Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 17:25:44
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Б1.О.06 СУПЕРВИЗИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

**основной образовательной программы**
**высшего образования**

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.04.01 Психология |
| **Уровень подготовки** | Магистратура |
| **Направленность подготовки** | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 2 года |
| **Кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

**Владивосток, 2026**

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИДК.УК-$5_1$- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия<br>ИДК.УК-$5_2$- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия<br>ИДК.УК-$5_3$- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, | ИДК.ОПК-$5_1$- знает базовые концепции личности и теории психологического консультирования, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, профилактической, коррекционной и реабилитационной деятельности для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.<br>ИДК.ОПК-$5_2$- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | групп и (или) организаций | конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| Консультативный | ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам | ИДК.ПК-$2_1$- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам<br>ИДК.ПК-$2_2$- демонстрирует умение осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам |

https://tgmu.ru/sveden/files/vit/37.04.01_Psixologiya(03)_Socialynoe_obslughivanie_2026.pdf

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **Текущая аттестация** | **Блиц-опрос** |
| | | **Дискуссии** |
| | | **Реферат** |
| | | **Участие в супервизионном процессе: представление случая и качество участие в его обсуждении** *(работа в микрогруппах)* |
| 2 | **Промежуточная аттестация** | **Собеседование** |

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

**ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**3.1. Блиц-опрос**

1. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов.
2. Алгоритм очной супервизии
3. В чем заключается оценка предварительных данных?
4. В чем ограниченность заочной супервизии?
5. В чем сущность дидактического аспекта супервизии
6. В чем сущность проблем ко-терапевтического взаимодействия
7. В чем сущность фокусирования на терапевте, клиенте, терапевтических отношениях.
8. Вопросы сертификации супервизора.
9. Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике.
10. Гештальт-подход и супервидение.
11. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии.
12. Дидактические аспекты групповой супервизии.

13. Какова специфика разных форматов супервизии?
14. Каковы основные варианты общегрупповых феноменов?
15. Каковы основные варианты терапевтических гипотез?
16. Каковы основные варианты фокусирования?
17. Каковы основные критерии обесценивания?
18. Каковы основные критерии ретрофлексии?
19. Каковы основные направления сбора материала?
20. Методы супервизии
21. Модель «Цикл контакта» в супервидении.
22. Назовите феноменологические признаки интроецирования.
23. Обозначьте основные аспекты самооценки супервизора.
24. Обозначьте основные отличительные черты супервизии в гештальтподходе
25. Общегрупповые феномены.
26. Основная задача первичной психопрофилактики
27. Основные стадии фокусирования.
28. Основные этапы процедуры работы супервизионной группы.
29. Основные этапы работы с предварительным запросом терапевта.
30. Основные этапы работы с проекцией.
31. Основные этапы работы с ретрофлесией.
32. Основные критерии отнесения супервизора к ориентированному на решение проблемы стилю, межличностно-сензитивному и располагающему стилям?
33. Основные фокусы и модели супервизии.
34. Особенности динамической супервизии.
35. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
36. Параллельные процессы в супервизии.
37. Потребности супервизируемых терапевтов.
38. Проанализировать специфику гештальт-подхода в супервизии.
39. Проанализировать специфику терапевтических, супервизорских и административных отношений.
40. Проанализировать условия и ребования к сертификации супервизора на примере разных учебных заведений Европы и США.
41. Проанализируйте представленные фрагменты консультаций с точки зрения фигуры и фона.
42. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения основных видов сопротивлений в модели «цикла контакта» (конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм, обесценивание), оцените эффективность интервенций терапевта, приведите свои варианты фрустрации данных сопротивлений применительно к приведенным примерам, свой ответ обоснуйте.
43. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.
44. Процедура работы супервизорской группы.
45. Рабочее определение супервизии.
46. Сбор материала и области наблюдения супервизора.
47. Сведения о группе и групповых терапевтах.
48. Содержание и сущность механизма интроецирования.
49. Содержание и сущность механизма обесценивания.
50. Содержание и сущность параллельных процессов в супервизии
51. Содержание и сущность супервизорской поддержки.
52. Содержание и сущность теории поля.
53. Содержание и сущность феноменологического подхода в групповой гештальт-терапии в супервизии
54. Содержание и сущность фокуса на клиенте, на терапевте и терапевтических отношениях.

