Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 09:50:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_»_____июня_____2024__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.39 История психологии
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья **универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) пункт 3.2.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, УК-1, ОПК-2).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	2	3
1	**Текущий контроль****	**Технология Блиц-опрос**
		Групповая дискуссия,
		Тестирование,
		Презентация/реферат,
		Конспект
2	**Промежуточная аттестация****	**Вопросы для собеседования**

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Перечень тем для Блиц-опроса

Тема 1. Дайте определение следующих понятий.

1. Материальное
2. Идеальное
3. Номотетический подход
4. Идеографический подход
5. Объект истории психологии
6. Предмет истории психологии
7. Анализ
8. Синтез
9. Перечислить этапы развития психологии
10. Индукция
11. Дедукция
12. Анимизм

Тема 2. Дайте определение следующих понятий.

1. Панпсихизм
2. Гилозоизм
3. Метемпсихоз
4. Теория истечений
5. Эйдолы
6. Гуморальная теория
7. Анамнесис
8. Энтелехия
9. Нус
10. Катарсис
11. Пневма
12. Архэ
13. Майевтика
14. Метафора пещеры (миф о пещере)
15. Эйдосы

Тема 3. Дайте определение следующих понятий.

1. Схоластика
2. Перипатетизм
3. Реализм
4. Номинализм
5. Проблема универсалий
6. Интеллигибельность
7. Волюнтаризм
8. Деизм
9. Теория двух истин
10. Имманентность
11. Интенция
12. Концептуализм

Тема 4. Дайте определение следующих понятий.

1. Секуляризация
2. Эмпиризм
3. Рационализм
4. Сенсуализм
5. Субстанция
6. Акциденция
7. Априорность
8. Абстрагирование
9. Модусы
10. Пантеизм
11. Субстрат

12. Апостериорность

Тема 5. Дайте определение следующих понятий.

1. Феноменализм
2. Гносеология
3. Просвещение
4. Феномены
5. Ноумены
6. Апперцепция
7. Трансценденция
8. Ассоцианизм
9. Механицизм
10. Аккомодация
11. Конвергенция
12. Солипсизм
13. Императив

Тема 6. Дайте определение следующих понятий.

1. Верифицируемость
2. Онтогенез
3. Филогенез
4. Месмеризм
5. Редукционизм
6. Френология
7. Закон Вебера-Фехнера
8. Рекапитуляция
9. Позитивизм
10. Специфическая энергия органов чувств
11. Нативизм
12. Бессознательные умозаключения.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за разминку – **0,5 баллов**.

Оценка «отлично» (0,5 баллов) выставляется, если студент в процессе опроса дал полное и правильное определение предложенного термина.

Оценка «хорошо» (0,4 балла) выставляется, если студент в процессе опроса дал в целом правильное, но неполное определение предложенного термина.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если студент дал неправильное и неполное определение предложенного термина.

Перечень тем для групповых дискуссий

Занятие 1. Введение в предмет.

1. Зачем нужна история психологии?
2. Научное знание.

Занятие 2. Методологические аспекты истории психологии.

1. Предмет, объект, функции и задачи истории психологии.
2. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
3. Методы истории психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Психологические особенности первобытных обществ.
6. Философско-психологическая мысль цивилизаций Древнего Востока.

Занятие 3. Психология Античности.

1. Обзор античного этапа развития психологии.
2. Ранние представления: орфизм, пифагореизм и натурфилософия.
3. Атомистический материализм.
4. Софисты, Сократ и Платон.

5. Аристотель.
6. Психологические представления стоиков и древних врачей.

Занятие 4. Средневековая психология.

1. Апологетика.
2. Неоплатонизм.
3. Патристика.
4. Арабо-мусульманская философия.
5. Схоластика.
6. Ренессанс.

Занятие 5. Психология в XVI-XVII вв.

1. Общая характеристика психологических идей раннего Нового времени.
2. Ф. Бэкон.
3. Р. Декарт.
4. Б. Спиноза.
5. Г. В. Лейбниц.
6. Т. Гоббс.

Занятие 6. Психология XVIII века.

