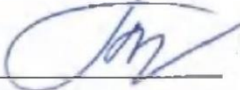


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 30.03.2026 10:00:20
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой

 /Черная И.П./

«28» апреля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Специальность | 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина |
| Уровень подготовки | ординатура |
| Направленность подготовки | 02 Здравоохранение (в сфере лечебной физкультуры и спортивной медицины) |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ООП | 2 года |
| Кафедра | социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере лечебной физкультуры и спортивной медицины) универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

[https://tgmu.ru/sveden/files/vio/31.08.39_Lechebnaya_fizkulytura_i_sportivnaya_medicina\(2\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/vio/31.08.39_Lechebnaya_fizkulytura_i_sportivnaya_medicina(2).pdf)

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 – Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | УК-11 – Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте |
| УК-2 - Способен к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК-21 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-22 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели |
| УК-3 - Способен к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | УК-31 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия УК-32 Осуществляет учебную деятельность обучающихся |
| Профессиональные компетенции | | |
| | ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | |

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды аттестации | Оценочные средства |
|-------|-----------------|--------------------|
| | | Форма |
| | | |

| | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Текущая аттестация | Вопросы для опроса |
| | | Темы для дискуссии |
| | | Темы для сообщений |
| | | Чек-листы для ситуационных задач |
| 2 | Промежуточная аттестация | Тесты |
| 3 | Государственная итоговая аттестация | Не предусмотрена учебным планом |

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

Тестовый контроль

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С | 31.08.39 | Лечебная физкультура и спортивная медицина |
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| К | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| Ф | А/06.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| И | | ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) |
| | | 1. Педагогика - это наука о: а) способах научного познания человека б) физиологических закономерностях развития личности в) психологических особенностях личности г) воспитании и обучении человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития 2. Сурдопедагогика в системе педагогических наук входит в педагогику: а) общую б) возрастную в) специальную г) профессиональную |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>3. Поручение относится к воспитательному методу:</p> <p>а) стимулирования б) формирования сознания в) формирования опыта поведения г) контроля</p> <p>4. К субъективным факторам воспитания относится:</p> <p>а) место, где родился человек б) морально-психологический настрой в коллективе в) этнокультурная традиция г) господствующие нормы в обществе</p> <p>5. Личностный контакт педагога и воспитанника это:</p> <p>а) педагогическое взаимодействие б) педагогическое измерение в) педагогический эксперимент г) педагогический процесс</p> <p>6. Педагог, отбирая методы обучения с учётом формирования значимых качеств личности, учитывает одну из функций методов, а именно:</p> <p>а) развивающую б) обучающую в) мотивационную г) воспитывающую</p> <p>7. Гендерной особенностью развития мужчин по сравнению с женщинами является то, что мужчины:</p> <p>а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее б) ярче воспринимают цвета в) реже болеют наследственными заболеваниями г) имеют гораздо большую чувствительность кожи</p> <p>8. Если педагог стремится к тому, чтобы при обучении участвовали все органы чувств учащегося, то это соответствует дидактическому принципу:</p> <p>а) прочности обучения б) систематичности и последовательности. в) наглядности обучения г) сознательности и активности</p> <p>9. Метод конкретных ситуаций (метод «case-study») относится к:</p> <p>а) неигровым имитационным активным методам обучения б) игровым имитационным активным методам обучения в) интерактивным методам обучения г) традиционным, пассивным методам обучения</p> <p>10. Рассеянность и высокомерие врача относят к барьеру:</p> <p>а) коммуникативному б) личностному в) физическому г) отрицательных эмоций</p> |
| | | <p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)</p> |
| | | <p>1. Воспитательным методом формирования сознания является</p> <p>а) поручение б) убеждение в) приучение г) этическая беседа</p> <p>2. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят:</p> |

