Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Скварчинская/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Доцент, к.псих.н И.И. Черемискина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Социальная психология состоит в формировании у студентов у студентов систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в разных областях социальной психологии;
- освоение студентами основных методологических принципов социальной психологии;
- формирование у студентов умений проведения анализа социально-психологических явлений;
- формирование у студентов навыков применения социально-психологического знания на практике для решения разных профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социальная психология относится к вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, общепсихологический практикум, тренинг общения, социология.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-3	**Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**	**Знает:** социально-психологические основы руководства группой и механизмы восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми. **Умеет:** использовать знания социально-психологических основ руководства группами и механизмов восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми. **Владеет:** навыками применения знаний механизмов восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми для формирования толерантной личной позиции, с целью использования в ситуации руководства группами в профессиональной деятельности.			Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания Тест

2.	**ПК-5**	**Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития**	**Знает:** теоретические основания и технологии организации и участия в групповой работе с целью решения различных профессиональных задач. **Умеет:** использовать технологии организации и участия в групповой работе. **Владеет:** навыками использования технологий организации и участия в групповой (кооперативной) работе.	Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания Тест
3.	**ПК-6**	**Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическ**	**Знает:** теоретические основания межличностного взаимодействия, в том числе с целью создания психологической атмосферы и «терапевтической среды». **Умеет:** использовать способы организации межличностного взаимодействия, в том числе с целью создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды». **Владеет:** навыками использования способов организации межличностного взаимодействия, в том числе с целью создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды.	Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания Тест

		ую среду»		

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб,

педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Консультативная и психотерапевтическая.

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции медицинского психолога

Трудовые функции			**Трудовые действия**
Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**
Б/01.7	Организация деятельности структурного подразделения, оказывающего клиникопсихологическую помощь населению	7	Организация работы структурного подразделения Организация документооборота в структурном подразделении Участие в разработке системы мотивации работников структурного подразделения Формирование и поддержание корпоративной культуры организации

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		60	40	20
Лекции (Л)		20	12	8
Практические занятия (ПЗ)		40	28	12
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		48	32	16
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	7	3
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		30	20	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8	2	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	-	-	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ПК-5, ПК-6	**Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.**	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.
2.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.
4.	ОПК-3	**Психология больших социальных групп и социальная психология личности.**	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.
5.	ОПК-3; ПК-6		Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.
6.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
7.	ПК-5, ПК-6	**Методологические основы социальной**	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.

8.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6	**психологии. Психология малых групп и коллективов.**	Методологические проблемы социально-психологического исследования.
9.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.
10.	ОПК-3	**Психология больших социальных групп и социальная психология личности.**	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.
11.	ОПК-3; ПК-6		Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.
12.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 2 семестра		
I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.		
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	3
2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	3
3.	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	3
II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.		
4.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	3
Итого часов в семестре		**12**
№ 3 семестра		
5.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	4
6.	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	4
Итого часов в семестре		**8**
Всего часов		**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 2 семестра		
I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.		
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	6

2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	6
3.	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	8
II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.		
4.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	8
Итого часов в семестре		**28**
№ 3 семестра		
5.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	6
6.	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	6
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**24**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 2 семестра			
I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.			
1. ____	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	7
2. ____	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	7
3. ____	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	9
II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.			
4. ____	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, нрофессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	9
Итого часов в семестре			**32**
№ 3 семестра			
5. ____	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
6. ____	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные нанравления прикладных исследований и практической социальной психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
Итого часов в семестре			**16**
Всего часов			**48**