1. Общая характеристика психологических идей XVIII века.
2. Дж. Локк.
3. Дж. Беркли.
4. Ассоцианизм.
5. Психология французского Просвещения.
6. И. Кант.

Занятие 7. Психология в первой половине XIX века.

1. Ассоциативная психология XIX века.
2. Позитивизм.
3. Физиология.
4. Эволюция.
5. Психофизика.
6. Объективный метод исследования психики.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за дискуссию по любому типу и групповое обсуждение – **0,75 баллов.**

Оценка «отлично» (0,75 баллов) выставляется студенту, если в ходе обсуждения он показывает высокий уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии. Во всех случаях студент подкрепляет свое мнение или мнение микрогруппы фактическими или статистическими данными, способен делать выводы. Наблюдается способность отстаивать собственную точку зрения или точку зрения своей микрогруппы. Отмечается высокая активность в общей дискуссии, отвечает корректно и полно на все задаваемые вопросы.

Оценка «хорошо» (0,6 баллов) выставляется в случаях, если в ходе обсуждения студент показывает хороший уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии, способность делать выводы. Допускается отсутствие подкрепления собственного мнения или мнения микрогруппы фактическими или статистическими данными. Наблюдается способность отстаивать собственную точку зрения или точку зрения своей микрогруппы. Отмечается средняя активность в общей дискуссии, отвечает на большинство задаваемых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (0,45 баллов) выставляется, когда студент показывает средний уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии, при этом отсутствует подкрепление собственного мнения или мнения микрогруппы фактическими или статистическими данными, студент не способен делать выводы. Наблюдается нерешительность при отстаивании собственной точки зрения или точки зрения своей микрогруппы. Отмечается низкая активность в общей дискуссии, отвечает на 1-2 задаваемых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется в случаях, если студент не принимает участие в дискуссии, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

Перечень тем конспекта

Первый семестр дисциплины.

1. Платон. Государство.
2. Аристотель. О душе.
3. Тит Лукреций Кар. О природе вещей.
4. Аврелий Августин. Исповедь.
5. Ибн Сина. Книга знания.
6. Томас Гоббс. Левиафан.
7. Рене Декарт. Рассуждение о методе.
8. Джон Локк. Опыт о человеческом разумении.
9. Л. Леви-Брюль. Первобытное мышление.
10. Л. Леви-Брюль. Сверхъестественное в первобытном мышлении.
11. Джеймс Фрэзер. Золотая ветвь.
12. Б. Малиновский. Аргонавты западной части Тихого океана.

Второй семестр дисциплины.

1. Зигмунд Фрейд.
2. Оливер Сакс.
3. Стенли Милгрэм.
4. Роберт Чалдини.
5. Виктор Франкл.
6. Альфред Адлер.
7. Карл Густав Юнг.
8. Эрик Эриксон.
9. Анна Фрейд.
10. Абрахам Маслоу.
11. Карл Роджерс.
12. Мартин Селигман.
13. Гордон Олпорт.
14. Альберт Бандура.
15. Эрих Фромм.
16. Александр Лурия.
17. Конрад Лоренц.
18. Жан Пиаже.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за выполнение конспекта – **1,25 баллов**

Оценка «отлично» (1,25 баллов) начисляется за:

- Полноту содержания: конспект содержит все основные и наиболее важные моменты из первоисточника.

- Точность и ясность изложения: информация в конспекте четко и ясно передает суть и основные идеи первоисточника без искажений.

- Аккуратность и структурированность: конспект оформлен аккуратно, с учетом основных структурных элементов, таких как заголовки, абзацы, списки и т.д.

- Разнообразие и качество использованных примеров: в конспекте присутствует несколько примеров, которые помогают более наглядно представить и понять предложенную информацию.

Оценка «хорошо» (***1,1 балла)*** выставляется за:

- Полноту содержания: конспект содержит основные моменты из первоисточника, хотя некоторые важные детали могут быть упущены.

- Точность и ясность изложения: информация в конспекте передает основные идеи первоисточника, но может содержать некоторые неточности или неточности в интерпретации.