- а) ранжирование
 - б) наблюдение
 - в) анкетирование
 - г) рейтинг
3. К задачам трудового воспитания относится:
- а) умение работать в коллективе
 - б) развитие духовной потребности в общении с природой
 - в) воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством
 - г) формирование стремления применять знания на практике
4. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:
- а) возможность выбирать срок и место обучения
 - б) преобладание самостоятельности в обучении
 - в) наличие саморефлексии в процессе обучения
 - г) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения
5. К задачам педагогики относится:
- а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
 - б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей человека
 - в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
 - г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе
6. Проективная функция деятельности педагога выражается в:
- а) умении передать необходимую научную информацию
 - б) способности выделить конкретные этапы достижения цели,
 - в) способности вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив
 - г) умении конструировать модель предстоящей деятельности
7. Среди методов самовоспитания выделите методы самообладания:
- а) самоконтроль
 - б) самоанализ
 - в) самопоощрение
 - г) самоприказ
8. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:
- а) группа людей с общими интересами
 - б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
 - в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
 - г) объединение людей больше десяти человек
9. Модель педагогического общения «Я сам» характеризуется такими чертами:
- а) учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на педагоге
 - б) педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими.
 - в) от педагога исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы, отсутствует творческое взаимодействие

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>г) преподаватель поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к окружающим</p> <p>10. Приспособление как стратегия поведения в конфликте характеризуется:</p> <p>а) удовлетворением интересов всех её участников</p> <p>б) сильной личной вовлечённостью в борьбу</p> <p>в) сглаживанием конфликта</p> <p>г) податливостью чужому мнению</p> |
| | | <p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</p> <p>1. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:</p> <p>1) Академические способности</p> <p>2). Дидактические способности</p> <p>3). Организаторские способности</p> <p>4). Перцептивные способности</p> <p>а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся</p> <p>б) способности сплотить ученический коллектив, воодушевить на решение важных задач</p> <p>в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние</p> <p>г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки</p> <p>2. Укажите соответствие между понятием и его определением:</p> <p>1) педагогическая система</p> <p>2) педагогическая деятельность</p> <p>3) педагогический процесс</p> <p>4) педагогическая диагностика</p> <p>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность</p> <p>б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</p> <p>в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату</p> <p>г) дело, труд, занятие, связанные с воспитанием, обучением, образованием, развитием людей</p> <p>3. Установите соответствие между типом педагогической направленности педагога и характеристикой направленности:</p> <p>1) направленность на ученика</p> <p>2) направленность на себя</p> <p>3) направленность на предметную сторону профессии</p> <p>а) педагог больше всего озабочен содержанием учебного предмета,</p> |

передачей знаний.

б) для педагога очень важно содействовать развитию личности ученика, проявлять заботу о нём

в) главное для педагога - потребность в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда

4. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:

1) Воспитание

2) Обучение

3) Образование

4) Развитие

а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности

б) формирование важнейших социальных качеств человека

в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности

г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

5. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

1) Педагогическая проблема

2) Педагогическая ситуация

3) Педагогическая задача

а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.

б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий

в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе

6. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:

1) Соответствие воспитания реалиям жизни

2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками

3) Согласование целей личности и общества

4) Активность участников воспитательного процесса

а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника

б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи

в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой

г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

7. Установите соответствие между типом общения преподавателя (по А. Кан-Калику) и его характеристикой:

- 1). Общение на основе высоких профессиональных установок педагога
 - 2) Общение на основе дружеского расположения
 - 3). Общение-дистанция
 - 4). Общение-устрашение
 - а) общение строится преимущественно на чрезмерной строгости, угрозах и выговорах ученикам
 - б) общение строится на увлечённости своим предметом, его глубоким знании, стремлении передать знания и опыт в наиболее эффективной форме взаимодействия
 - в) общение строится на основе сотрудничества, при котором педагог выполняет преимущественно роль наставника и старшего товарища
 - г) общение строится прежде всего на соблюдении иерархии «учитель-ученик», на авторитете педагога, его профессиональном опыте
8. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:
- 1) Дивергентность
 - 2) Гетерохронность
 - 3) Кумулятивность
 - 4) Сенситивность
 - а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии
 - б) повышение разнообразия в процессе психического развития
 - в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
 - г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям
9. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:
- 1) Авторитарный
 - 2) Демократический
 - 3) Либеральный
 - а) преподаватель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс
 - б) преподаватель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учащихся, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят
 - в) преподаватель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается
10. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание
- 1) Закономерность динамики
 - 2) Закономерность управления
 - 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4) Закономерность стимулирования а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат. в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ключи к тестам