55. Содержание и сущность фокусирования.
56. Содержание и сущность таких областей супервизии как профессиональное поведение, личностное осознавание, терапевтические навыки и концептуализация клиента.
57. Содержание и фокусы на рабочей стадии супервизии.
58. Сопротивление (тревога) супервизируемого.
59. Стандарты супервизии.
60. Супервизорские отношения.
61. Супервизорские роли.
62. Супервизорские стили.
63. Теории группового развития и гештальт-терапия.
64. Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.
65. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
66. Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии.
67. Феноменологический подход и теория поля.
68. Фигура и фон в супервидении.
69. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии.
70. Что исследует супервизор в процессе консультирования и сеансов супервизии?
71. Что такое внутренняя реальность супервизора?
72. Что фиксируется супервизором на терапевтической сессии?
73. Этапы процедуры работы супервизионной группы при рассмотрении конкретных примеров.
74. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.
75. Этические и юридические принципы супервизии.

### 3.2. Дискуссии

**I. История становления и современная супервизорская практика**

– Примеры содержания дидактических аспектов супервизии.
– Является ли супервизия психотерапией?

**II. Профессиональная подготовка, этические и правовые основания работы супервизора**

– В чем сущность специальных требований к профессиональной компетенции супервизора, приведите примеры
– В чем сущность специальных требований к сертификации супервизора, приведите примеры.
– Каковы основные критерии отнесения супервизора к роли фасилитатора, учителя, эксперта, терапевта?
– Каковы основные критерии отнесения супервизора к разным профессиональным уровням развития?
– Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора.
– Примеры критериев изменений и роста супервизируемого
– Примеры разных супервизорских ролей, параллельных процессов в супервизии.
– Примеры разных вариантов соблюдения стандартов супервизии, сертификационных требований к супервизору.

**III. Организация супервизорского процесса**

– Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов
– Стратегии и позиции работы с предварительным запросом терапевта.
– Стратегии и позиции супервизора при работе с разными видами сопротивлений на рабочей стадии супервизии.

– Примеры признаков, указывающих на ретрофлексию.
– Феноменологические примеры, указывающие на разные виды сопротивлений как клиента, так и терапевта.
– Примеры содержания фокусов на клиенте, терапевте, терапевтических отношениях на рабочей стадии супервизии.
– Практические аспекты использования фигуры и фона в супервидении

**IV. Модели и методы супервизии**
– Каковы основные стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта?
– На какие вопросы помогает ответить супервизия в формате «Балинтовской группы»?
– Вопросы распознавания и работы с разными видами сопротивлений, используя модель «цикла контакта» (конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм, обесценивание).
– Примеры проявления клиентами и фрустрации терапевтами разных видов сопротивления, используя модель «цикла контакта».
– Примеры феноменологии проявления клиентами разных видов сопротивления, используя модель «цикла контакта».
– Причины неэффективности таких супервизорских стилей как аморфный, терапевтический и неподдерживающий?

### 3.3. Примерные темы рефератов

1. Достоинства и недостатки гештальт-подхода в работе с групповым процессом.
2. Достоинства и недостатки разных моделей супервизии
3. Достоинства и недостатки разных форматов супервизии.
4. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.
5. Уровни профессионального развития супервизора.
6. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия.
7. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервидении.
8. Отличия содержания фокусов на рабочей стадии супервизии
9. Отличия групповых форм супервизии
10. Отличия и общее в моделях цикла контакта Перлза, Зинкера и Гингера
11. Отличия и общее в требованиях к сертификации супервизора в разных учебных заведениях Европы и США?
12. Отличия разных стилей супервизии
13. Отличия требований к оценке профессиональной компетенции супервизора
14. Отличия и общее конфлуэнций первого и второго рода
15. Отличия и общее проекций и профлексий
16. Супервизия как область профессиональной деятельности психолога.
17. Требования к подготовке, профессиональным и личностным качествам супервизора.
18. Самооценка в супервизии.
19. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Этические требования.
20. Структура и последовательность очной супервизии. Фазы супервизии.
21. Терапевтическая группа, стандартный и специализированный тренинг и супервизия. Сходство и различие.
22. Тренинг в супервизии.
23. Отношения супервизора и супервизируемого.
24. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
25. Основные темы и ситуации супервизии

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за творческое задание – **10 баллов**

***Оценка «отлично» (10 баллов)*** выставляется, если демонстрирует точное понимание задания. Содержание реферата соответствует теме. Обоснование выводов подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

***Оценка «хорошо» (9 баллов)*** выставляется, если демонстрируется точное понимание задания и его выполнение с незначительными ошибками. Содержание соответствует теме. Обоснование недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

***Оценка «удовлетворительно» (7 балла)*** выставляется, если демонстрируется достаточное понимание задания, допускается его выполнение со значительными ошибками. содержание соответствует теме, не вполне ее раскрывая. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

***Оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов)*** выставляется, если демонстрируется полное непонимание задания, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя, либо выполняет его с критическими ошибками. Содержание соответствует теме, не раскрывая ее. Объяснение непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