- Аккуратность и структурированность: конспект оформлен аккуратно, но может быть несколько неструктурированным или неутонченным.

- Использование примеров: в конспекте присутствуют примеры, которые дополняют и подтверждают предложенную информацию.

Оценка «удовлетворительно» (0,85 баллов) выставляется за:

- Полноту содержания: конспект содержит некоторые основные моменты из первоисточника, но многие важные детали отсутствуют.

- Точность и ясность изложения: информация в конспекте передается неясно или нечетко, затрудняя понимание ее смысла.

- Аккуратность и структурированность: конспект оформлен небрежно, без явных структурных элементов, например, без заголовков, абзацев или списка.

- Использование примеров: конспект не содержит примеров, которые могли бы помочь улучшить понимание предложенной информации.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется за:

- Полноту содержания: конспект является неполным и не содержит основных моментов из первоисточника.

- Точность и ясность изложения: информация в конспекте передается непонятно и некорректно, с искажениями и без необходимой точности.

- Аккуратность и структурированность: конспект оформлен в неразборчивом и некачественном виде, без учета основных структурных элементов.

- Использование иллюстраций и примеров: конспект не содержит никаких примеров для наглядного представления информации.

Перечень тем для презентации

1. Карл Рэнсом Роджерс
2. Борис Фёдорович Ломов
3. Вольфганг Кёлер
4. Вольф Соломонович Мерлин
5. Фрэнсис Бэкон
6. Петр Кузьмич Анохин
7. Владимир Михайлович Бехтерев
8. Альфред Адлер
9. Даниил Борисович Эльконин
10. Алексей Николаевич Леонтьев
11. Гарри Стек Салливан
12. Ганс Юрген Айзенк
13. Курт Коффка
14. Беррес Фредерик Скиннер
15. Рэймонд Бернард Кэттелл
16. Карл Леонгард
17. Эрих Фромм
18. Николай Николаевич Ланге
19. Виктор Франкл
20. Рене Декарт
21. Абрахам Маслоу
22. Александр Фёдорович Лазурский
23. Макс Вертгеймер
24. Георгий Иванович Челпанов
25. Ролло Мэй
26. Зигмунд Фрейд
27. Леон Фестингер
28. Джеймс Маккин Кеттелл

29. Роберт Йеркс
30. Евгений Александрович Климов
31. Галина Михайловна Андреева
32. Алексей Алексеевич Ухтомский
33. Эрик Хомбургер Эриксон
34. Сергей Леонидович Рубинштейн
35. Уильям Мак-Дугалл
36. Эрнст Генрих Вебер
37. Готфрид Вильгельм Лейбниц
38. Фредерик Саломон Перлз
39. Александр Романович Лурия
40. Карл Густав Юнг
41. Освальд Кюльпе
42. Жан Пиаже
43. Иван Михайлович Сеченов
44. Борис Герасимович Ананьев
45. Джон Локк
46. Герман фон Гельмгольц
47. Курт Левин
48. Чарльз Эдвард Спирмен
49. Карен Хорни
50. Пётр Францевич Лесгафт
51. Иван Петрович Павлов
52. Пётр Яковлевич Гальперин
53. Борис Михайлович Теплов
54. Джулиан Роттер
55. Конрад Лоренц
56. Блюма Вульфовна Зейгарник
57. Гордон Олпорт
58. Лев Семёнович Выготский
59. Бенедикт Спиноза
60. Альбер Бандура
61. Милтон Эриксон
62. Григорий Иванович Россолимо
63. Первая психологическая лаборатория

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за выполнение конспекта – **1,25 баллов**

1. Отлично (1,25 балла):

- Свободное владение представляемой темой;
- Чёткое и структурированное изложение материала;
- Понимание контекста и соотношения идей с другими концепциями психологии;
- Применение критического мышления и анализа при рассмотрении представляемых взглядов;
- Умение объяснять идеи и предлагать их практическое применение.

2. Хорошо (1 балл):

- Хорошее знание темы и идей психолога, но с некоторыми пробелами или неточностями;
- Чёткое изложение материала, хотя иногда может наблюдаться недостаточная структура и связность;
- Понимание контекста и соотношения идей, но возможны некоторые недостатки в анализе и критическом мышлении;
- Умение применять идеи в практическом контексте, но с ограниченной наглядностью.

