2,5 часа, для детей 3 – 7 лет (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) на дневной сон отводится 2 часа. Прием пищи организован с интервалом 3-4 часа. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна. Продолжительность ежедневных прогулок составляет менее 2 часов</p>
В	1	Укажите нормативные документы, в соответствии с требованиями которых, проводится оценка режима воспитания и обучения детей, обучающихся в дошкольных образовательных организациях
В	2	Перечислите обязательные элементы режима детей и подростков в соответствии с возрастными особенностями
В	3	Укажите наименование групп и возрастной состав детей, по которым дифференцируется режим дня в дошкольной образовательной организации
В	4	Перечислите нарушения, выявленные при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей

#### Ситуационная задача № 2

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>

У		<p>Специалистом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-ской области» при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей на 2024-2025 учебный год 1-11 классов средней общеобразовательной школы № 3, г. Д., было установлено: все классы образовательной организации обучаются по 5-ти дневной неделе, в одну смену. Начало занятий - с 8 часов 40 минут, перед началом занятий в 8 часов 35 минут проводится физкультурная минутка. Продолжительность уроков составляет 45 минут. В первом классе в первой – второй четверти в день проводится не более 3 уроков по 35 минут, во второй четверти проводится по 4 урока по 35 минут, во вторник пять уроков, из которых четвертый и пятый уроки – физкультура, во втором полугодии проводится по 4 урока в день продолжительностью 40 минут. Для обучающихся 2-4 классов в неделю учебная нагрузка составляет не более 5 уроков (соответствует гигиеническим требованиям). Во 2, 3, 5, 7 и 10 классах занятия физической культурой предусмотрены первыми уроками, после которых проводятся уроки с письменными заданиями (русский язык и алгебра).</p> <p>Для первого класса в сентябре-октябре предусмотрена между 2 и 3 уроками динамическая пауза 25 минут (при норме не менее 40 минут). В остальных классах продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после первого, второго, третьего и пятого уроков организованы большие перемены по 20 минут каждая</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе во всех классах соответствует гигиеническим требованиям. Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду.</p> <p>В течение дня и недели для обучающихся I ступени предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры, а для обучающихся II и III ступени обучения – предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.</p>
В	1	Укажите нормативные документы, в соответствии с требованиями которых, проводится оценка режимов образовательной деятельности детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях.
В	2	Перечислите основные организационные формы, определяющие содержание и интенсивность образовательного процесса в учреждениях общего образования
В	3	Перечислите основные гигиенические требования к составлению расписания уроков
В	4	Перечислите нарушения, выявленные при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей
	5	Дайте гигиенические рекомендации по устранению выявленных нарушений

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Кейс 1. «Гигиеническая оценка ситуации»**

**Тип задания:** практико-ориентированный кейс.

**Дисциплина:** гигиена детей и подростков.

**Инструкция:** ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы в тестовой форме.

При проведении проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя в отношении МБОУ «Образовательный центр «Статус» установлено:

компьютерный класс для обучающихся 5-9 классов находится на втором этаже, площадь класса - 60,0 кв. м; количество персональных компьютеров – 14 штук, расставлены по периметру помещения; количество учеников, одновременно занимающихся в классе – 15 человек;

естественное освещение представлено боковыми световыми проемами, ориентированными на северо-восток; оконные проемы оборудованы солнцезащитными устройствами – жалюзи;

система искусственного освещения в классе – общая, представлена 12 светильниками с зеркальными отражателями по 4 лампы светодиодных Led 18Вт G13.

**Ответьте на вопросы в тестовой форме.**

1. НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ЭСО)

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), утвержденные Решением Комиссии Таможенного союза от 28.05.2010 № 299

3. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

4. МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»

2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОКОН КОМПЬЮТЕРНОГО КЛАССА

1. Северо-восточная

2. Южная

3. Западная

4. Не имеет значения, поскольку в этих кабинетах предъявляются высокие требования к искусственному освещению

3. ОРИЕНТАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО КЛАССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА СЕВЕРНЫЕ РУМБЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

1. Перегрева учащихся и создания бликов на экранах

2. Перегрева системных блоков и мониторов

3. Создания теней при работе с книгами, тетрадями

4. Превышения норм относительной влажности воздуха

4. ПЛОЩАДЬ УЧЕБНОГО ПОМЕЩЕНИЯ, ОБОРУДОВАННОГО ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ РАБОЧИМИ МЕСТАМИ С ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ, ПРИНИМАЕТСЯ ИЗ РАСЧЕТА

