Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a294cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.43 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:
Старший преподаватель каф. клин. психологии Н.В. Болотина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - овладение операционально-организационными основами социально-педагогической деятельности в рамках супервизии и диагностики, освоение технологий предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. представления о психологической супервизии как основнова вида деятельности клинических психологов;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знания психологической супервизии;
3. формирование культуры супервизии;
4. закрепление этических регулянтов данных аспектов социально-педагогической деятельности.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.43 Психологическая супервизия в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.43 Психологическая супервизия относится к дисциплинам базовой части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология труда», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология».

Знания: сущностных характеристик психических процессов, свойств, состояний. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Умения: самостоятельно осуществлять регуляцию психической деятельности человека. Планировать и организовывать психологическое исследование личности, свойств, процессов, состояний.

Навыки: владение методами диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психология развития и возрастная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические подходы и методологические основы возрастной психологии, психологические особенности возрастных периодов личности. Знание закономерностей развития психических процессов в онтогенезе.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие особенностям возрастного периода личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения психологической оценки и диагностики личности, учитывая возрастные особенности.

«Социальная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические ориентации в изучении личности в психологии. Закономерности процесса социализации и адаптации личности, закономерности взаимодействия и общения людей. Психология конфликта. Психология больших и малых социальных групп.

Умения: применять методы психологической диагностики личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных

исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

«Профессиональная этика».

Знания: знать этический профессиональный кодекс психолога.

Умения: уметь, в соответствии с этическим кодексом психолога, самостоятельно организовывать процедуру психологической оценки и диагностики личности, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть этическими правилами и нормами организации психологической помощи личности.

«Психофизиология».

Знания: психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, прикладная психофизиология, методы психофизиологических исследований, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий.

Умения: уметь самостоятельно организовывать процедуру психофизиологической оценки и диагностики личности, психических функций, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владение методами психофизиологической диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психогенетика».

Знания: основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

Умения: уметь самостоятельно интерпретировать психологические данные с точки зрения дифференциальной психологии и генетики, организовывать процедуру психогенетического исследования личности.

Навыки: владение методами психогенетического исследования личности.

«Психодиагностика».

Знания: основ психодиагностики и методов диагностики психических процессов, свойств и состояний личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики, методы постановки психологического диагноза.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психодиагностическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психодиагностического исследования личности. Составление психологического портрета личности.

«Психология личности».

Знания: различных теоретических ориентаций в изучении личности, сущностных характеристик составляющих компонентов личности. Понимание волевой регуляции деятельности и ее смысловой природы, личностного выбора, свободы и ответственности, теорий личности.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности.

«Психология труда».

Знания: психологии профессионального самоопределения, профессионально-важных качеств личности, общих и специальных способностей, психологии профессиональной работоспособности, психологических аспектов социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов, профессиональных конфликтов, психологии безопасности в труде, профессиональных кризисов.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование

личности на протяжении профессионального пути и профессионального становления, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности как профессионала.

«Патопсихология».

Знания: патологии психических процессов, свойств, состояний, речи, умственной деятельности, аномалий эмоционально-личностной сферы.

Умения: уметь самостоятельно организовывать патопсихологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами патопсихологического исследования личности.

«Специальная психология».

Знания: психического дизонтогенеза, параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития. Методологических, теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития личности, отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Навыки: владение методами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

«Основы психосоматики».

Знания: специфических и неспецифических подходов к пониманию природы психосоматических расстройств, современных представлений о предмете психологического изучения в психосоматике. Методов исследования, нозологии психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, проблем психосоматической саморегуляции, психосоматических расстройств в личностном контексте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психосоматические расстройства, распознавать нозологию психосоматических расстройств.

Навыки: владение методами исследования психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, методами психосоматической саморегуляции и психотерапии психосоматических расстройств.

«Психология аномального развития».

Знания: психологического обследования аномального ребенка, коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми, психологических характеристик отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Навыки: владение методами диагностики и коррекции психических расстройств в детском возрасте.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. по основным категориям и понятиям теории супервизорской деятельности;
2. о структуре и различных моделях супервизии;
3. о месте супервизии в структуре профессии клинического психолога;
4. о закономерностях профессионального развития клинического психолога как супервизора;
5. культурных и этических регулянтов процесса супервизии.

Уметь:

1. установления профессионально-этических отношений с клиентами.

2. понимания взаимосвязи между двумя процессами – супервизорским и диагностическим;

3. самостоятельного анализа своего и чужого профессионального опыта консультирования и поддержки;

4. применения базовых навыков супервизии в ситуации очной эквивалентной супервизии;

5. самостоятельного проведения очной и заочной супервизии в форме интервизии (по видео- аудиозаписи и письменным протоколам).