3. Удовлетворительно (0,75 балла):

- Базовое знание темы и идей, но с существенными пробелами или неточностями;
- Наличие структурированного изложения материала, но допускается несвязность в изложении взглядов;

- Понимание контекста и соотношения идей, хотя возможны ошибки или неточности;
- Слабое понимание применимости идей психолога на практике, неспособность давать понятные примеры.

4. Неудовлетворительно (0 баллов):
- Недостаточное знание темы и идей, значительные пробелы или неточности;
- Неструктурированное изложение материала, непоследовательность, неверное понимание идей;
- Отсутствие понимания контекста и соотношения идей, некритическое отношение;
- Непонимание возможностей применения идей на практике, неясные и неубедительные примеры.

Перечень вопросов для тестирования

1. Кто из перечисленных философов не является представителем материализма:
Демокрит;
Левкипп;
+ Платон;
Эпикур.
2. Кто из философов считал, что борьба противоположных начал является источником вечного движения и изменения:
Демокрит;
Лукреций;
Зенон;
+ Гераклит.
3. В учении какого мыслителя важным моментом было то, что счастье заключается не в том, что вне нас, а в нас самих - счастье не в вещах, а в нашем отношении к ним:
Сократа;
Аристотеля;
+ Эпикура;
Платона
4. Философ, которым было положено начало учения о сознании:
+ Декарт;
Демокрит;
Спиноза;
Лейбниц.
5. Кто из философов считал, что жизнь – это страдание и потому зло, а преодолеть страдание возможно только через устранение жажды, то есть постоянного человеческого стремления к чему-либо :
Конфуций;
+ Будда;
Платон;
Эпикур.
6. Центральная фигура средневековой философии позднего периода, выдающийся философ и богослов, систематизатор схоластики, основатель одного из двух господствующих ее направлений — томизма.
+ Фома Аквинский;
Аристотель;
Сократ;
Ибн Сина
7. Джордано Бруно –
древнегреческий философ, киник;
+ итальянский философ и ученый эпохи позднего Возрождения, пантеист;
французский философ и учёный эпохи Нового времени, представитель рационализма;
немецкий философ, один из наиболее ярких представителей схоластики.

8. Метод истории психологии, который предполагает описание и критический анализ научных систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологического знания:
изучение научных школ;
биографический метод;
изучение архивных материалов;
+ теоретическая реконструкция.
9. Основной задачей истории психологии является:
+ анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
анализ возникновения и дальнейшего развития знаний о происхождении человека;
изучение архивных материалов;
изучение различных психологических направлений и школ, возникающих на разных этапах становления психологии как самостоятельной науки.
10. Научный период развития психологии:
VIII в. до н.э. – настоящее время;
+VII – VI вв. до н.э. – настоящее время;
IV в. до н.э. – настоящее время;
III – II вв. до н.э. – середина XIX в.
11. Первым предметом истории психологии является:
сознание;
+ душа;
поведение;
межличностные отношения.
12. Э. Кондильяк:
придерживался теории врождённых идей;
один из первых философов и учёных, который говорил о необходимости экспериментальных методов в психологии;
+ доказывал ведущую роль ощущений в создании картины внешнего мира и возникновении таких психических процессов, как память, мышление, внимание и т.д.;
Являлся одним из ярчайших представителей философского направления - рационализма.
13. Кто из перечисленных философов не является представителем эпохи Средневековья:
+ Д. Дидро;
Ибн Сина;
Ф. Аквинский;
П. Абеляр
14. Представитель французской психологии (философии), утверждавший, что общество портит человека, который от природы добр и честен:
+ Ж.Ж.Руссо;
Гельвеции;
Д.Дидро;
Ш.Бонне
15. Кто из философов считает, что познание – это припоминание души:
Сократ;
Аристотель;
+ Платон;
Эпикур
16. Философ, который начинает построение своей философии с сомнения:
Демокрит;
+ Декарт;
Лейбниц;
Дж. Локк
17. В какой период все научные знания, а также труды многих философов прошлого были сосредоточены в монастырях и церквях?
Античность

