Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.45.9 КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Савченков)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Заведующий кафедрой, доцент _____ Р.В. Кадыров

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.45.9 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях состоит в формирование у студентов представления о транскультурном подходе к оказанию психологической помощи людям, принадлежащим к различным этническим группам, подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с этнокультурными зонами России и ближнего зарубежья, некоторыми особенностями истории, культуры народов, населяющих Россию;
- углубление научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин (этнологии, культурологии, лингвистики, политологии, истории, истории религии) глобализации взглядов, формирование целостности восприятия населения России и мира;
- профилактика фрагментарности представлений, структурирование имеющихся знаний об этнических особенностях народов России;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в поликультурном российском обществе;
- ознакомление студентов с основными методами (исследовательскими и методами психокоррекционного воздействия), позволяющими диагностировать, прогнозировать и оказывать психологическую помощь людям, принадлежащим к разным этническим группам;
- приобретение студентами знания о культурных и этнически особенностях переживаний в экстремальных ситуациях;
- обучение студентов с учетом культурно-этнических особенностей, решению исследовательских и практических задач деятельности в экстремальных ситуациях;
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе посттравматического стрессового состояния;
- обучение студентов умению использовать знания о культурно-этнических особенностях и практические технологии психологической помощи физическим и юридическим лицам;
- формирование толерантного отношения к представителям разных этнических групп.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.9 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях относится к базовой части учебного плана, дисциплин специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- психология личности; общепсихологический практикум; социальная психология; организационная психология; психология развития и возрастная психология; дифференциальная психология; практикум по психодиагностике; история психологии; клиническая психология; психология здоровья; психотерапия теория и практика; психологическое консультирование; психология экстремальных ситуаций и состояний и др.:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического

консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии и упражнения и техники психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях .

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

Дисциплина является базовой для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	**ОК-6**	**Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**	**Знать:** Основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. **Уметь:** Планировать деятельность с учетом культурно-этнических особенностей и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. **Владеть:** Приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.			Творческое задание Ролевая игра Кейс-метод
2.	**ПСК – 1.7.**	**Способность и готовность к применению клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копиноговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия**	**Знать:** Закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях. **Уметь:** Применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. **Владеть:** Методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.			Творческое задание Ролевая игра Кейс-метод

3.	**ПСК-1.8**	**Способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур**	**Знать:** Закономерности развития психогенных реакций и расстройств в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур. **Уметь:** Использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, представителями социальных и религиозных субкультур **Владеть:** Методами психологического консультирования в работе с индивидами, группами, представителями социальных и религиозных субкультур	Творческое задание Ролевая игра Кейс-метод
4.	**ПСК – 1.10**	**Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе к деятельности при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях**	**Знать:** Основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. **Уметь:** Планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. **Владеть:** Приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.	Творческое задание Ролевая игра Кейс-метод

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	**Уровень квалификации**	**Наименование профессионального стандарта**
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

- психодиагностическая деятельность:

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и

интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

- консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;
- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
- оценка эффективности психологического вмешательства.

- экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения.

- педагогическая деятельность:

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- в соответствии со специализацией: специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и

предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;
- использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц 9 семестр**
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		60
Лекции (Л)		24
Практические занятия (ПЗ)		36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		48
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		26
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	ОК-6; ПСК-1.8	**Основные особенности многообразия культур и этносов**	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.
2.			Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.
3.	ОК-6; ПСК-1.8	**Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья**	Западная этнокультурная зона.
4.			Южная этнокультурная зона.
5.			Центральная и Восточная этнокультурные зоны.
6.			Центральноазиатская этнокультурная

			зона.
7.	ОК-6; ПСК – 1.7.; ПСК-1.8; ПСК – 1.10	**Транскультурные аспекты психологической помощи**	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов
8.	ОК-6; ПСК – 1.7.; ПСК-1.8		Методы исследования писхологической адаптации минрантов
9.	ОК-6; ПСК – 1.7.; ПСК-1.8; ПСК – 1.10		Психологическое консультирование мигрантов
10.	ОК-6; ПСК – 1.7.; ПСК-1.8; ПСК – 1.10		Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	**Основные особенности многообразия культур и этносов**	6	0	6	6	18	Дискуссии, круглый стол доклад, блиц-опрос
2.	9	**Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья**	10	0	6	10	26	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет ресурсов.
3.	9	**Транскультурные аспекты психологической помощи**	8	0	26	32	148	Реферат, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет ресурсов.
ИТОГО:			24	0	36	48	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3