**3.4. Участие в супервизионном процессе: представление случая и качество участие в его обсуждении** *(работа в микрогруппах)*

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.04.01 | Психология |
| К | УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | ОПК-5. | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | ПК-2. | Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ** |
| У | Текст задания №1 | Проанализируйте представленный фрагмент с точки зрения дидактических аспектов супервизии, свой ответ обоснуйте<br>«Алексею только исполнилось 15. Несколько месяцев назад он познакомился с Димой. Мне это совершенно не понятно, но между ними возникла какая-то мгновенная и прочная связь, они совсем не расставались бы, если бы я это позволила. Беда в том, что вся семья этого Димы известна как неблагополучная. Диму несколько раз ловили на мелких кражах, его старшему брату предъявляли обвинение в изнасиловании, а сестра употребляет наркотики. У сына тоже появились неприятности с милицией и с инспектором по делам несовершеннолетних. Я уверена, что влияние Димы опасно для него. Я сказала ему: «Никакого Димы!» Алексей не должен встречаться с Димой и Дима больше не имеет права приходить к нам. Мы одни с тех пор, как отец |

| | | |
|---|---|---|
| | | Алексея ушел от нас, оставив 3-х летнего сына. Мальчик не встречается с ним после того, как он предал нас. Мы всегда с сыном легко договаривались и все проблемы решали сообща. Но на этот раз все по-другому. Алексей не сказал мне ни слова, но я знаю, что это объявление войны. Последние месяцы Алексей почти не разговаривает со мной, возвращается домой поздно ночью, не делает уроки и перестал исполнять свои обязанности по дому. Мне посоветовали поискать что-нибудь хорошее в отношениях Алексея и Димы, и когда я спросила сына, почему он так настаивает на встречах с Димой, он ответил: «Потому что мы друзья. Мы заботимся друг о друге и хорошо понимаем друг друга». Признаюсь, я была задета, потрясена. Я искала способы принять эти отношения, но я не могу, я не понимаю, что может быть хорошего в этом. А вчера я поинтересовалась, когда последний раз сын ходил на клуб политологов, он всегда был увлечен этими вопросами и второй год ходит в клуб… Он усмехнулся и сказал, что это компания идиотов. Я попросила его не отзываться так о людях, в том числе и об учителях. Он вспыхнул буквально на глазах и кричал мне о дискриминации и лицемерии всех взрослых, включая и меня. Я была ошеломлена силой его гнева и резкостью слов. Я поняла, что теряю сына… Как вернуть его к нормальной жизни? Как вернуть нормальные отношения в нашу семью?». |
| В | 1 | 1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:<br>а) на консультанте, его реакциях<br>**б) на проблеме, о которой клиент рассказывал**<br>в) на технологии и процедуре ведения консультации<br>г) на своих субъективных переживаниях в данный момент<br>д) на логичном изложении содержания проблемы<br>е) на своем имидже<br>ж) на другом |
| В | 2 | 2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:<br>а) вынудить психолога отреагировать определенным образом (указать, каким)<br>б) повлиять на отношение психолога к нему<br>в) внушить психологу свои взгляды<br>**г) найти решение проблемы, о которой он рассказывает**<br>д) обвинить, обесценить себя<br>е) обвинить других<br>ж) защититься, отвергнуть обвинение<br>з) осознать и осмыслить свои актуальные переживания<br>и) произвести определенное впечатление<br>к) «правильно» ответить на вопросы психолога<br>л) другое |
| | | 3 вопрос. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:<br>а) утешителя, «психологической жилетки», в которую можно поплакаться<br>б) судьи, эксперта, который все знает<br>в) друга, с которым можно посоветоваться<br>г) родителя, который может похвалить или поругать<br>д) священника, которому можно во всем исповедоваться<br>е) доктора, который вылечит<br>**ж) соучастника исследования проблемной ситуации**<br>з) волшебника, который может все исправить.<br>и) другую |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| У | Текст задания №2 | Проанализируйте представленный фрагмент с точки зрения дидактических аспектов супервизии, свой ответ обоснуйте<br>«Мне 28 лет, мужу 32 года, у него второй брак. У меня первый. Сыну почти 4 года. Женаты пятый год. Муж мне изменил, прочитала его переписки со многими девушками на сайте знакомств. Они в основном эротического содержания. Он высылает свои эротические фотографии, они ему свои. Он любит фотографироваться и фотографировать – мне это не близко, слишком интимным кажется процесс. В одном из писем он упомянул «был секс на разок, но ничем не закончилось». Ещё его же фразы: «Жена не понимает, жизнь превратилась в болото. Становлюсь, как и все мужики, которые оглядываются на улице на девушек. Противно от этого». Даже была фраза к кому-то из женщин на сайте: « Может не поздно семьёй махнуться?». Записи эти были уже годовой давности, я ему всё рассказала, напились вместе, говорили откровенно. Ему было больно также как и мне. Он говорил, что боится нас потерять с сыном, что любит меня и это была дурь. Просил дать ему один шанс сохранить и восстановить наши отношения. Он человек, который привык наступать себе на горло. Ради других, да, помогающий, до жути. Знаете, «помочь и сделать не поправимое добро»? Не позволяет себе выражать в мой адрес «плохие» эмоции, злость, раздражение, а меня это всегда бесило. Я эмоциональна и говорю не думая, нетерпимая. И потому всегда чувствую его отношение в каждой ситуации ко мне, а он типа нет, не злится на меня. И поэтому на протяжении всех отношений у меня было недоверие, с которым я не могла справиться, и рыла, и рыла на него компромат, и вот - нарыла. В общем, мы поговорили открыто о том, чего не хватает в отношениях, почему захотелось других. Ну, с сексом всё более-менее понятно. Сложнее с чувствами. Мы договорились, что он будет более открытым и искренним со мной, а я попытаюсь помочь ему в этом. Но мне больно, я не пойму что мне надо менять в себе??? Сейчас я пытаюсь «затыкаться» почаще, не оценивать, дать ему больше пространства, что ли свободы. Я вижу, что его мучает чувство вины. А на меня периодами накатывает боль, когда я вспоминаю те строки, как он хочет других женщин. Ведь я привлекательная, с хорошей фигурой. У меня возникает страх вернуться опять на ту черту, когда заест быт и ему снова захочется другую. Потому как быт заест всё равно, и придёт ко мне муж и открыто так искренне скажет, что хочет кого-то другого. А самое главное, я так хочу простоты и искренности в отношениях, чтобы он не боялся быть собой со мной, со своими желаниями, с мыслями... Я так хочу доверять ему. Сейчас замыкаюсь, напрягаюсь, оцениваю себя постоянно. Помогите...». |
| В | 1 | 1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:<br>а) на консультанте, его реакциях<br>б) на проблеме, о которой клиент рассказывал<br>в) на технологии и процедуре ведения консультации<br>**г) на своих субъективных переживаниях в данный момент**<br>д) на логичном изложении содержания проблемы<br>е) на своем имидже<br>ж) на другом. |
| В | 2 | 2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:<br>а) вынудить психолога отреагировать определенным образом (указать, каким)<br>б) повлиять на отношение психолога к нему<br>в) внушить психологу свои взгляды<br>г) найти решение проблемы, о которой он рассказывает<br>**д) обвинить, обесценить себя** |