3.3.2. Примерная тематика вопросов для групповой дискуссии

№ 3 семестра

1. Предмет и задачи социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии как науки
2. Связь социальной психологии с философией, социальной философией, социологией, общей психологией, психологией личности
3. Отечественная школа социальной психологии.
4. Методология и методы социально-психологических исследований.
5. Характеристика метода анализа документов в социальной психологии.
6. Характеристика метода опроса в социальной психологии.
7. Характеристика метода эксперимента в социальной психологии.
8. Особенности, достоинства и недостатки основных методов социально-психологических исследований. Основные ошибки, трудности, проблемы применения методов социальной психологии.
9. Основные направления социометрических исследований. Социометрия как диагностический инструмент и психотерапевтическое средство. Виды социометрических исследований. Условия проведения и требования к социометрии.
10. Достоинства и недостатки социометрических исследований, возможности и ограничения применения данного метода.
11. Проблематика изучения малых групп в социальной психологии. Основные теоретические ориентации исследования малых групп.
12. Определение малой группы. Классификация малых групп. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена.
13. Динамика развития малой группы. Модели группового развития. Процессы интеграции и дифференциации в группе.
14. Способы и механизмы группового давления. Конформизм и конформность личности.
15. Групповая «композиция». Социально-психологический статус человека в группе. Социальная роль. Личностные детерминанты групповых процессов.
16. Лидерство как динамическая составляющая группового процесса. Классификации типов лидерства. Теории лидерства.
17. Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности.
18. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.
19. Характеристика основных уровней и факторов интеграции больших социальных групп.

№ 4 семестра

1. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии.
2. Необихевиористская ориентация в изучении личности.
3. Когнитивистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
4. Психоаналитическая ориентация в изучении личности в социальной психологии.
5. Интеракционистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
6. Гуманистическая ориентация в современном психологическом знании и социально-психологическая проблематика изучения личности.
7. Соотношение социального и биологического в развитии личности.

8. Социально-психологические свойства личности.
9. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
10. Социально-психологическая и коммуникативная компетентность личности. Социально-психологические способности личности.
11. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств.
12. Базисные элементы социальной жизни личности.
13. Социализация личности: содержание, стадии процесса, механизмы социализации, институты социализации.
14. Социальная установка личности. Иерархическая структура и функции аттитюдов. Изменение социальных установок.
15. Личность в системе социальных связей. Автономия личности в системе социальных ролей. Проблема индивидуальности в социальной психологии.
16. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
17. Личность как объект и субъект внутригрупповых отношений. Специфика межличностных отношений в группе.
18. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.
19. Понимание социальных установок. Причины расхождения социальных установок и поведения личности. Эффект Лапьера.
20. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.
21. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется социализация.
22. Основные критерии социализации личности. Характеристика возрастных групп по данным критериям
23. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.
24. Психологические механизмы социальной перцепции. Понимание и виды межличностных отношений. Структура, функции и динамика межличностных отношений. Основные феномены межличностных отношений.

3.3.3. Примерные комплексные ситуационные задания

Задача № 1.

Коллектив медицинского учреждения в составе 14 человек имеет опыт совместной работы более 5 лет, в последнее время в коллективе постоянно возникают конфликтные ситуации, которые приводят к снижению эффективности деятельности сотрудников и отмечаются клиентами. Руководство обращается к клиническому психологу за помощью.

1. Какую исследовательскую процедуру целесообразно использовать психологу в данной ситуации с ограниченной информацией?
2. Какие показатели и как можно использовать для выяснения причины конфликтов?
3. Какие этические ограничения накладывает на психолога данная процедура в указанных условиях?

Задача №2.

В психологической службе один из сотрудников зарекомендовал себя с положительной стороны за счет своей учтивости и внимательности к коллегам, проявления различных инициатив перед начальством. В дальнейшем он совершает ошибку при диагностике и

интерпретации фактов психологической диагностики, которую руководитель расценивает как совершенную случайно, по стечению обстоятельств.

1. Какой социально-психологический феномен лежит в основе такой оценки?
2. Что является причинами такого отношения руководства (исходя из действующего социально-психологического феномена)?
3. Какие психологические технологии может использовать руководитель, чтобы избегать ошибочных суждений в дальнейшем?