1. 4,5 кв. м на 1 обучающегося
2. 4,0 кв. м на 1 обучающегося
3. 6,0 кв. м на 1 обучающегося
4. 3,5 кв. м на 1 обучающегося

5. СРЕДСТВО, РАБОТАЮЩЕЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ И ПРИМЕНЯЕМОЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

1. Электронное средство обучения
  2. Интерактивная доска
  3. Сенсорный экран
  4. Обучающее средство отображения информации
6. К ЭЛЕКТРОННЫМ СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. Интерактивные доски, сенсорные экраны, компьютеры, ноутбуки
2. Современные средства отображения информации
3. Яндекс-станции, флеш-накопители, планшеты
4. Смартчасы, смартфоны, моноблоки

7. В УЧЕБНОМ ПОМЕЩЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ОТДАЕТСЯ ОСВЕЩЕНИЮ

1. Люминесцентными лампами
2. Лампами накаливания
3. Лампами накаливания и люминесцентными лампами при использовании в одном кабинете
4. Местному освещению лампами накаливания

8. КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СЛЕДУЕТ РАЗМЕЩАТЬ

1. В помещении с естественным и искусственным освещением
2. В цокольном этаже
3. Вблизи спортивных и актовых залов, мастерских
4. В помещении без естественного освещения

9. ПЕРЕЧИСЛИТЕ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК (ФМ) ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЭСО НА ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ФМ для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с шеи, плечевого пояса, с туловища; упражнения для профилактики зрительного утомления, развития синдрома запястного канала

2. Упражнения для укрепления мышц спины для поддержания правильной позы сидя
3. Комплекс упражнений для опорно-двигательного аппарата
4. ФМ для снятия утомления с шеи, туловища, зрительного анализатора

10. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОВЕРКИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВНОСИТСЯ ЗАПИСЬ

1. В журнал учета проверок юридического лица, индивидуального предпринимателя, проводимых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля

2. В журнал учета проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля (надзора)

3. В журнал учета проверок, проводимых органами государственного контроля (надзора)

4. В журнал учета проверок юридического лица, индивидуального предпринимателя, проводимых органами контроля

11. О ПРОВЕДЕНИИ ПЛАНОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЬ ПОДНАДЗОРНОГО ОБЪЕКТА УВЕДОМЛЯЕТСЯ

1. Не позднее, чем за 3 дня
2. Не позднее, чем за 5 дней

3. Не позднее, чем за 2 дня

4. Накануне проведения проверки

12. В НАЧАЛЕ ПРОВЕРКИ ПОЛНОМОЧНОМУ ПРЕДСТАВИТЕЛЮ ОБСЛЕДУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОМ РОСПОТРЕБНАДЗОРА ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Решение руководителя Управления Роспотребнадзора о проведении проверки, служебное удостоверение

2. Уведомление о проведении планового обследования, служебное удостоверение

3. Служебное удостоверение, решение, уведомление

4. Решение о проведении проверки, уведомление о проведении проверки

#### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде *зачета* (9 семестр).

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования к зачету по дисциплине **Б1.О.48 Гигиена детей и подростков**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения
К	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья
К	ОПК-9	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний
К	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных

		контингентов населения
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
К	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
К	ПК-18	Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг
К	ПК-19	Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<p>1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественнаучная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований.</p> <p>2. История гигиены детей и подростков. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина, развитие гигиены воспитания в 17,18 веках. Школьная гигиена 19 - начала 20 века.</p> <p>3. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для детей и подростков.</p> <p>4. Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения.</p> <p>5. Морфофункциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>6. Режим дня - понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные</p>

моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей дошкольного и школьного возраста.

7. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных организациях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.

8. Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.

9. Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия.

10. Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания.

11. Основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания.

12. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Трудовое обучение в дошкольных образовательных организациях.

13. Виды трудового обучения школьников. Гигиеническое обоснование и требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения учащихся общеобразовательных школ. Основные направления санитарного надзора за трудовым обучением школьников.

14. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования.

15. Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы их размещения.

