Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2026 13:12:06
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕИ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.32 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.32 Методика преподавания психологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «27» марта 2026 г. Протокол № 1-7/8/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры Общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента к. психол. наук Кадыров Р.В.

Разработчик:

Старший преподаватель	.	Люкшина Д.С.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Методика преподавания психологии представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Методика преподавания психологии необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Методика преподавания психологии. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Методика преподавания психологии.

Текущий контроль по дисциплине Методика преподавания психологии предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Методика преподавания психологии проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирования, доклады, рефераты, ролевые игры, круглые столы, работа в малых группах, групповое обсуждение, творческие задания, выполнение практических упражнений, элементы социально-психологического тренинга. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Методика преподавания психологии и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Методика преподавания психологии. Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Методика преподавания психологии. При необходимости следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Методика преподавания психологии

Тема №1 Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о курсе методика преподавания психологии, разобрать цели и задачи предмета; 2. дать определение основным понятиям методики преподавания психологии; 3. рассмотреть основные проблемы и методы исследования методики преподавания психологии.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. 2. Основные тенденции в перестройке целей, содержания методов обучения в высшей школе. 3. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. 4. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. 5. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии, проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.	
Рекомендованная литература: 1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с. 2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с. 4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с. 5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с. 6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с. 7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с. 8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с. 9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.	
Тема №2 Цели обучения психологии.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о целях обучения психологии;	

2. рассмотреть, как обучение психологии влияет на развитие личности студентов;
3. рассмотреть диагностику готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательных действий;
4. рассмотреть диагностику личности и коллектива учащихся, и составление их психологических характеристик.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов.
2.Цели обучения психологии в области развития личности студентов.
3. Диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательных действий.
4. Диагностика личности и коллектива учащихся, и составление их психологических характеристик.

Рекомендованная литература:
1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с.
2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с.
3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с.
4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с.
5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с.
6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с.
7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с.
8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с.
9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.

Тема №3 Организация содержания курса психологии.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об основных особенностях и дидактических принципах организации содержания курса психологии.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Отношение между предметом науки психологии и учебным предметом.
2. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности.
3. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии.
4. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов.
5. Содержание курса психологии в вузе.
6. Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.

Рекомендованная литература:
1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с.
2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с.
3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с.
4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с.
5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с.
6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с.
7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с.
8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с.
9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.

Тема №4 Общие аспекты организации процесса обучения психологии.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать об общих аспектах организации процесса обучения психологии

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов.
2. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.
3. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов.

Рекомендованная литература:
1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с.
2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с.
3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с.
4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с.
5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с.
6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с.
7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с.
8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с.
9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное

пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.
Тема №5 Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о подготовке и проведении лекционных занятий; 2. рассказать обучающимся о подготовке и проведении семинарских занятий по психологии.
1. План лекции, последовательность ее изложения: 2. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. 3. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. 4. Анализ типового лекционного занятия. 5. Организация семинара в курсе психологии и требования его проведению. 4. Семинар как школы взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. 5. Проблемы ритма семинарского занятия, становление смысла и целеполагания у студентов.
Рекомендованная литература: 1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с. 2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с. 4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с. 5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с. 6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с. 7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с. 8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с. 9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.
Тема №6 Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.
Продолжительность лекций (в академических часах): | 4
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об организации практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов, с цель воспитания инициативы в их применении и развитии необходимых профессиональных компетенций;
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Организация практических занятий по психологии. 2. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. 3. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.

Рекомендованная литература:
1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с.
2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с.
3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с.
4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с.
5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с.
6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с.
7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с.
8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с.
9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.

Тема №7 Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об основных способах саморегуляции работы с содержанием в процессе обучения.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Гуманизация процесса образования
2. Стили преподавания
3. Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии

Рекомендованная литература:
1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с.
2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с.
3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с.
4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с.
5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с.
6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с.
7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с.
8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с.
9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.

Тема №8 Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	4
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о способах и средствах коммуникации на разных этапах усвоения; 2. рассказать обучающимся о работе преподавателя над представлениями о самом себе; 3. рассмотреть как коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества влияют на работу преподавателя. 4. рассмотреть совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий на начальном этапе при формировании смыслов и цели обучения.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. 2. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. 3. Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. 4. Совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий на начальном этапе при формировании смыслов и цели обучения. 5. Умение проектировать совместные, разделенные действия со студентом, оказывать помощь при переходе к самоорганизации учения. 6. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования.	
Рекомендованная литература: 1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с. 2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с. 4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с. 5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с. 6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с. 7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с. 8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с. 9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Методика преподавания психологии

Тема №1 Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о курсе методика преподавания психологии, разобрать цели и задачи предмета; 2. в ходе дискуссии обсудить основные понятия, проблемы и методы исследования методики преподавания психологии; 3. проработать определения и понятия целей, содержания методов обучения в высшей школе; 4. изучить предмет и цели курса методики преподавания психологии, проектирования и совершенствования процесса обучения психологии как научной основы профессиональной деятельности будущих педагогов; 5. изучить роль и место методики преподавания психологии как научно-практической дисциплины в системе педагогических дисциплин.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, проведение лекционных и практических занятий по психологии, написание НИР, работа с основной и дополнительной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: тестирование, проекты, опрос, обсуждение докладов, тренинговые упражнения, рефлексивные анализы по проведенным лекционным и практическим занятиям, публикация НИР.	
Рекомендованная литература: 1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с. 2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с. 4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с. 5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с. 6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с. 7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с. 8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с. 9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.	