3.3.4. Примерные тестовые задания к экзамену

1. Что из нижеперечисленного является элементом психологии малой группы:
   1) Взаимоотношения
   2) Традиции
   3) Мнения
   4) Настроения
   5) Устремления
2. Ниже представлены этапы формирования группового мнения, расположите их по порядку:
   1) Члены группы обмениваются своими представлениями, взглядами оценками и чувствами, в результате группового обсуждения приходят к общей точке зрения.
   2) Члены группы непосредственно переживают конкретное событие, высказывают свои личные суждения и отношение к нему.
   3) Осуществляется выработка четкой и ясной групповой позиции по предмету обсуждения, которая принимается всеми членами группы.
3. Соотнесите фамилии ученых и разработанные ими социально-психологические теории:
   1) В. Макдаугал
   2) М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт
   3) У. Липпам, С. Бочнер
   4) Г. Тард, С. Сигиле, Г. Лебон.

   А) «Психология народов»

   Б) «Психология институтов социального поведения»

   В) «Психология масс»
4. Напишите соответствующие определениям названия уровней совместимости членов группы.
   1) Согласованность черт характера и мотивов поведения.
   2) Оптимальное сочетание особенностей темперамента и потребностей индивида.
   3) Согласованность половозрастных особенностей, темпо-ритмической организации людей, свойств их нервной системы.
   4) Общность социальных ролей, интересов и ценностных ориентаций членов группы.
5. Выберите, какой из нижеперечисленных феноменов относится к психологическим процессам в малой группе:
   1) Групповое давление
   2) Эмоциональное предпочтение.
   3) Конфликт.
   4) Руководство и лидерство.
   5) Коммуникация.
6. Выберите функции группового мнения:
   1) Информационная.
   2) Воздействия.
   3) Побудительная.
   4) Оценочная.

5) Развития.

7. Соотнесите социально-психологические явления с их видами:

1) Рационально-осмысленные

2) Эмоционально-упорядоченные

3) Массовидные (стихийные)

А) паника, слухи

Б) социальные чувства и настроения, психологический климат и атмосфера

В) социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, традиции, интересы и ценностные ориентации

8. Процесс формирования такого типа связей и отношений между членами малой группы, которые позволяют достигать ценностно-ориентационного единства, наилучших результатов в совместной деятельности, избегать конфликтов и конфронтации – это…..

9. Какая из нижеперечисленных сторон входит в структуру общения:

1) Эмоциональная.

2) Межличностная.

3) Когнитивная.

4) Вегетативная.

5) Мотивационная.

10. Перечислите, что относится к указанным средствам общения:

1) Вербальные:……

2) Невербальные:….

11. Соотнесите понятия и их определения.

1) Социальная позиция.

2) Социальная роль.

3) Социальный статус.

А) Нормативно заданный, одобряемый образец поведения, ожидаемый от человека другими членами группы.

Б) Неформальная, социально-психологическая характеристика положения человека в группе, степень его авторитетности для других.

В) Официальное положение члена группы в той или иной подсистеме отношений.

12. Эффект социальной ингибиции – это…

1) Замедление социального развития из-за дезадаптации.

2) Сдерживание, торможение действий индивида под влиянием присутствия других.

3) Постепенная дифференциация больших социальных классов на малые группы.

4) Нарушение развития социума посредством нарастающего конфликта между двумя противоборствующими группами.

13. Композиционная подструктура малой группы – это:

1) Совокупность устойчивых социально-психологических характеристик членов группы, чрезвычайно значимых с точки зрения состава группы как целого.

2) Общая характеристика мнений членов малой группы.

3) Взаимодействие членов малой группы между собой.

4) Распределение социальных ролей в малой группе.

14. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

1) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;

2) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;

3) вследствие разного уровня развития и владения речью;

4) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;

5) верны только ответы Б и В;

6) все ответы верны.

15. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

1) соперничество;
2) конкуренция;
3) компромисс;
4) приспособление;
5) верны ответы А и Б;
6) верны ответы Б и Г.

16. Под социальной перцепцией понимается:
1) социальная детерминация перцептивных процессов;
2) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
3) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
4) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;
5) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;
6) все ответы верны.

17. Приписывание индивиду причин поведения называется:
1) социальная рефлексия;
2) когнитивный диссонанс;
3) социальная категоризация;
4) идеосинкразический кредит;
5) социальная стратификация;
6) все ответы не верны.

18. Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе:
1) сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому;
2) анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации;
3) принципа подобия с известным;
4) аналогий;
5) сложившихся схем каузальной атрибуции;
6) все ответы верны.

19. На смысловом уровне установки:
1) зависят от новизны информации и порядка ее поступления;
2) определяют отношение личности к объектам, имеющим личностное значение для индивида;
3) определяют привычки и являются основой социального контроля;
4) создают мотивационное напряжение, побуждающее человека к завершению действия;
5) верны ответы А и В;
6) верны ответы Б и Г.

20. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:
1) аттитюд;
2) аттракция;
3) гиперболизация;
4) стереотипизация;
5) социальная категоризация;
6) идентификация.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды	Наименование раздела	Оценочные средства

п/п	семестра	контроля	учебной дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2, 3	Текущий	**Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.**	Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания	1 1 1	По количеству студентов
2.	3	Промежуточный	**Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.**	Тест	20	1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

2 семестр

для текущего контроля (ТК)	Групповая дискуссия на тему: «Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности».
	Контрольная работа: «Описание структурных элементов психологии любой реальной или нереальной малой группы».
	Ситуационное задание: анализ ситуации «Конфликт в организации».

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Групповая дискуссия на тему: «Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка».
	Контрольная работа: «Выявление и описание социальных стереотипов и предрассудков на основании личного опыта, наблюдения или беседы».
	Ситуационное задание: анализ конкретной ситуации: «Действие аттитюда в психологическом консультировании».
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: тестирование по пройденным темам.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотек	на кафедре

				е	
1	2	3	4	7	8
1.	Организационная социальная психология	Почебут Л.Г.	2017, М.: Юрайт	2	-
2.	Социальная психология	Почебут Л. Г.	2017, СПб.: Питер	2	-
3.	Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии: монография (Электронный ресурс)	Душкина М. Р.	2019, М. URL: https://urait.ru/bcode/448221	Неогр. д.	-
4.	Психология личности и межличностных отношений (Электронный ресурс)	Нартова-Бочавер С. К.	2019, М. URL: https://urait.ru/bcode/438128	Неогр. д.	-
5.	Психология межгрупповых отношений (Электронный ресурс)	Гулевич О. А.	2019, М. URL: https://urait.ru/bcode/431344	Неогр. д.	-
6.	Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности	Каменская В. Г.	М., 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454771	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология межкультурных различий: учебник (Электронный ресурс)	Кочетков В.В.	Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268	Неогр.д.	-
2.	Социальная психология: учебное пособие (Электронный ресурс)	Петрухина С.Р.	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, - 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4	Неогр.д.	-

			59502		
3.	Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме	Аронсор Э., Уилсон Т., Эйкерт Р.	СПб.: Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-пресс2002, 560 с.	2	-
4.	Социальная психология	Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д.	СПб.: Питер, 2004. - 767 с.	2	-
5.	Социальная психология: учебник (Электронный ресурс)	Козьяков Р.В.	Москва: Директ-Медиа, 2013. – 376 с.: рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279	Неогр.д.	-
6.	Социальная психология: современная теория и практика (Электронный ресурс)	Макерова В.В. и др.	М., 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454681	Неогр.д.	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Организационная психология	+	+
2	Психология семьи	+	-
3	Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях	-	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологии малых групп, внутригрупповому взаимодействию.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов социальной психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по актуальным проблемам социальной психологии; выполнения контрольных заданий по темам: «Психологическая структура малой группы», «Групповые процессы», «Феномены руководства и лидерства в малых группах»; тренинговых упражнений на конфликтные ситуации, успешность групповой работы, выявление стереотипов восприятия; фасилитационных упражнений по сторителлингу.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция; тренинговые упражнения и фасилитационные технологии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к лекционным, практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю по главным темам дисциплины социальная психология.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине социальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, готовят контрольные работы и представляют их на практических занятиях.

Выполнение контрольных работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2021 г.

Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Социальная психология: учебник для вузов (Электронный ресурс)	Чернова Г.Р.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455714	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Социальная психология: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449845	Неогр.д.	-