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*
3. *Консультативная и психотерапевтическая*

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Формы и операции мышления	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	Навыками анализа информации.	Семинары
2.	ПК-1	готовностью к активной коммуни-кации и информационно - аналити-ческой деятельности: активным включением в сеть профессиональ-ного сообщества, ведением посто-янного информационного наблю-дения за	историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномально-го развития, функционирования психики и личности	прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицин-ском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедея-тельности индивида	создавать и применять психодиагностиче-ские, психотерапевтические, консультаци-онные и коррекционные технологии с по-следующей обработкой данных на основе общегуманитарных методов	Технология Блиц-опрос Экзамен

		предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности				
3.	ПК-5	психодиагностическая деятельность: умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.	Составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.	методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния в детском и взрослом возрасте применением психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
4.	ПК-6	владением навыками планирования	методы планирования психодиагнос	самостоятельно формулировать практические и	создавать и применять психодиагнос	технология блиц-

		психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	тического исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; - самостоятельно проводить психологическое экспертное исследования в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	тические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	опрос контрольная работа Экзамен
5.	ПК-7	умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том	правовые и этические принципы работы клинического психолога в педагогической и клинико-практической сферах деятельности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностическогоо бследования индивида, семьи и группы людей; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной	методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования	психического, психосоматического здоровья и развития;	помощи населению.		

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

специалист-психолог, занимающийся психологическим консультированием и психотерапией

профессиональные личностные качества психолога (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств)

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование взаимодействия специалиста и клиента методом беседы и наблюдения

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение методов наблюдения и беседы в отношении психологов-консультантов специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			№ 9	№10	№11
			часов	часов	часов
1		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**166**	**20**	**84**	**62**
Лекции (Л)		64	8	32	22
Практические занятия (ПЗ),		102	12	52	40
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		**122**	**16**	**60**	**46**
Реферат (Реф)		36	4	20	12
Подготовка к занятиям(ПЗ)		40	4	18	18
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		22	2	16	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		24	6	6	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет				Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	288	36	144	144
	ЗЕТ	8	1	4	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1		3	4
1.	ОК-1 ПК-1	**Раздел 1.** Общие вопро- сы психологической су- первизии	1.1. Психологическая супервизия – предмет, цели, задачи дисциплины. История вопроса. Специфические особенности и задачи супервизии в помогающих профессиях 1.2. Понятие супервизии. Цели, функции и формы супервизии. Области применения. Супервизия как лечение и супервизия как образование. Задачи супервизии в консультировании. 1.3. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) 1.4. Основные модели супервизии: эволюционные модели специфическое ориентации, интегративные модели. 1.5. Основные подх оды к проведению аналитической, экспертной и мониторинговой работы в процессе супервизии, формирование навыков

			выбора эффекти вных форм и методов супервизии 1.6. Подготовка к супервизии. Супервизор и супервизируемый. Стратегии супервизора. Эффективные и неэффективные супервизорские стили. распределение ролей в супервизорской практике 1.7. Формы и варианты супервизии 1.8. Уровни в модели развития в ходе супервизии: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте
2.	ПК-5 ПК-5	**Раздел 2.** Основы и практика психологического тренинга.	2.1. Социальная психология личности. Я-концепция личности 2.2. Интерперсональное влияние и его составляющие 2.3. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения 2.4. Конформность и конформное поведение 2.5. Правила организации группового процесса. 2.6. Основы и практика психологического тренинга 2.7. Групповая дискуссия как технология принятия решения 2.8. Социальная психология личности. Социолизация 2.9. Я-концепция личности
3.	ПК-7	**Раздел 3.** Прикладные аспекты супервизии	3.1. Дебрифинг 3.2. Формулирование темы взаимоотношений методом исследования центральной темы конфликтных отношений (CCRT) 3.3. Исследование угрожающих последствий («декастрофизация») 3.4. Описательно- образные эмотивные приемы 3.5. Работа с дискурсом 3.6. Рефлексивные приемы 3.7. Поощрения и разрешения 3.8. Работа с символами 3.9. Ролевая супервизия

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	9	**Раздел 1.** Общие вопро-сы психологической су-первизии	8	12	16	36	Оценка работы студента на прак- тическом занятии в баллах Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий
2.	10	**Раздел 2.** Основы и практика психологического тренинга	32	52	60	144	Оценка работы студента на прак- тическом занятии в баллах Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий
3.	11	**Раздел 3.** Прикладные аспекты супервизии	22	40	46	108	Оценка работы студента на прак- тическом занятии в баллах Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий
		ИТОГО:	62	104	122	288	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	
	№ семестра 9	
1	Введение в супервизию	4
2	Этические принципы супервизии	4
	Итого в семестре	**8**
	№ семестра 10	
3	Клиническая мудрость в супервизии	4
4	Супервизорское пространство	4
5	Супервизорские роли. Супервизор, как учитель	4
6	Супервизорские роли. Супервизор, как фасилитатор	4
7	Супервизорские роли. Супервизор, как консультант	4
8	Супервизорские роли. Супервизор, как эксперт	4
9	Шестифокусный подход	2
10	Терапевтическая система	2
11	Супервизорская система	2

