

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.09.2026 17:17:31
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 / И.П. Черная /
« 23 » апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФТД.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными НКО
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущей аттестации, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) универсальных (УК) компетенций



https://tgmu.ru/sveden/files/aip/OOP_32.05.01_Mediko-profilakticheskoe_delo_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/ п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тестирование
		Вопросы для дискуссионного обсуждения
		Ситуационные задачи
2	Промежуточная аттестация	Презентация проектной работы

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		01 ВОЛОНТЁРСТВО – ЭТО а) оплачиваемая работа в общественных организациях <i>б) добровольная, безвозмездная деятельность на благо общества</i> в) обязательная практика для студентов медицинских специальностей г) форма государственного трудоустройства

		02 ВИД ВОЛОНТЁРСТВА НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ а) экологическое волонтерство б) спортивное волонтерство в) медицинское (санитарно-просветительское) волонтерство г) культурное волонтерство 03 КАКОЕ КАЧЕСТВО РАЗВИВАЕТСЯ У ВОЛОНТЁРА В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ а) автократия б) экономическая целесообразность в) равнодушие г) ответственность 04 ПРАВО ГРАЖДАН НА ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАКРЕПЛЕНО В а) Трудовой кодекс РФ б) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» в) Гражданский кодекс РФ г) Конституция РФ
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
		05 К КЛЮЧЕВЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ а) добровольность участия б) обязательность для всех граждан в) безвозмездность г) наличие материальной выгоды 06 ВОЛОНТЁРСТВО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ а) недостаток медицинской помощи в отдалённых районах б) низкий уровень осведомлённости населения о профилактике заболеваний в) отсутствие развлечений для молодёжи г) социальная изоляция пожилых людей 07 ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ВОЛОНТЁРСКИХ ПРОЕКТОВ а) государственные гранты б) частные пожертвования в) прибыль от коммерческой деятельности проекта г) субсидии от муниципальных органов 08 ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКОЙ МЕДИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ АКЦИИ МОГУТ ПОТРЕБОВАТЬСЯ МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ а) одноразовые инструменты и материалы для осмотра

		<i>б) информационные брошюры о гигиене</i> <i>в) оборудование для проведения лекций (проектор, экран</i> г) оплата труда волонтеров 09 ВОЛОНТЕРЫ, УЧАСТВУЯ В ПРОЕКТАХ МОГУТ ПОЛУЧАТЬ НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ ВЫГОДЫ <i>а) опыт работы и практические навыки</i> б) возможность получить оплачиваемую стажировку <i>в) расширение профессионального круга общения</i> <i>г) развитие soft skills (коммуникация, командная работа)</i> 10 ОТ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ а) снижение затрат на учебную практику <i>б) повышение репутации учебного заведения</i> <i>в) привлечение дополнительного финансирования (гранты, субсидии)</i> г) сокращение расходов на преподавательский состав
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
		11 СООТНЕСИТЕ ВИДЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТОВ С ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ 1. Гранты 2. Пожертвования 3. Краудфандинг 4. Партнерская поддержка А. Добровольные взносы частных лиц или организаций Б. Целевые средства от государства или фондов на реализацию проекта В. Сбор средств от большого числа людей через онлайн платформы Г. Предоставление ресурсов (материалов, оборудования, услуг) от компаний ответы: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г. 12 РАСПОЛОЖИТЕ ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТА ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ а) определение источников финансирования б) расчёт стоимости каждого пункта расходов в) составление сметы расходов г) утверждение бюджета куратором/организацией д) выявление необходимых ресурсов для реализации проекта. ответы: д → в → б → а → г. 13 СООТНЕСИТЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСТВА С ИХ ВЛИЯНИЕМ НА СТУДЕНТОВ

		<i>Аспект</i> 1. Компенсация расходов 2. Получение навыков бюджетирования 3. Партнёрские программы с клиниками 4. Грантовая поддержка проектов <i>Влияние</i> А. Позволяет сосредоточиться на деятельности без финансовых забот Б. Развивает финансовую грамотность и планирование В. Даёт возможность получить практический опыт и контакты Г. Стимулирует инициативность и предпринимательское мышление ответы: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г 14 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОЛОНТЁРСТВА И ИХ ПРИМЕРАМИ <i>Направление</i> 1. Медицинское волонтерство 2. Социальное волонтерство 3. Экологическое волонтерство 4. Культурное волонтерство <i>Пример</i> А. Уборка мусора в парке Б. Проведение уроков гигиены для школьников В. Помощь пожилым людям в доставке продуктов Г. Помощь в организации выставки ответы: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г 15 СООТНЕСИТЕ КОМПЕТЕНЦИИ, РАЗВИВАЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСТВО, С ИХ ПРОЯВЛЕНИЯМИ В БУДУЩЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ <i>Компетенция</i> 1. Коммуникабельность 2. Ответственность 3. Эмпатия 4. Организованность <i>Проявление в профессии</i> А. Способность успокоить тревожного пациента Б. Чёткое соблюдение протоколов лечения В. Эффективное общение с пациентом и коллегами Г. Планирование рабочего дня и распределение задач ответы: 1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
--	--	---

Тестирование считается успешно пройденным, если обучающийся набрал не менее 60% правильных ответов.