+ Средневековье
Возрождение
18. Один из принципов патристики, который заключался в признании в качестве источника всего сущего Бога, называется:
+ теоцентризм
антропоцентризм
ревеляционизм
19. Какой философ привёл пять доказательств существования Бога:
Уильям Оккам
+Фома Аквинский
Августин Блаженный
20. Большой интерес к человеку, к его переживаниям и личностным особенностям проявился
в эпоху Средневековья
в период рассвета схоластики
+в эпоху Возрождения
Семестр №3
1. Для изучения порогов чувствительности Э. Вебер применял:
- Метод минимальных изменений
- Микроскоп
- Самоанализ
- Коэффициент корреляции Спирмена

2. Предложил клинический метод:
- Иван Петрович Павлов
- Эвард Торндайк
- Поль Брока
- Фридрих Энгельс

3. Память, речь и мышление В. Вундт относил к уровню:
- Перцепции
- Психологии народов
- Апперцепции
- Феноменологии

4. Автор теории «животных духов» в нервной системе:
- Томас Гоббс
- Уильям Оккам
- Фрэнсис Бэкон
- Рене Декарт

5. К видам поведения по Б.Ф. Скиннеру не относится:
- Оперантное
- Рефлекторное
- Безусловно-рефлекторное
- Условно-рефлекторное

6. Режим подкрепления это:
- правило, устанавливающее вероятность подкрепления
- открытая И. П. Павловым закономерность в предъявлении пищи
- особый случай условного рефлекса
- метод воспитания детей

7. С точки зрения Э. Б. Титченера, психология:
- Это наука о научении
- Должна заниматься познавательными процессами
- Не имеет собственного метода
- Это чистая наука, которая не должна иметь практической ценности

8. Эволюционная теория позволила рассматривать психику как:
- Единую основу биологической жизни
- Адаптационный механизм
- Результат развития общества
- Случайный результат развития жизни

9. В топографическую модель личности не входит:
- Сверхсознательное
- Бессознательное
- Предсознательное
- Сознательное

10. Френология это:
- Метод лечения неврозов
- Устаревшая отрасль психиатрии
- Название книги Франца Месмера
- Учение о связи душевных качеств с рельефом черепа

11. Два направления в решении проблемы локализации психических функций в XIX веке:
- Психоаналитическое и гештальпсихологическое
- Аналитическое и синтетическое
- Правильное и неправильное
- Краниальное и абдоминальное

12. Психическое развитие по бихевиоризму является:
- результатом только средовых воздействий
- результатом только наследственности
- результатом взаимодействия наследственности и среды
- психического развития не существует

13. Закон Вебера-Фехнера гласит:
- Сила ощущения возрастает в арифметической прогрессии, а сила раздражителя – в геометрической
- Сила раздражителя оказывает непредсказуемый эффект на силу ощущения
- Ощущения являются феноменом субъективного восприятия и вопрос их отношения к раздражителям некорректен
- Мы видим то, что хотим видеть

14. Не имеет отношения к структурной модели личности:
- Ид
- Эго
- Супер-ид
- Супер-эго

15. Гештальт это:
- Направление в рамках классической немецкой философии
- Конечная цель интроспективной психологии
- Набор ощущений, воспринимаемый как осмысленная целостность
- Смешное немецкое слово

16. Гештальтпсихология началась с опытов по:
- Формулированию законов гештальта
- Созданию двойственных рисунков
- Мгновенному нахождению решения задач
- Исследованию иллюзии движения

17. К достижениям Карла Линнея не относится:
- Введение бинарной номенклатуры живых существ
- Отнесение человека к отряду приматов

- Выделение класса млекопитающих
- Опровержение витализма

18. В трехмерной модели чувств В. Вундта нет конструкта:
- Удовольствие-дискомфорт
- Напряжение-расслабление
- Подъем-угасание
- Фрустрация-облегчение

19. Э.Б. Титченер это видный представитель направления:
- Структурализм
- Функционализм
- Психоанализ
- Когнитивизм