12	Параллельные процессы в супервизии	2
	Итого в семестре	**32**
	№ семестра 11	
13	Визуальное супервидение	4
14	Эвокативные объекты	4
15	Работа с символами	4
16	Определение пространства в супервизии	4
17	Активное супервидение	4
18	Физическая репрезентация отношений	4
19	Интервьюирование в роли	4
20	Ролевая игра и ролевой тренинг	2
	Итого в семестре	**22**
	Итого	**62**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№семестра 9	
1	Введение в супервизию Супервизия (от supervidere – обозревать сверху) – это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, клинической психологии и др. в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии.	6
2	Этические принципы супервизии Практическая этика является тем содержанием, где реальность фактов, с которым работает психолог, и реальность теории, в которой он осмысливает его, получают личностно-оценочную окраску, ту «пристрастность», ту эмоциональную, ценностную наполненность, без которой нет жизни человека.	6
	Итого в семестре	12
	№семестра 10	
3	Клиническая мудрость в супервизии Компоненты клинической мудрости, культура клинической мудрости	6
4	Супервизорское пространство Супервизорский контракт, элементы контракта	6
5	Супервизорские роли. Супервизор, как учитель Теоретическое, техническое и процедурное знание. Семь предписаний для обучения в рамках супервидения.	6
6	Супервизорские роли. Супервизор, как фасилитатор Семь предписаний для супервизора в роли фасилитатора	6
7	Супервизорские роли. Супервизор, как консультант Шесть предписаний для супервизора в роли консультанта	6
8	Супервизорские роли. Супервизор, как эксперт Пять предписаний для супервизора в роли эксперта	6
9	Шестифокусный подход Супервизорская и терапевтическая системы	4
10	Терапевтическая система Рассказ терапевта, действия терапевта, процесс терапии	4

11	Супервизорская система Состояние супервизируемого, супервизорский процесс	4
12	Параллельные процессы в супервизии Исследование Дотман, впечатления супервизора	4
	Итого в семестре	52
	№семестра 11	
13	Визуальное супервидение Использование объектов в визуальном супервидении	6
14	Эвокативные объекты	6
15	Работа с символами Образы и слова, интерпретация	6
16	Определение пространства в супервизии Визуальное определение системного процесса, приемущества визуального супервидения	4
17	Активное супервидение Супервизорская группа, контракт и задачи группы, инициирование действия, рекомендации для вспомогательных «Я»	4
18	Физическая репрезентация отношений Физическое шкалирование	4
19	Интервьюирование в роли Природа роли, базовые процедуры ролевой супервизии, роли супервизируемого	4
20	Ролевая игра и ролевой тренинг Активные методы драматизации, ролевая игра, процесс ролевой игры, пустые стулья, ролевой тренинг, интегрированная личная теория терапии	6
	Итого в семестре	40
	Итого	104

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 9			
1.	**Раздел 1.** Общие вопро- сы психологической су- первизии	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка доклада с выступлением.	16
№ семестра 10			
2.	**Раздел 2.** Основы и практика психологического тренинга.	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	60
№ семестра 11			
3.	**Раздел 3.** Прикладные аспекты супервизии	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	46
	Итого		122

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Процедура организации супервизии
2. Супервизия в парадигме консультационной культуры
3. Теоретические принципы современных психологических направлений.
4. Типы, структура и модели супервизии
5. Модели и концепции супервизии
6. Уровни и формы супервизии
7. Содержание этического кодекса супервизора
8. Кодекс практики супервизора
9. Организация процесса супервизии
10. Сеанс терапевтической супервизии
11. Понятие о шестифокусной модели супервизии
12. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса
13. Основные факторы противодействия эффективной супервизии
14. Обучение и развитие супервизора
15. Супервизия в помогающих профессиях