| | | |
|---|---|---|
| | | е) обвинить других<br>ж) защититься, отвергнуть обвинение<br>з) осознать и осмыслить свои актуальные переживания<br>и) произвести определенное впечатление<br>к) «правильно» ответить на вопросы психолога<br>л) другое. |
| В | 3 | 3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:<br>а) утешителя, «психологической жилетки», в которую можно поплакаться<br>б) судьи, эксперта, который все знает<br>в) друга, с которым можно посоветоваться<br>г) родителя, который может похвалить или поругать<br>д) священника, которому можно во всем исповедоваться<br>е) доктора, который вылечит<br>**ж) соучастника исследования проблемной ситуации**<br>з) волшебника, который может все исправить.<br>и) другую |
| У | Текст задания №3 | Проанализируйте представленный фрагмент с точки зрения дидактических аспектов супервизии, свой ответ обоснуйте<br>«Попытаюсь коротко обозначить нашу проблему. Мне 23 года, замужем 3 года, но вместе мы уже 7 лет. Сыну летом исполнится 3 года. История наших отношений с мужем долгая и непростая. Было всякое. Мы оба темпераментны, ругаемся обычно громко и бурно. Но быстро миримся. Сейчас мы живем с моей мамой и моей бабушкой. Конфликтов между зятем и тещей никогда не было. Конечно, они не друзья, но вполне мирно живут и уважают друг друга. 8 марта я поругалась с мужем. Ссора началась еще накануне, а утром все продолжилось. Суть ее неважна – это был сущий пустяк. И я делала несколько попыток помириться, а муж все никак не мог остыть. В итоге он ударил меня... Рассек мне бровь так, что пришлось зашивать. Это случилось в ванне. Моя мама с нашим сыном были дома. Когда я вышла из ванны с такой раной, мама была в шоке. Андрей, муж, уже собирал вещи и говорил, что уходит от меня. Я была как в трансе. Я молчала и одевалась. Надо было в травмпункт ехать. Мама орала на Андрея и на меня, что раз мы жить не умеем, то надо расходиться, что нечего ребенка тут уродовать и т.д и т.п. Андрей собрался и сказал, что проводит меня до врача. Я молчала. Мы шли по улице, он говорил, когда пойдем в ЗАГС, когда он будет видеть сына, сколько денег будет давать. Я молчала. Я не верила в это. Думала, что проводит он меня до дверей и все. Он пошел со мной. Сидел рядом. Я чувствовала, что он не хочет меня потерять. И была права. Он стал просить прощения, стал умолять… Я люблю его, это очень дорогой мне человек. Я его, наверное, уже простила. Он сказал, что испугался. Он понял, что не может меня потерять. Надо сказать, что в последнее время наши отношения были не очень. Не было страсти, романтики, нежности. Все уже стало привычно. И мы стали относиться друг к другу с не-которым пренебрежением. И в тот момент я поняла, насколько сильно его люблю. И что мы все можем исправить. Домой мы пришли вместе. Мы вместе просили прощения у моей мамы. Она сказала, что пока не может простить. Сейчас она общается как обычно только со мной и с внуком. С Андреем не разговаривает вообще. И он, и я понимаем ее. Но хочется как-то все наладить. Жить с его мамой мы не можем – там все слишком сложно. Да и сыну не нужны эти переезды и нервы. Снимать жилье тоже нет возможности. Я не знаю, как вернуть мамино расположение и уважение. Мне кажется, это невозможно… Андрей каждый день просит у меня прощения, пишет мне пись-ма. Мы не можем оторваться друг от друга. Мы словно заново влюбились. Он клянется, что никогда в жизни не сделает мне больно. И я ему |