20. К достижениям И. Мюллера не относится:
- Формулировка принципа специфической энергии органов чувств
- Описание особой разновидности нейронов кузнечиков
- Открытие связи напряжения слуховой мембраны с восприятием высоких и низких тонов
- Исследование строения и функций внутреннего уха

21. По Д. Уотсону, ключевым элементом в процессе научения является/являются:
- генетическая память
- правильное воспитание
- кинестетические сигналы
- некоторые элементы среды

22. Азартные игры это пример:
- подкрепления с вариативным интервалом
- подкрепления с вариативным соотношением
- подкрепления с постоянным интервалом
- подкрепления с постоянным соотношением

23. Укажите неверное утверждение - условный стимул:
- должен предшествовать безусловному
- плохо вырабатывается в НС инертного типа
- подвержен угасанию
- имеет свойство генерализации

24. Теория эмоций Джеймса-Ланге гласит:
- Наши эмоции это лишь психическое сопровождение физиологических изменений
- Сначала мы испытываем эмоции, а затем происходят физиологические изменения
- Физиологические изменения и переживание эмоций на самом деле не связаны друг с другом
- Существует только сознание воспринимающего, поэтому физиологических перемен быть не может

25. К защитным механизмам не относится:
- Интроекция
- Реактивное образование
- Расщепление Ид
- Регрессия

26. Э. Торндайк придумал устройство, ставшее известным как:
- Проблемный ящик
- Черный ящик
- Экспериментальная коробка
- Ловушка для кошек

27. По З. Фрейду первыми в жизни объектами сексуальных побуждений обычно становятся:
- Одноклассники

- Родители
- Сиблинги
- Домашние животные

28. Э. Торндайк не сформулировал закон:
- Упражнения
- Эффекта
- Припоминания
- Готовности

29. К принципам биологической эволюции по Ч. Дарвину не относится:
- Принцип изменчивости
- Принцип генетической передачи наследственной информации
- Принцип отбора
- Принцип наследственности

30. Феномен «личной ошибки» был обнаружен:
- Астрономами
- Физиологами
- Медиками
- Френологами

31. Эдипов комплекс разрешается посредством:
- Комплекса Электры и сублимации
- Страха кастрации и идентификации с агрессором
- Самоанализа и закрытия гештальта
- Изучения греческой мифологии и сеансов психоанализа

32. Название энергии инстинктов смерти в психоанализе:
- Эреб
- Тартар
- Аид
- Мортидо

33. Цель Густава Теодора Фехнера:
- Установить закон связи раздражений и ощущений как отношения физического и психического миров
- Выявить роль бессознательного в человеческой жизни
- Определить предельный объем долговременной памяти
- Открыть психологическую лабораторию в местном университете

34. В классификации психических заболеваний, предложенной Ф. Пинелем, отсутствовало такое название, как:
- Идиотизм
- Меланхолия
- Мания бреда
- Моральное уродство

35. Открыли анатомическую основу рефлекса:
- М.В. Ломоносов и Г.Р. Державин
- Ч. Белл и Ф. Мажанди
- У. Гарвей и Ж. О. де Ламетри
- Георг В. Ф. Гегель и Евгений Савойский

36. Предмет психологии по В. Вундту:
- Интроспекция
- Сознание
- Душа

- Эволюция нервной системы

37. Формула классического бихевиоризма:
- S - R - S
- S - O - R
- S - R
- R - S

38. В психоанализ З. Фрейда не входит:
- Метод изучения неосознанных мыслей и чувств
- Теория личности и психопатологии
- Метод терапии невротических расстройств
- Представление о коллективном бессознательном

39. Сам В. Вундт называл свою систему:
- Психофизикой
- Волюнтаризмом
- Элементаризмом
- Гештальтизмом

40. Скорость прохождения нервного импульса определил:
- Дэвид Юм
- Франц Галль
- Герман фон Гельмгольц
- Поль Брока

41. Аверсивный стимул это:
- приятное воздействие
- нейтральное воздействие
- неприятное воздействие
- нет правильных ответов