№ 9 семестра		
I. Основные особенности многообразия культур и этносов		
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	2
2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	4
II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья		
3.	Западная этнокультурная зона.	2
4.	Южная этнокультурная зона.	2
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	4
III. Транскультурные аспекты психологической помощи		
7.	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	2
8.	Методы исследования психологической адаптации мигрантов	2
9.	Психологическое консультирование мигрантов	2
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа	2
Итого часов в семестре		**24**
Всего часов		**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 9 семестра		
I. Основные особенности многообразия культур и этносов		
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	2
2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	4
II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья		
3.	Западная этнокультурная зона.	2
4.	Южная этнокультурная зона.	2
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	2
III. Транскультурные аспекты психологической помощи		
7.	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	8
8.	Методы исследования психологической адаптации мигрантов	4
9.	Психологическое консультирование мигрантов	4
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа	6
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
№ 9 семестра			
I. Основные особенности многообразия культур и этносов			
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3

2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья			
3.	Западная этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4.	Южная этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности	3
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	3
III. Транскультурные аспекты психологической помощи			
7.	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания взаимодействия с мигрантами	6
8.	Методы исследования писхологической адаптации минрантов	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
9.	Психологическое консультирование мигрантов	подготовка к занятиям, подготовка к итоговому тестовому контролю контролю	10
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче зачета	10
Итого часов в семестре			**48**
Всего часов			**48**

3.3.2. Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов.

1. Роль этничности и культуры в жизни современного человека.
2. Трансформация ценностных ориентаций в новой социокультурной среде.
3. Психологические особенности национального характера
4. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали.
5. Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.
6. Этническая культура как защитный механизм.
7. Трансформация ценностных ориентаций в новой социокультурной среде.
8. Личностные черты и их связь с культурой.
9. Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.
10. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали.
11. Этническая культура как защитный механизм.
12. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие, социальное поведение, когнитивные процессы, эмоции, восприятие.
13. Культурные и этнические особенности межнациональных коммуникаций.
14. Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Народ (этнос). Основные характеристики народа на примере 2-х этносов на территории России.
2. Этнопсихологические особенности невербальной коммуникации.
3. Условия формирования системы психологических особенностей этноса.
4. Этносы, населяющие территорию России (количественная, качественная характеристика на примере одного из этносов).
5. Хозяйственно-культурные группы. Принадлежность народов территории России к традиционным способам хозяйствования.
6. Политеистические, монотеистические религии на территории России.
7. Распространение основных мировых религий на территории России.
8. Принадлежность этносов территории России к основным языковым семьям.
9. Распространение тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских языков на территории России и стран СНГ.
10. Распространение индоевропейских языков на территории России и стран СНГ.
11. Распространение финноугро-самодийских языков на территории России и стран СНГ.
12. Языковые семьи Кавказа.
13. Изолированные языки Сибири, Дальнего Востока.
14. Эскимосско-алеутские, чукотско-камчатские языки.
15. Культурно-этническая характеристика населения западной этнокультурной зоны России.
16. Культурно-этническая характеристика восточнославянских народов.
17. Культурно-этническая характеристика населения южной этнокультурной зоны.
18. Культурно-этническая характеристика населения народов Кавказа (на примере одного этноса).
19. Культурно-этническая характеристика славянского и другого пришлого населения Северного Кавказа и прикавказья.
20. Культурно-этническая характеристика населения центральной этнокультурной зоны.
21. Культурно-этническая характеристика русских.
22. Культурно-этническая характеристика населения восточной этнокультурной зоны.
23. Культурно-этническая характеристика населения Сибири (на примере одного этноса)
24. Культурно-этническая характеристика населения Дальнего Востока (на примере одного этноса)
25. Культурно-этническая характеристика среднеазиатской этнокультурной зоны.
26. Культурно - неспецифические реакции.
27. Культурно - спецефическое лечение.
28. Влияние культуры на мимику.
29. Влияние культуры на жесты
30. Особенности коммуникации в низкоконтексных и высококонтексных культурах.
31. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
32. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
33. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов.
34. Стратегии и «мишеней» психологической работы с представителями разных этнических групп.
35. Этнические особенности психосоматического реагирования.
36. Модели психологической помощи мигрантам.
37. Групповые методы работы в постстрессовый период.
38. Психосоциальная работа в постстрессовый период.