16. Гигиенические принципы планировки дошкольных организаций. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их

	<p>взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки.</p> <p>17. Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы. Обоснование планировочных решений класса, кабинета.</p> <p>18. Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.</p> <p>19. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарного надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков.</p>
--	--

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (В(11) семестр).

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.48 Гигиена детей и подростков**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения
К	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать

		управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья
К	ОПК-9	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний
К	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
К	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
К	ПК-18	Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг
К	ПК-19	Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<p>1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественнаучная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований.</p> <p>2. История гигиены детей и подростков. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина, развитие гигиены воспитания в 17,18 веках. Школьная гигиена 19 - начала 20 века.</p> <p>3. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для детей и подростков.</p> <p>4. Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая,</p>

социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения.

5. Медико-демографические показатели здоровья детского населения. Современная ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории.

6. Заболеваемость как показатель здоровья. Виды ее, изучаемые на уровне объекта и территории. Отчетная медицинская документация о состоянии здоровья различных групп детского и подросткового населения. Показатели заболеваемости по данным обращаемости и профилактических осмотров.

7. Возрастные особенности и современное состояние заболеваемости по обращаемости и результатам профилактических осмотров. Особенности развития патологии у детей.

8. Организация диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста, задачи профилактических осмотров. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, использование скрининг-тестов. Основные направления оздоровления в условиях образовательных учреждений.

9. Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития, при оценке санитарного благополучия детского и подросткового населения.

10. Динамика физического развития детей в 19-20 веках. Особенности современного состояния. Эпохальная акселерация, ретардация. Гипотезы о причинах, гигиенические аспекты.

11. Психическое здоровье детей и подростков. Критерии здоровья, факторы, на него влияющие, современная ситуация. Задачи в области психогигиены детского и подросткового возраста.

12. Детская инвалидность, понятие, уровень, структура, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации.

13. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и подростков: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков. Этапы мониторинга. Службы и ведомства, участвующие в его обеспечении, роль органов и учреждений Роспотребнадзора. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья, факторов, формирующих здоровье. Основные отчетные формы о заболеваемости детского населения, условиях обучения и воспитания.

14. Морфофункциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста

15. Морфофункциональные особенности детей младшего и

	<p>среднего школьного возраста.</p> <p>16. Морфофункциональные особенности подросткового возраста.</p> <p>17. Система факторов, формирующих здоровье детей и подростков. Приоритетные факторы риска и развития в образовательных учреждениях.</p> <p>18. Деятельность - фактор роста и развития детей и подростков, ведущие виды деятельности и чувствительные периоды развития. Этапы и ступени образования. Гигиенически значимые факторы обучения и воспитания. Роль органов Роспотребнадзора в обеспечении безопасности образовательной деятельности.</p> <p>19. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы.</p> <p>20. Закономерности саморегуляции организма в связи с деятельностью, их значение для нормирования. Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей.</p> <p>21. Режим дня - понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста.</p> <p>22. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных организациях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.</p> <p>23. Гигиенические аспекты социальной адаптации детей к школьным учреждениям. Варианты течения адаптационного периода у детей при поступлении в дошкольное учреждение. Факторы риска тяжелого течения адаптации. Медико-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>24. Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели.</p> <p>25. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе.</p> <p>26. Гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению. Особенности режима учебных занятий в школах с повышенным уровнем образования.</p> <p>27. Гигиеническое обоснование организации учебно-</p>
--	--

воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенические требования к классам и школам компенсирующего обучения.

28. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютеров. Гигиенические требования к ЭСО/ПК и условиям среды.

29. Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.

30. Двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности.

31. Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия.

32. Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания.

33. Организация закаливания в детских учреждениях. Средства закаливания. Принципы поведения процедур. Особенности организации закаливания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Функциональные обязанности педагогического и медицинского персонала по организации и контролю закаливания.

34. Основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания.

35. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Трудовое обучение в дошкольных образовательных организациях.

36. Виды трудового обучения школьников. Гигиеническое обоснование и требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения учащихся общеобразовательных школ. Основные направления санитарного надзора за трудовым обучением школьников.

37. Гигиенические требования к организации

общественно-полезного труда детей и труду подростков на протяжении учебного года и каникул. Гигиенические требования к сельскохозяйственному труду школьников.