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. История возникновения супервизии за рубежом. Основные этапы работы с группой в тренинге.
2. Что сегодня понимают под супервизией? Почему необходимо проходить супервизию.
3. Отличия клинически-ориентированной психотерапии от личностно-ориентированной психотерапии.
4. История возникновения супервизии в России. Современное состояние и перспективы развития супервизии. Что можно сказать о положении супервизии в нашей стране
5. Гомогенность и гетерогенность терапевтических и тренинговых групп.
6. Раскрыть понятия супервизия клиническая, психотерапия? Отличия психотерапии от супервизии.
7. Понятия "перенос", "контрперенос" в психотерапии.
8. Раскрыть цели клинической супервизии по С.А. Кулакову.
9. Раскрыть определения - супервизор, супервизируемый, клиент. Какие отношения объединяют данных субъектов.
10. Оценка в супервизии и оценочные шкалы (оценочная форма психотерапевтической компетенции).
11. Отличия клинически-ориентированной психотерапии от личностно-ориентированной психотерапии.
12. Пояснить функции супервизии, образовательная, поддерживающая, направляющая, консультирующая.
13. Гуманистический подход. Цели. Задачи.
14. Общее положение о супервизии в России.
15. Телесноориентированный подход. Цели. Задачи. Используемые техники.
16. Личность супервизора: квалифицированный - неквалифицированный супервизор.
17. Психодраматический подход. Цели. Задачи. Основная Концепция.
18. Супервизор как поддерживающий супервизируемого.
19. Раскрыть понятие "балинтовская группа". История создания. Цели и задачи.
20. Подготовка супервизируемого к супервизии.
21. Понятие биопсихосоциальной модели, сформулированной Мясищевым В.Н.. Основные концепции.
22. Стадии развития супервизируемого.
23. Определить понятия "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Что объединяет эти понятия, что их отличает.

24.Пояснить понятие групповой супервизии. Положительные и отрицательные моменты при проведении групповой супервизии.

25.Что такое психокоррекция, в каких случаях применяется.
26.Очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.
27.Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров.
28.Перечислить модели супервизии.
29.Гештальт подход. Цели. Задачи. Используемые методы и методики.
30.Классификация типов привязанностей.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**9**	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 1.** Общие вопросы психологической супервизии	Технология Блиц-опрос Доклад	6	4 -
2.	**10**	Промежуточный контроль Текущий контроль	**Раздел 2.** Основы и практика психологического тренинга	Технология Блиц-опрос	10	5
3.	**11**	Промежуточный контроль Текущий контроль	**Раздел 3.** Прикладные аспекты супервизии	Технология Блиц-опрос	5	4

3.4.2.Примеры оценочных средств

для текущий контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Что такое раппорт в психологии? 2. Что такое клинико-психологическое интервьюирование? 3. Какие микротехники активного слушания вы знаете? Тестовый контроль: 1. К НАВЫКАМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ: А. интерпретация; вопросы, поддержка Б. конфронтация, интерпретация, самораскрытие, осознание значения; В. Интерпретация, самораскрытие, директивы, переформулирование; Г. Вопросы, отражение чувств, осознание значения , интерпретация, конфронтация.

	2. ФОКУС-АНАЛИЗ - ЭТО: А. Анализ того, на чем фокусируется беседа психолога с клиентом; Б. Анализ фокуса внимания клиента; В. Анализ фокуса внимания психолога; Г. Анализ фокуса чувств клиента 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СУПЕРВИЗОРСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИНЦИПЬЕ А. Объясняющей психологии Б. Понимающей психологии В. Психиатрии Г. Патопсихологии
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: 1. Гуманистический подход. Цели. Задачи. 2. Общее положение о супервизии в России. 3. Телесноориентированный подход. Цели. Задачи. Используемые техники. 4. Личность супервизора: квалифицированный - неквалифицированный супервизор.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафед
	2	3	4	7	8
1.	Психологическая супервизия : учеб. пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. -	Залевский, Г. В.	М. : Юрайт, 2019. - 176 с.- URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-
	Психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Смольникова Л. В.	Томск: ТУСУР, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480964&sr=1	Неогр. д.	-

	Психологическая супервизия (электронный ресурс)	Г.В. Залевский,	Томск: ГМЛ- Пресс, 2010, 168 с. URL:https ://search.rsl.ru/ ru/record/ 01005038 980	Неогр. д.	-
2.	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории (электронный ресурс)	Зеленский В.В., Кривулина З.А.	Москва: Когито-Центр, 2006 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226771&sr=1	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр
1	2	3	4	7	8
1.	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр. д.	-
	Руководство по клиническому трансактному анализу: практическо	Шустов Д. И.	Москва: Когито-Центр, 2009–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56465&sr=1	Неогр. д.	-
2	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации:	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр. д.	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89

5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic

13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психотерапия»		2	3				
2	«Психосоматика»		2					
3.	«Общая психология»	1	2					
4.	«Психология развития и возрастная психология»			3	4			
5.	«Введение в клиническую психологию»		2	3				
6	«Патопсихология»			3	4			
7	«Психология личности»						6	7
8	«Нарушение психического развития в детском возрасте»						6	
9	«Психодиагностика»				4	5		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (166 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (122 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий,обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий(лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __ 60__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологическая супервизия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, заключения способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В конце изучения учебной дисциплины «Психологическая супервизия» проводится контроль знаний в виде зачета.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Групповая психотерапия : Учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Кочюнас Р. - 10-е изд. -	Кочюнас, Р.	М.: Академический Проект, 2020. - 222 с. URL : http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*