| | | |
|---|---|---|
| | | верю. Я понимаю, что мама хочет видеть меня счастливой, и, видимо, Андрей по ее мнению, не может этого сделать. Я не знаю, что мне предпринять? Как себя вести? Очень нужен Ваш мудрый совет». |
| В | 1 | 1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:<br>*Ответ:* на проблеме, о которой клиент рассказывал, на своих субъективных переживаниях в данный момент. |
| В | 2 | 2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:<br>*Ответ:* найти решение проблемы, о которой он рассказывает. |
| В | 3 | 3 вопрос. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:<br>*Ответ:* судьи, эксперта, который все знает |
| У | Текст задания №4 | Проанализируйте представленный фрагмент с точки зрения дидактических аспектов супервизии, свой ответ обоснуйте<br>К: Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состояни-ем его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий, и теперь совсем отстал.<br>П: Да, ослабленное здоровье во многом определяет и неуспех в учебных делах. Вам надо за-няться закаливанием сына, побольше бывать с ним на свежем воздухе, записать в спортивную секцию.<br>К: Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега. Тут как-то пришла Мария Васильевна - это наша соседка, у нее с ним очень хорошие отношения - вот она и говорит...<br>П (обрывая): Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.<br>К: У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном; я раздражена, срываюсь на нем по пустякам.<br>П: А Вы замужем?<br>К: Да. Но почему Вас это интересует?<br>П: Какие у Вас отношения с мужем?<br>К: Но я пришла по поводу проблем с сыном, а не с мужем. Что касается отношений с мужем, то все считают, что мы идеальная пара. (Пауза).<br>П: (молча смотрит на клиентку).<br>К: По ночам я перестала спать, снятся кошмары. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вон мать этого... хулигана».<br>П: Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с вашим сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы.<br>К: Я все делаю для сына. Все видят, что я отдаю ему все свои силы, время, да и средства. Мне даже иногда говорят, что я «ненормальная» мать.<br>П: Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия вызывают реакцию про-теста у ребенка. Особенно в подростковом возрасте. Во всем, что Вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста. |
| В | 1 | *Контрольный вопрос:* Определите ошибки психолога-консультанта в беседе с клиенткой.<br>*Ответ:* стремление психолога-консультанта обязательно дать полезный совет |
| У | Текст задания №5 | Проанализируйте представленный фрагмент с точки зрения дидактических аспектов супервизии, свой ответ обоснуйте<br>П: Я Вас слушаю.<br>К: Я не знаю, с чего начать. Помогите мне, пожалуйста, чтобы правильнее это было.<br>П: Ну...<br>К: Ну, естественно, меня не устраивает моя супружеская жизнь.<br>П: Это естественно? |