Тема №2 Цели обучения психологии.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о целях обучения психологии; 2. проработать диагностику готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательных действий; 3. проработать диагностику личности и коллектива учащихся, и составление их психологических характеристик; 4. изучить, как обучение психологии влияет на развитие личности студентов; 5. владеть процедурами организации и проведения современных научных методов исследования психологии личности.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, проведение лекционных и практических занятий по психологии, написание НИР, работа с основной и дополнительной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: проекты, опрос, обсуждение докладов, тренинговые упражнения, рефлексивные анализы по проведенным лекционным и практическим занятиям, публикация НИР.	
Рекомендованная литература: 1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с. 2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с. 4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с. 5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с. 6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с. 7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с. 8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с. 9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.	
Тема №3 Организация содержания курса психологии.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об основных особенностях и дидактических принципах организации содержания курса психологии; 2. проработать основные современные исследования в области отношение между предметом науки психологии и учебным предметом; 3. проработать задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой	

деятельности;
4. проработать пути решения задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии;
5. проработать содержание курса психологии в вузе;
6. проработать приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, проведение лекционных и практических занятий по психологии, написание НИР, работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: проекты, ситуационные задачи, опрос, обсуждение докладов, тренинговые упражнения, рефлексивные анализы по проведенным лекционным и практическим занятиям, публикация НИР.

Рекомендованная литература:
1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с.
2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с.
3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с.
4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с.
5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с.
6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с.
7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с.
8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с.
9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.

Тема №4 Общие аспекты организации процесса обучения психологии.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об общих аспектах организации процесса обучения психологии;
2. проработать характеристики организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности;
3. проработать теории усвоения знаний как основы определения системы методов обучения и выбора последовательности методов;
4. уметь планировать и организовывать занятия по целому курсу;
5. уметь выделять задачи и организовывать содержания для аудиторной и самостоятельной работы;
6. уметь распределять учебное время для решения задач объяснения, освоения и контроля;
7. Уметь организовывать лекции, семинары, практикумы, формы самостоятельной работы,

экзамены.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, проведение лекционных и практических занятий по психологии, написание НИР, работа с основной и дополнительной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, тренинговые упражнения, рефлексивные анализы по проведенным лекционным и практическим занятиям, публикация НИР.
Рекомендованная литература: 1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с. 2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с. 4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с. 5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с. 6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с. 7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с. 8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с. 9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.
Тема №5 Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о подготовке и проведении лекционных занятий; 2. закрепить полученные знания о подготовке и проведении семинарских занятий по психологии; 3. проработать формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции; 4. проработать проблемы ритма семинарского занятия, становление смысла и целеполагания у студентов.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, проведение лекционных и практических занятий по психологии, написание НИР, работа с основной и дополнительной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, тренинговые упражнения, рефлексивные анализы по проведенным лекционным и

практическим занятиям, публикация НИР.
Рекомендованная литература: 1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с. 2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с. 4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с. 5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с. 6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с. 7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с. 8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с. 9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.
Тема №6 Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 8
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об организации практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов, с цель воспитания инициативы в их применении и развитии необходимых профессиональных компетенций; 2. уметь самостоятельно организовывать практические, контрольные и самостоятельные занятия для обучающихся.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, проведение лекционных и практических занятий по психологии, написание НИР, работа с основной и дополнительной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, тренинговые упражнения, рефлексивные анализы по проведенным лекционным и практическим занятиям, публикация НИР.
Рекомендованная литература: 1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с. 2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с. 3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с. 4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с. 5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с. 6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.:

Юрайт, 2026. 165 с.
7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с.
8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с.
9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.

Тема №7 Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	8

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об основных способах саморегуляции работы с содержанием в процессе обучения;
2. закрепить полученные знания о гуманизация процесса образования;
3. закрепить полученные знания о стилях преподавания;
4. уметь организовать работу с содержанием учебного курса психологии.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, проведение лекционных и практических занятий по психологии, написание НИР, работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, тренинговые упражнения, рефлексивные анализы по проведенным лекционным и практическим занятиям, публикация НИР.

Рекомендованная литература:
1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с.
2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с.
3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с.
4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с.
5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с.
6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с.
7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с.
8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с.
9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.

Тема №8 Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	8

Цель практического занятия:

1. закрепить полученные знания о способах и средствах коммуникации на разных этапах усвоения;
2. закрепить полученные знания о работе преподавателя над представлениями о самом себе;
3. проработать коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества влияющие на работу преподавателя;
4. уметь проектировать совместные, разделенные действия со студентом, оказывать помощь при переходе к самоорганизации учения.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, проведение лекционных и практических занятий по психологии, написание НИР, работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: тестирование, опрос, обсуждение докладов, тренинговые упражнения, рефлексивные анализы по проведенным лекционным и практическим занятиям, публикация НИР.

Рекомендованная литература:
1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 376 с.
2. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 225 с.
3. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2026. 308 с.
4. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 213 с.
5. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 123 с.
6. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 165 с.
7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 151 с.
8. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 86 с.
9. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 132 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Методика преподавания психологии

Вид аттестации	Форма аттестации
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях. - проведение и оценка лекционных и практических занятий по психологии на младших курсах обучения; - проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - написание рефлексивных анализов по проведенным лекционным и практическим занятиям; - написание и публикация НИР.
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

