

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.03.2026 14:08:08
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»


Заведующий кафедрой
/Просекова Е.В./
«23» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины ФТД.В.02 Организация проектной деятельности

Специальность	31.08.26 Аллергология и иммунология
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере аллергологии и иммунологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	клинической лабораторной диагностики, общей и клинической иммунологии

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. 1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (в сфере аллергологии и иммунологии) в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 02.023 «Врач-аллерголог-иммунолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 14.03.2018 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог») универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

[https://tgmu.ru/sveden/files/zin/31.08.26 Allergologiya i immunologiya.pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/zin/31.08.26_Allergologiya_i_immunologiya.pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестации	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Тесты

3. Содержание оценочных средств (тестов) текущего и промежуточного контроля

Проверяемая компетенция	Примеры тестовых заданий	Тип задания*/ количество
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Относится к признакам классификации проектов: *Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект -Применение новых технологий- *Продолжительность периода осуществления проекта *Характер предметной области проекта Какое из определений термина "Участник проекта" верно? *Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта -Сотрудники организации-заказчика, вовлеченные в организацию проекта -Сотрудники организации-исполнителя, вовлеченные в организацию проекта К какой из групп ролей участников проекта относятся роли- инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта? -Поддержание существования команды проекта *Управление проектом -Выполнение работ проекта Команда проекта состоит из участников,	*1/50 **2/50

каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является:

-от 2 до 4

-от 10 до 15

*от 3 до 7

-от 6 до 10

Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?

-График проекта

-Модель ролей

*Матрица ответственности

Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

-План настройки коммуникаций команды

-Распределение ролей

*План коммуникаций

-Матрица ответственности

Какое из приведённых определений проекта верно:

*а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Соотнесите определения и типы проектов:

Определения

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель,

согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

Типы проектов

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом

- а. Погружение в проект.
- б. Организационный
- в. Осуществление деятельности
- г. Оформление результатов проекта и презентация
- д. Обсуждение полученных результатов.

Содержание деятельности

1. Рефлексия.
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- *а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся

(проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

*г. Все вышеназванные варианты.

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

*а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,

*б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

*А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

*в. брошенный вперед.

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,

*б. информационный проект

в. творческий проект

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен

	мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.

Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- *а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

**б, в, е, ж, г, а, д.

Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

*в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы,	1. социальный проект;

<p>значимой для участников проекта;</p>	
<p>б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p>	<p>2. учебный проект;</p>
<p>в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;</p>	<p>3. телекоммуникационный проект.</p>
<p>**а-2, б-3, в-1.</p> <p>Компонентами творческой деятельности являются:</p> <p>*А. интуиция, *Б. фантазия, *В. воображение, Г. строгое следование инструкции.</p> <p>Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:</p> <p>А. монопредметный, Б. деятельностный, *В. индивидуальный, Г. метапредметный.</p> <p>Цели деловой игры</p> <p>*а) формирование системы практических умений будущего специалиста *б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия *в) формирование системного практического мышления специалиста *г) реализация ролевой модели деятельности специалиста</p>	

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Понятие "анализ" как педагогической категории

а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

* г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

Учебник

Наглядное пособие.

*Интерактивный цифровой образовательный ресурс.

Видеофильм

Методические требования, предъявляемые к профессиональным модулям с учетом специфики их содержания и структуры

*Широкое применение методов и средств обучения, способствующих активизации мышления обучающихся, развитию их познавательных способностей и

самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях

*Регулярное проведение лабораторных и практических занятий

*Применение традиционных и современных педагогических технологий

Демократический стиль педагогического общения

Педагогическая технология – это:

*Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

Инструментарий достижения цели обучения;

Совокупность положений, раскрывающих содержание какой - либо теории, концепции или категории в системе науки;

Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Признак педагогической технологии, отличающий ее от методики обучения:

Наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;

Системность;

*Обеспечение гарантированного результата;

Обеспечение комфортного микроклимата в

процессе применения

Система непрерывного профессионального образования позволяет обосновать, раскрыть и сформировать такие понятия как:

- * Многоуровневость образовательных учреждений;
- * Гибкость организационных форм обучения;
- * Переподготовка профессиональных кадров;
- Социальная защита работников образования

Сущность личностно ориентированных технологий заключается в ориентации на:

- * Развитие личности в соответствии с природными способностями;

Государственные стандарты образования;

Развитие знаний, умений и навыков

обучающихся;

Государственный образовательный заказ.

Профессиональная компетенция – это

- * интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
- стремление к согласию

Основой диагностики профессиональной компетентности стали

- * профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
- профессиональные способности;
- профессионально - педагогические умения

***Знание - это**

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

*б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Умение-это

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

*г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Навык-это

* а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие

- ему образы и понятия
в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
г) способность действовать на основе приобретенных знаний
д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
* в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Погрешность исследования можно выявить

- *методом параллельных проб, ведением контрольных карт
перерасчетом результатов в другую систему единиц

контролем над сроками хранения реактивов

контролем над состоянием измерительной техники

В биологических и медицинских исследованиях принимают уровень значимости не выше

*0,05

0,01

0,005

0,5

Для определения среднего уровня качественного признака применяется

*Медиана

Мода

Среднее квадратичное

Среднее геометрическое

Классификация медиаторов аллергии предусматривает 1. вновь образуемые в ходе аллергической реакции 2. гуморальные медиаторы, 3. предсуществующие медиаторы, 4. нуклеокинетические медиаторы, 5. токсические медиаторы

**1) если правильные ответы 1, 2 и 3

2) если правильные ответы 1 и 3

3) если правильные ответы 2 и 4.

4) если правильный ответ 4.

5) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

К основным этиологическим факторам сезонного аллергического ринита относятся 1. эпидермис животных, 2. лекарственные препараты, 3. домашняя пыль и клещи домашней пыли 4. пыльца растений, 5. споры непатогенных плесневых грибов

1) если правильные ответы 1, 2 и 3.

	2) если правильные ответы 1 и 3. 3) если правильные ответы 2 и 4. *4) если правильный ответ 4. 5) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5.	
--	---	--

*1 – выбор одного правильного ответа;

**2 – выбор нескольких правильных ответов;

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.