42. Исследование Б.Ф. Зейгарник по воспроизведению условий решаемых ими ранее задач было направлено на проверку:
- Закона близости в сфере мышления
- Закона сходства в сфере внимания
- Закона завершения в сфере памяти
- Закона инвариантности восприятия

43. Понятие «когнитивных карт» было разработано на основе исследований:
- перемещений крыс в лабиринтах
- шимпанзе, решавших разнообразные задачи
- перелетных птиц
- по выработке условной реакции страха у младенцев

44. Экспериментальный невроз был открыт:
- Э. Торндайком
- Д. Уотсоном
- И. П. Павловым
- В. М. Бехтеревым

45. К трем основным эмоциям по Д. Уотсону не относится:
- страх
- отвращение
- гнев
- любовь

46. Представление о бессознательном уровне психического:
- Существовало в течение нескольких веков до З. Фрейда

- Было сформулировано З. Фрейдом
- Опровергнуто наукой
- Способствует моральному разложению человечества

47. К последователям З. Фрейда не относится:
- К.Г. Юнг
- А. Адлер
- Ш. Ференци
- О. Кюльпе

48. Гештальтпсихологи доказали:
- Ассоцианизм несостоятелен
- Уже в восприятии есть то, чего нет в ощущениях
- Мышление не связано с восприятием
- Определяющую роль бессознательного в поведении

49. Психологам Вюрцбургской школы принадлежит честь открытия:
- Инсайта и константности восприятия
- Стробоскопического эффекта и эффекта «личной ошибки»
- Интенциональности сознания и безобразного мышления
- Оперантного научения и когнитивного диссонанса

50. Цель Евгеники по Ф. Гальтону:
- Открытие материального субстрата психики
- Борьба за выживание
- Улучшение наследуемых качеств людей
- Отсеивание умственно отсталых иммигрантов

Вопросы к зачету

1.Предмет и методы истории психологии.
2. Этапы развития психологии.
3.Принципы истории психологии.
4. Первые психологические теории античности. Взгляды Фалеса, Пифагора, Гераклита, Демокрита, Гиппократа.
5. Ведущие теории античности. Психологические воззрения Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Психологические концепции эпохи эллинизма. Характеристика школы киников и стоиков. Взгляды Эпикура и Лукреция Кара, учение Платина.
7. Характеристика развития психологии в эпоху Средневековья. Развитие европейской психологии в 4 – 9 вв. Взгляды Августина Аврелия, И.С. Эуритены, П. Абеляра.
8. Психологические взгляды арабских мыслителей. Взгляды Ибн Сины, Ибн Рушда, Ибн Аль-Хайсама.
9. Психология в позднем Средневековье. Взгляды Ф.Аквинского, Р.Бэкона, У Оккама. Эпоха возрождения – теории Х.Уарте и Х.Вивеса.
10. Психология Нового времени. Эмпиризм Бэкона. Сенсуализм Т.Гоббса, Д.Локка.
11. Психология Нового времени. Рационализм Р.Декарта.
12. Развитие рационалистических концепций психического. Учение Б. Спинозы, концепция Г.В. Лейбница.
13. Факторы формирования психики в теориях французских философов. Взгляды Э. Кондильяка, Д.Дидро, К. Галвеция, Ж. Ламетри, Ж.Ж. Руссо.
14.Проблема активности в немецкой психологии. Характеристика взглядов Х.Вольфа, И. Канта.
15. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Формирование понятия об ассоциациях в трудах Д.Беркли и Д. Юма, Д. Гартли.
16. Зарождение классического ассоцианизма в трудах Т.Брауна, Дж.Милля, И.Ф. Гербарта, Д.С. Милля. Эволюционные концепции А. Бэна. И.Г. Спенсера.