38. Влияние факторов производственной среды и деятельности на организм подростков в связи с их морфофункциональными особенностями. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Основные положения законодательства по охране труда подростков.

39. Динамика функционального состояния и состояние здоровья в процессе профессионального обучения. Гигиенические принципы организации профессионального обучения. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству в учреждениях среднего профессионального образования. Организация медицинского обслуживания учащихся.

40. Цель, задачи, организация профориентации школьников. Функции специалистов санитарно-эпидемиологической службы в ее проведении. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья.

41. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности. Ключевые профессионально значимые функции подростков, особенности их формирования.

42. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования.

43. Современная ситуация в отношении питания детей в РФ. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов для детей и подростков. Задачи в области питания детского населения и его медицинских аспектов в «Концепции государственной политики в области здорового питания населения».

44. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях. Федеральная программа модернизации школьного питания.

45. Организация санитарного надзора за питанием детей и подростков.

46. Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы их размещения.

47. Гигиенические принципы планировки дошкольных организаций. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их

	<p>взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки.</p> <p>48. Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы. Обоснование планировочных решений класса, кабинета.</p> <p>49. Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.</p> <p>50. Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.</p> <p>51. Биологическое значение солнечного света для растущего организма. Гигиенические требования к инсоляционному режиму естественному, совмещенному, искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Оценка гигиенических нормативов естественной и искусственной освещенности.</p> <p>52. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарного надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях.</p> <p>53. Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым для изготовления предметов детского обихода. Организация и содержание санитарного надзора за производством и условиями продажи игрушек.</p> <p>54. Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенически требования к детским книгам и учебникам.</p> <p>55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей разного возраста. Организация санитарно-гигиенической экспертизы товаров детского ассортимента.</p> <p>56. Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Организация, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских садах, школах, учреждениях профессионального образования. Роль врача-гигиениста в организации, контроле, проведении гигиенического воспитания детей, родителей, персонала.</p> <p>57. Гигиенические аспекты полового воспитания детей и подростков. Психогигиенические основы воспитания навыков безопасного поведения в отношении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.</p> <p>58. Содержание работы специалистов санитарно-</p>
--	---

		<p>эпидемиологической службы по подготовке и проведению летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Оценка ее эффективности.</p> <p>59. Гигиенические основы режима дня, физического воспитания, организации питания в летних оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству загородных оздоровительных лагерей.</p> <p>60. Государственное регулирование отношений в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Основные разделы работы отделения надзора за условиями обучения и воспитания ТУ Роспотребнадзора и отделения экспертиз условий обучения и воспитания ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», планирование и организация их работы.</p> <p>61. Профилактические аспекты в работе специалистов детской поликлиники. Содержание и методы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.</p> <p>62. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков - задачи, содержание, организация, законодательная и нормативная основа. Санитарно-гигиеническая характеристика объекта и оценка уровня его санитарного благополучия. Организация лабораторных и инструментальных исследований среды обитания детских и подростковых учреждений.</p> <p>63. Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков, принципы и механизмы. Международные акты в области охраны здоровья детей. Политика в отношении здоровья детей в России и Приморском крае.</p>
--	--	--

#### **Перечень практических умений:**

1. Составление программы изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья и источники информации).
2. Проведение антропометрического исследования (соматометрия, физиометрия, соматоскопия) ребенка.
3. Проведение вариационно-статистической обработки материалов антропометрических исследований.
4. Оценка физического развития индивидуума, коллектива.
5. Расчет основных показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции.
6. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
7. Анализ состояния здоровья и разработка оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.
8. Изучение продолжительности и характера деятельности детей (хронометраж, наблюдение за поведением детей, анкетирование).
9. Исследование работоспособности и функционального состояния организма ребенка (корректирующие пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, тремометрия).
10. Оценка режима дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения.
11. Гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
12. Гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание и др.).

13. Гигиеническая оценка физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений.

14. Оценка правильности дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе использования исследований частоты пульса, дыхания и артериального давления.

15. Гигиеническая оценка организации урока трудового обучения учащихся начальных, средних и старших классов с использованием хронометражных наблюдений и исследований функционального состояния организма.

16. По данным состояния здоровья оформление заключения о профессиональной пригодности подростка.

### **Шкала оценивания**

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

## **5. Критерии оценивания результатов обучения**

### *Для зачета*

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

### *Для экзамена*

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.