Первый уровень

1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень

1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Третий уровень

1: 1а, 2г, 3в, 4б

2: 1б, 2в, 3г, 4а

3: 1б, 2в, 3а

4: 1б, 2а, 3в, 4г

5: 1г, 2а, 3б, 4в

6: 1а, 2в, 3б

7: 1б, 2а, 3г, 4в

8: 1в, 2б, 3г, 4а

9: 1в, 2б, 3а

10: 1в, 2а, 3г, 4б

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Вопросы для опроса

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С | 31.08.39 | Лечебная физкультура и спортивная медицина |
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной |

| | | |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| К | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| Ф | А/06.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| И | | <p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?</p> <p>2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?</p> <p>2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?</p> <p>3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?</p> <p>4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие?</p> <p>5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при подготовке и проведении учебных занятий?</p> <p>6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности?</p> <p>7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность?</p> <p>8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента?</p> <p>9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому?</p> <p>10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?</p> |
| | | |

Критерии оценивания

Точность и правильность ответов.

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине

Ситуационная задача № 1

«Обучение студентов на практическом занятии»

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| С | 31.08.39 | Лечебная физкультура и спортивная медицина |

| | | |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| К | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| Ф | А/06.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| И | | <p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.</p> |
| В | | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?</p> |
| В | | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия?</p> |
| В | | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>На какие дидактические принципы необходимо опереться:</p> |
| В | | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?</p> |
| В | | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?</p> |
| В | | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие воспитательные методы при этом следует использовать?</p> |
| В | | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени</p> |

| | |
|--|---------------------------------------------------------|
| | сформированности компетенции в конце занятия примените? |
|--|---------------------------------------------------------|

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С | 31.08.39 | Лечебная физкультура и спортивная медицина |
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| К | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| Ф | А/06.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| И | | <p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.</p> |
| В | | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?</p> |
| Э | | <p>Правильный ответ</p> <p>Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами</p> |
| В | | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) проводимого Вами практического занятия?</p> |
| Э | | <p>Правильный ответ</p> <p>Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В | | Вопрос к задаче: На какие дидактические принципы необходимо опереться? |
| Э | | Правильный ответ Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых |
| В | | Вопрос к задаче: Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств? |
| Э | | Правильный ответ Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями. |
| В | | Вопрос к задаче: Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить? |
| Э | | Правильный ответ При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом. |
| В | | Вопрос к задаче: Какие воспитательные методы следует использовать? |
| Э | | Правильный ответ Обязательно применить (указать, какие именно) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача. |
| В | | Вопрос к задаче: Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените? |
| Э | | Правильный ответ Дать примеры предполагаемых средств контроля. |
| P2 | отлично | По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки. |
| P1 | Хорошо/ удовлетворительно | По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок. |
| P0 | неудовлетворительно | По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы |

Примерные темы для дискуссий

- 1 Проблемы, возникающие в педагогической деятельности при развитии, воспитании и самовоспитании личности, в том числе при просветительской работе с населением;
2. Условия успешной индивидуальной и коллективной педагогической деятельности в условиях образовательной среды и при ведении просветительской работы с населением;
3. Проблемы обучения взрослого человека.

Темы для сообщений

1. Педагогика как система наук
2. Педагогическая деятельность: сущность, виды, функции.
3. Организационно- и учебно-методическая составляющие в структуре педагогической деятельности
4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь
5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения
6. Современные методы и средства обучения, их применение в учебном процессе высшего и среднего специального образования и в профессиональной деятельности
7. Развивающий принцип педагогической деятельности как ведущий среди других принципов
8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента
9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента, врача и пациента.
10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий, предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьезными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.