| | | |
|---|---|---|
| | | К: Не знаю (усмехаясь). Будет правильнее, если я начну сначала?<br>П: Вы решаете, разводиться Вам или нет?<br>К: В принципе да, но серьезно пока я об этом еще не думаю.<br>П: Расскажите, что Вас не устраивает в муже.<br>К: Я жила раньше в Туле. Он там учился. Мы с ним познакомились у меня на работе. Он на меня сразу произвел огромное впечатление. Хотя у меня был жених, но это было не очень серьезно, к тому же он был в армии, и в принципе я была свободна. Я сначала не знала, что он женат, я узнала об этом через год... Он сам москвич, ездил к себе на Новый год, приехал, к слову сказал, что женат. Я, конечно, очень удивилась, но для меня это было не столь уж важно, у меня, я счита-ла, был ну какой-то тыл - жених в армии, поэтому я не считала, что я одна. Я продолжала с ним общаться, близости, конечно, у нас никакой не было. Летом он уехал, сказал, что приедет года через полтора. Его друзья приехали через год и сказали, что он приедет скоро на три месяца. В то время я для себя решила: он приедет только на три месяца, и сейчас будет все, получу то, что за-хочу, сделаю себе массу удовольствия. Своего жениха я отодвинула на второй план. Короче, он появился и сразу же огорошил меня тем, что развелся, что у него там не сложилось, что она оказалась легкого поведения, рожать не хочет, а он хотел ребенка. И я так сразу намотала на ус и решила, что не упущу свой шанс, мне очень хотелось быть рядом с ним. Я даже готова была выйти замуж за кого угодно, только бы уехать в Москву, только быть хоть иногда рядом с ним. Конечно, у нас были интимные отношения, и я забеременела. Оказалось, развестись он тогда только собирался, и, естественно, не хотел, чтобы все так комом получилось, но аборт я сделать не успела. Он уехал, но у нас было общение по телефону, и в итоге он сказал: «Может, вообще не следует делать аборт?» (Пауза)... И что самое главное, на всем протяжении, сколько я его знаю, он не столько злоупотреблял, сколько не отказывался выпить. Но я считала тогда, что смогу его перевоспитать, что он со мной твердо, ребенок появится - к семье будет относиться более серьезно, потому что в первом браке, как он говорил, запросто оставлял жену, а сам уходил с друзьями куда-то отдыхать; я удивлялась, как она это терпит. А он говорил, что она спокойно к этому относится. А потом она сама начала это делать, появились подруги, потом внебрачные связи, и он решил, что такая жена ему не нужна. Самое интересное, сейчас все это продолжается, и я думаю, что тогда, может, я очень самонадеянно поступила, решив, что сумею его перевоспитать, а на самом деле ничего у меня не получается... Были разговоры с ним, что пора бы все это закончить. Но он считает, что поступает совершенно нормально, и если я хочу чего-то другого, он меня не держит. Он мне на протяжении всего этого времени говорит: «Я тебя не держу. Если тебе не нравится, то мы можем разойтись». А я не знаю, что для меня будет лучше: то ли остаться с ним, то ли уехать...<br>П: То есть перед Вами стоит выбор – оставаться с мужем или уехать в Тулу... (Пауза 5 секунд). А что Вы хотите?<br>К: Я, конечно, хочу остаться с ним, но чтобы он немножко по-другому себя повел.<br>П: То есть для того, чтобы Вы остались с ним, он должен измениться.<br>К: Да. Ведь то, что я бываю на него обижена из-за выпивок и неприходов домой, он считает в порядке вещей. Он даже не представляет себе ... И вообще, эта помощь по дому ... как хозяин он абсолютно ... я не знаю. С ребенком он практически не общается – не гуляет, не играет; очень редко, только когда у него хорошее настроение, книжки читает. |