39. «Синдром беженца».

40. Психосоциальная реабилитация беженцев.

41. Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа.

42. Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов.

43. Методы исследования писхологической адаптации минрантов.

44. Психологическое консультирование мигрантов.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Текущий	Основные особенности многообразия культур и этносов	Тест	25	3
2.	9	Текущий	Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Дискуссии Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1 1	3
3.	9	Промежуточный,	Транскультурные аспекты	Тест Ситуационные	25 1	3 3

		Текущий	психологической помощи	тесты – анализ конкретной ситуации Зачет		

3.4.2. Примеры оценочных средств:

9 семестр

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Этнические особенности реагирования на экстремальные ситуации»
	Блиц-опрос: «Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов»
	Доклад, участие в обсуждении: «Модели психологической помощи мигрантам»
для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Культурно-этническая характеристика населения народов Кавказа (на примере одного этноса)»
	Тест: «Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья»
	Индивидуальное собеседование: «Центральноазиатская этнокультурная зона»
	Самодиагностика «Писхологической адаптации»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие	Осухова Н.Г.	2012, М.	25	-
2.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие	Смирнов В.Н.	2007, М.	16	-
3.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь	Кадыров Р.В.	2010, Владивосток	23	23
4.	Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений,	под общ. ред. Ю.С. Шойгу	2009, М.	26	-

	обучающихся по направлению и специальностям психологии				
5.	Этнопсихология: иллюстрированный учебник (Электронный ресурс)	Мандель Б.Р.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613	Неогр.д.	-
6.	Психология посттравматического стресса. Теория и практика (Электронный ресурс)	Тарабрина Н.В.	2009, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html	Неогр.д.	-
7.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний (Электронный ресурс)	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913		
8.	Этнопсихология: Учебник для студентов вузов	Стефаненко Т.Г.	2014, М. URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html	Неогр.д.	-
9.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций (Электронный ресурс)	Ершова Д.А.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695	Неогр.д.	-
10.	Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Одинцова М.А.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/433785	Неогр.д.	-
11.	Этническая психология: учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Крысько В.Г.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/432791	Неогр.д.	-
12.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов	Стефаненко Т.Г.	2013, М. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html	Неогр.д.	-
2.	Психология деятельности в экстремальных ситуациях	Смирнов Б.А.	2008 Харьков	2	-
3.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие (Электронный ресурс)	Пономарева И.М.	2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347	Неогр.д.	-
4.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103	Неогр.д.	-
5.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие (Электронный ресурс)	Караяни А.Г., Цветков В.Л.	2012, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132	Неогр.д.	-
6.	Бесследно пропавшие…: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести (Электронный ресурс)	Прайтлер Б.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576	Неогр.д.	-
7.	Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию (Электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540	Неогр.д.	-
8.	Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа (Электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541	Неогр.д.	-
9.	Русские: коммуникативное поведение (Электронный ресурс)	Прохоров Ю.Е.	2016, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627	Неогр.д.	-

10.	Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие	Попов М.Е., Попова С.В.	Ставрополь: СКФУ, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190	Неогр.д.	-
11.	Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие (Электронный ресурс)	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681	Неогр.д.	-
12.	Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Мищенко Л.В.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441911	Неогр.д.	-
13.	Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Собольников В.В.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/425999	Неогр.д.	-
14.	Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/449588	Неогр.д.	-
15.	Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Лебедева Н.М.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/432834	Неогр.д.	-
16.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105	Неогр.д.	-

3.5.3 Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
4. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
5. БД Scopus https://www.scopus.com

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
5. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин

		1	2	3
1.	Общая психология	+	-	-
2.	Психология личности	-	+	+
3.	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний	+	+	+
4.	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	-	+	
5.	Дистанционные методы психологического консультировании	-	+	+
6.	Психология здоровья	-	+	+
7.	Психотерапия теория и практика	-	+	+
8.	Безопасность жизнедеятельности	+	-	-
9.	Психологическое консультирование	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по учету в психологическом сопровождении культурных и этнических особенностей переживания экстремальных ситуациях и кризисных состояниях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом».

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология экстремальных ситуаций и состояний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология экстремальных ситуаций и состояний и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «специальности Клинической психологии» и методические указания для преподавателей «специальности Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Написание курсовой, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных

навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций А/01.7 и А/02.7 профессионального стандарта Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения

промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.