17. Значение достижений физиологии для становления экспериментальной психологии. Исследования Прохазки, Белла-Мажанди, Г.Гельмгольца, Ч. Дарвина, Г.Т. Фехнера, Ф. Дондерса.
18. Экспериментальная психология В.Вундта. Первые экспериментальные исследования. Исследования Г. Эббингауза.
19.Становление и развитие новых психологических направлений: структурализм Э. Титченера. Исследование мышлений в Вюрцбургской школе.
20. Развитие европейского функционализма в работах Ф. Бретано, К. Штумфпа и Х.Эренфельса, Липпса.
21. Французская психологическая школа. Клинические исследования Ж. Шарко, П. Льебо, Т. Рибо, П. Жане.
22. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г. Тард.
23.Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера.
24. Развитие отраслей психологии; психология развития, этническая, социальная психология.
25. Характеристика методологического кризиса в психологии в начале 20 века. Предмет и методы исследования глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда.
26. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
27. Развитие неофрейдизма в трудах К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана.
28. Эго-психология . А.Фрейд, Э. Эриксон.
29. Классический бихевиоризм. Э. Торндайк, Дж. Уотсон.
30.Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
31. Необихевиоризм. Э. Толмен, К. Халл, Дж. Мил, А. Бандура.
32. Общая характеристика гештальтпсихологии. Исследования в области восприятия (Вертгеймер, Фолькельт, Келлер…).
33.Исследования мышления в гештальтпсихологии. Интеллект антропоидов (В. Келлер). Проблемы продуктивного мышления в трудах М. Вертгеймера.
34.Динамическая теория личности К. Левина.
35. Генетическая психология Ж. Пиаже.
36.Гуманистическая психология. Понятие о «чертах личности» Г. Олпорта.
37.Мотивационная теория А. Маслоу.
38.Феноменологический подход К. Роджерса.
39.Развитие межкультурных исследований, их влияние на развитие психологии (К. Леви-Стросс, М. Мид).
40.Логотерапия В. Франкла.
41.Когнитивная психология, ее общая характеристика. Д. Миллер, У. Найссер.
42.Общая характеристика развития психологии в России XIX века. Основные направления развития Российской психологии.
43.Российская философская психология (В.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).
44.Наука о поведении в России (М.И. Сеченов) и ее развитие в концепциях А.А. Ухтомского, И.П. Павлова и Н.А. Бернштейна.
45. Развитие экспериментальной психологи в дореволюционной России. Н.Я. Грот. Г.И. Челпанов Н.Н. Ланге др.
46. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
47.Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы. Перестройка психологической науки на основе марксизма.
48.Рефлексология, реактология, характеристика психологических взглядов В.М. Бехтерева и К.Н. Корнилова.
49.Психология социального бытия Г.Г. Шпета.
50.Педология в советской России, ее достижения и ошибки. Биогенетический и социогенетический подходы в советской психологии (Блонский - Залкинд).
51.Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
52.Теория деятельности С.Л.Рубинштейна - А.Н. Леонтьева.
53.Теория установки Д. Узнадзе.
54.Работы А. Лурии, зарождение нейропсихологии.
55.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

56.Развитие возрастной и педагогической психологии в работах Д.Б. Эльконина и А.Н. Запорожца, Л.и. Божович и др.
57.Исследования Б.М. Теплова и В. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.
58. Этапы, закономерности и перспективы развития психологии.

Критерии оценки:

1. Отлично:

- Знание всех основных этапов истории развития психологии с точными датами и именами выдающихся ученых.
- Глубокое понимание теоретических подходов и концепций, а также их влияние на развитие психологической науки.
- Умение аргументированно обосновывать свою точку зрения и критически анализировать основные идеи и теории.
- Примеры иллюстрации концепций исследований и исторических событий в истории психологии.

2. Хорошо:

- Знание основных этапов развития психологии и некоторых ключевых фактов и событий.
- Понимание основных теоретических подходов и их влияние на развитие психологии.
- Умение приводить примеры, иллюстрирующие основные идеи и теории.

3. Удовлетворительно:

- Базовое знание основных этапов развития психологии и некоторых фактов и имен.
- Определенное понимание основных теоретических подходов и их значения.
- Базовое использование примеров для иллюстрации основных идей и теорий.

4. Неудовлетворительно:

- Отсутствие знания основных этапов развития психологии и значимых фактов и имен.
- Непонимание основных теоретических подходов и их значения.
- Отсутствие использования примеров для иллюстрации идей и теорий.