| | | |
|---|---|---|
| | | П: В Вашем голосе прямо сквозит обида на него. Постоянная.<br>К: Он мне постоянно говорит: «Ты переделывайся». Когда у нас были еще платонические отношения, он мне как-то сказал: «Мы с тобой не уживемся. Ты не любишь уступать». У него гордости через край, у меня в принципе – тоже.<br>П: То есть вы ни в чем не хотите уступать друг другу.<br>К: Но мне кажется, что он хочет, чтобы у него была семья, он гордится, что у него ребенок, что жена такая, которая может нравиться... Вы знаете, я отношусь к себе не очень (Пауза). Не могу сдерживаться, когда он приводит своих друзей, когда они пьют.<br>П: Но он ведь пьет не очень часто.<br>К: Но дело в том, что он не дома, он где-то там, у кого-то, неизвестно с кем.<br>П: А Вам хотелось бы, чтобы он сидел дома.<br>К: Естественно. Чтобы он не только сидел дома, но и не пил, больше внимания семье уделял. И вот у меня... Комплекс у меня еще такой: я считаю, что наш брак из-за ребенка. Когда я говорила ему это раньше, он говорил: «Ну что ты! За кого ты меня принимаешь? Стал бы я на тебе жениться, если бы я к тебе плохо относился или вообще никак не относился!». Как бы я ему небезразлична, и здесь не ребенок главное, а именно я. А сейчас мне снова кажется, что он живет со мной, потому что у него могут быть неприятности на работе – второй развод, тем более с ребенком. И это опять не дает мне покоя.<br>П: То есть Вам кажется, что Вы не вызываете у него никаких чувств, кроме как «терпеть Вас из чувства долга».<br>К (после паузы в 8 секунд): Не знаю, это вообще как-то так... (пауза 5 секунд). Иногда проскальзывает такая мысль, иногда ... Он очень скупой на слова.<br>П: У Вас очень тяжелая ситуация. И главное, что в ней как-то не видно таких взаимных порывов, чтобы ее разрешить.<br>К: Вы знаете, я как-то пришла с работы, было часов шесть, лето. Мы как раз были в ссоре, не разговаривали. Звонок. Я подхожу к телефону. Он: «Как дела?» - «Нормально», - «Ты бы не хотела со мной встретиться?». Не сказал просто «я соскучился, давай сходим куда-нибудь», не говоря уже о прощении, а именно «ты бы не хотела со мной встретиться».<br>П: И что в этой фразе обидного? Я чувствую некоторую обиду.<br>К: Я сказала: «Да, я хочу с тобой встретиться». И получилось, что инициатива в этом идет как бы от меня.<br>П: Но и Вы тоже не очень адекватно себя ведете. Вам хочется с ним пойти, а вместо этого Вы начинаете ломаться.<br>К: Да, потому что во мне неусыпно мое самолюбие. Я не привыкла, чтобы со мной так обращались (пауза 7 секунд). Может быть, я была в свое время... я привыкла сама разбираться, с кем встретиться, с кем - нет. А тут совсем другое получается, что не мне безразличен он, а как бы, опять же говорю не на 100%, а как бы я ему безразлична, а я от него без ума.<br>П: И Вас эта ситуация что?<br>К: Угнетает, я ничего с собой поделать не *могу.*<br>П: А что Вы хотели бы с ней сделать?<br>К: Я хотела бы его в себя влюбить так же, как я... (после паузы в 4 секунды) Разобраться, разобраться в себе, может быть, тоже.<br>П: К сожалению, наше время кончилось. Я Вам могу только предложить продолжить этот разговор на следующей неделе.<br>К: А есть ли смысл вообще?<br>П: Если Вы его видите, то есть.<br>К: А Вы как считаете? |

| | | |
|---|---|---|
| | | П: Есть ли смысл для Вас - это определяете Вы.<br>К: Ну, для меня смысл только в одном, чтобы услышать для себя такое, что я не знаю.<br>П: Вы думаете, что я сообщу вам такой трюк...<br>К: Ну. Не трюк... Может, подойти как-то по-другому...<br>П: Ситуацию все равно знаете лучше всего Вы, и способ, как лучше всего подойти к вашему мужу, тоже можете найти лучше всего Вы.<br>К: А зачем нужны такие консультации, просто выговориться, что ли?<br>П: Это одна из возможных задач.<br>К: Хочется услышать в ответ что-то, не только...<br>П ( не дослушав): В данной ситуации могу Вам только посочувствовать... и пожелать найти выход из этой безвыходной ситуации.<br>К: Но где его искать? Да... (усмехаясь, встает и уходит). |
| В | 1 | *Контрольный вопрос:* Определите ошибки психолога-консультанта в беседе с клиенткой.<br>*Ответ:* психолог-консультант переносит собственные трудности на проблемы клиента. |
| У | Текст задания №6 | Проанализируйте представленный фрагмент с точки зрения дидактических аспектов супервизии, свой ответ обоснуйте<br>Клиентка (К): Но я сама никогда не ругаюсь, не спорю со свекровью, она мне все это говорит, а я молчу.<br>Психолог (П): Молчите... А почему?<br>К: А что, собственно, я могу ей сказать? Что она дура и что все, что она говорит, абсолютная ерунда?<br>П: А почему бы Вам все это действительно не сказать, раз Вы так думаете?<br>К: Ну, это грубо, а главное - она все равно ничего не поймет.<br>П: А что бы Вы хотели, чтобы она поняла?<br>К: Что я тоже человек, что не такая уж плохая...<br>П: То есть, Вы хотели бы, чтобы ваша свекровь поняла, какая Вы хорошая, чтобы оценила Вас, наконец, по достоинству.<br>К: Ну, да. Только вряд ли это возможно.<br>П: Значит, Вы хотите, чтобы ваша свекровь вас больше любила и ценила, но в ответ на ее за-мечания и предложения обычно молчите. Разве это лучший способ добиться ее любви?<br>К: Но не могу же я унижаться перед ней, выпрашивать ее хорошее отношение.<br>П: То есть Вы боитесь унизить себя перед свекровью, оказаться в более низкой, то есть зави-симой и слабой позиции по отношению к ней. Ваше молчание во взаимоотношениях со свекровью - это выражение борьбы и конкуренция с ней, попытка не унижаться, атак или иначе возвышаться над ней. |
| В | 1 | *Контрольный вопрос:* Определите специальные техники, которые использовал психолог в диалоге с клиенткой.<br>*Ответ:* техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. |

Оценочный лист к заданию по дисциплине **Б1.0.06 Супервизия в деятельности психолога**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.04.01 | Психология |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | УК-3. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая |

| | | |
|---|---|---|
| | | командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | ОПК-8. | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | ПК-4. | Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования |
| Ф | А/03.6 | Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовых коллективам |
| | А/04.7 | Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) |
| | | |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ** |
| У | | |
| В | Задание 1-6 | Проанализируйте представленный фрагмент с точки зрения дидактических аспектов супервизии, свой ответ обоснуйте |
| | | |
| Р2 | **зачтено** | обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы |
| Р1 | **не зачтено** | обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

**3.5. Вопросы к зачету**

1. Личность психотерапевта – необходимость супервизии.
2. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
3. Супервизия в позитивной психотерапии.
4. Особенности супервизии в консультировании.
5. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
6. Возможности осуществления супервизии с психологами МЧС России.
7. Супервизия как метод обучения и контроля за учебной деятельностью.
8. Требования к личности супервизора.
9. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Ана-лиз преимуществ и недостатков.
10. Кодекс этики супервизорства.
11. Исторический аспект становления психогигиены.
12. Роль отечественных ученых, заложивших основы психогигиены.
13. Психологическое отношение к здоровью как к ценности (самоценности).
14. Психогигиеническая мотивация к сохранению здоровья.
15. Психологические знания, умения и навыки укрепления психического здоровья.
16. Психогигиенический аспект уменьшения негативных последствий психотравм.
17. Поиск и раскрытие потенциалов психогигиенического саморазвития.
18. Освоение приемов саморегуляции и владения собой в трудных ситуациях.
19. Активность (практические действия) по оздоровлению и изменению образа жизни в саногенном направлении.
20. Распространение знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

21. Формирование навыков оздоровительного поведения, т.е. поведения, нацеленного на здоровье.
22. Основные психологические проблемы организационной психогигиены.
23. Основные психологические проблемы психогигиены личности.
24. Основные задачи психогигиены XXI века.
25. Роль СМИ в распространении знаний о психогигиене.
26. Психологический аспект структуры психогигиены и ее уровней.
27. Психологическое благополучие личности.
28. Психологическое неблагополучие личности.
29. Связь психопрофилактики с психогигиеной.
30. Общие вопросы структуры психопрофилактики.
31. Социально-экономические меры психопрофилактики.
32. Основные положения государственного уровня психопрофилактики.
33. Основные положения общественного уровня психопрофилактики.
34. Психологический аспект психопрофилактики труда и отдыха.
35. Психологический аспект психопрофилактики общения.
36. Психопрофилактический аспект донозологических состояний психиче-ской деятельности.
37. Психогигиеническая и психопрофилактическая роль психическойадапта-ции.
38. Психическая дезадаптация – главная причина в развитии психосоматиче-ских заболеваний.
39. Роль психопрофилактики в устранении психической дезадаптации.
40. Нервно-психическая неустойчивость и психогигиена.
41. Нервно-психическая неустойчивость и психопрофилактика.
42. Психогигиеническая и психологическая компетентность личности.
43. Роль и значимость психопрофилактики в психологической устойчивости лич-ности.
44. Психогигиеническая направленность сознания и ресурсы психологической устойчивости.
45. Преодоление трудных жизненных ситуаций и их психогигиенические ре-сурсы.
46. Феномены преодоления психогигиенических трудностей.
47. Основные психогигиенические критерии оценки психического здоровья.
48. Психогигиена – важнейшая часть профессиональной реабилитации.
49. Психопрофилактический и психогигиенический аспект социально- психологической реабилитации.
50. Связь психопрофилактики с психокоррекцией и психотерапией.
51. Психопрофилактический и психогигиенический аспект эмоциональной нагрузки и фрустрации.
52. Психопрофилактический и психогигиенический аспект в ликвидации се-мейного источника психической травмы
53. Психопрофилактические и психогигиенические пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
54. Семейный психогигиенический фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.
55. Психопрофилактический и психогигиенический аспект семейной психо-терапии.
56. Психогигиенические аспекты воспитания детей и подростков.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их

значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

**4. Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.