Тематика для дискуссий по дисциплине
ФТД.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными НКО

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	32.05.01 Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		1. Помогает ли волонтерство развить клиническое мышление — или это просто «общественная нагрузка»? 2. Может ли волонтерская деятельность заменить часть учебной практики? Аргументируйте свою позицию. 3. Волонтерство как способ преодолеть страх общения с пациентами: миф или реальность? 4. Насколько эффективна профилактика заболеваний через волонтерские акции в школах и детских садах? 5. Волонтерство в отдалённых регионах: как студенты могут помочь решить проблему дефицита медицинской помощи? 6. Волонтерство и инклюзивность: как организовать медицинскую помощь для людей с ограниченными возможностями здоровья? 7. Стоит ли компенсировать волонтерам расходы на транспорт и питание — или это противоречит идее добровольчества? 8. Гранты и субсидии для студенческих волонтерских проектов: реально ли их получить и как это сделать? 9. Партнёрство с частными клиниками: выгода или скрытая реклама? Где грань между сотрудничеством и коммерциализацией волонтерства? 10. Можно ли считать волонтерский опыт инвестицией в будущую карьеру врача? Приведите аргументы «за» и «против». 11. Должны ли вузы поощрять студентов-волонтеров дополнительными баллами или льготами? Какие формы поощрения наиболее эффективны? 12. Краудфандинг для волонтерских инициатив: перспективный инструмент или утопия для студентов? 13. Роль куратора в студенческом волонтерском отряде: наставник, организатор или администратор? 14. Как измерить социальный эффект волонтерской акции? Какие критерии использовать?

Работа обучающегося во время дискуссий засчитывается согласно бально-рейтинговой системе, если предоставлено глубокое понимание темы, убедительная аргументация, высокий уровень коммуникации и практической направленности. Оцениваются полнота и правильность, глубина понимания, логичность, грамотность речи и самостоятельность ответа.

Ответ обучающегося на вопрос не будет засчитан, если содержательный вклад в дискуссию отсутствовал.

**Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине
ФТД.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными НКО**

Ситуационная задача № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		КЕЙС 1. ПОМОЩЬ В ГОРОДСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ СИТУАЦИЯ: В городской поликлинике наблюдается нехватка персонала из-за сезонного роста заболеваемости ОРВИ. Руководство поликлиники обратилось к медицинскому вузу с просьбой направить волонтеров.
В		ЗАДАНИЕ: организовать группу из 10 студентов волонтеров для помощи в регистратуре и сопровождении пациентов
В		ЗАДАЧИ: • распределить обязанности между волонтерами (работа в регистратуре, сопровождение пациентов, помощь в измерении температуры и давления); • провести краткий инструктаж по правилам асептики и антисептики, общению с пациентами; • составить график дежурств на 2 недели; • обеспечить связь с куратором от поликлиники и координатором от вуза; • собрать обратную связь от персонала поликлиники и волонтеров после завершения проекта

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		КЕЙС 1. ПОМОЩЬ В ГОРОДСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ СИТУАЦИЯ: В городской поликлинике наблюдается нехватка персонала из-за сезонного роста заболеваемости ОРВИ. Руководство поликлиники обратилось к медицинскому вузу с просьбой направить волонтеров.
В		ЗАДАНИЕ: организовать группу из 10 студентов волонтеров для помощи в регистратуре и сопровождении пациентов
Э		ЗАДАЧИ: • распределить обязанности между волонтерами (работа в регистратуре, сопровождение пациентов, помощь в измерении температуры и давления);

		• провести краткий инструктаж по правилам асептики и антисептики, общению с пациентами; • составить график дежурств на 2 недели; • обеспечить связь с куратором от поликлиники и координатором от вуза; • собрать обратную связь от персонала поликлиники и волонтеров после завершения проекта
Э		Правильный ответ: <i>Этап 1. Подготовка</i> • Изучен контекст ситуации (учреждение, целевая аудитория, проблема). • Сформулированы цель и задачи проекта. • Составлен план действий с этапами и сроками. • Определены необходимые ресурсы (люди, материалы, оборудование). • Получены согласования от ответственных лиц. <i>Этап 2. Организация</i> • Набрана и распределена группа волонтеров. • Проведён инструктаж (медицинские правила, этика, безопасность). • Составлено и согласовано расписание/график. • Подготовлены информационные и методические материалы. • Проверено наличие необходимого оборудования и расходников. <i>Этап 3. Реализация</i> • Волонтеры приступили к работе согласно графику. • Обеспечен контроль и координация действий (куратор/ответственный). • Ведётся учёт выполненных задач и наблюдений (журнал, фото/видео). • Оперативно решаются возникающие проблемы. • Соблюдаются нормы медицинской этики и безопасности. <i>Этап 4. Завершение и анализ</i> • Проект завершён в установленные сроки. • Собрана обратная связь от всех участников (волонтеры, персонал, подопечные). • Подготовлен отчёт с количественными и качественными результатами. • Выявлены сильные стороны и зоны роста проекта. • Сформированы рекомендации для будущих волонтерских инициатив.
P2	отлично	Полный, точный, логичный ответ с глубоким пониманием, аргументацией, грамотной речью, без ошибок
P1	хорошо/ удовлетворительно	Ответ в целом полный и правильный, допущены 1–2 незначительные ошибки, исправленные по требованию, небольшие недочёты в изложении или речи/Ответ частично раскрывает вопрос, есть неточности, существенные ошибки, недостаточная аргументация, речь местами нарушена
P0	неудовлетворительно	Ответ неполный, существенные ошибки, отсутствие понимания, логики, грамотности, самостоятельности

Ситуационная задача № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЕ 2. УЧАСТИЕ В ДОНОРСКОЙ АКЦИИ СИТУАЦИЯ: Городской центр крови планирует масштабную донорскую акцию, но испытывает нехватку волонтеров для сопровождения доноров и информационной поддержки. ЗАДАЧА: проанализировать ситуацию с точки зрения этики волонтерской деятельности и предложить корректные действия команды
В		ЗАДАНИЕ: обеспечить волонтерское сопровождение донорской акции в течение 3 дней. ЗАДАЧИ: • набрать и обучить группу волонтеров (правила общения с донорами, первая помощь при недомогании); • распределить роли: регистрация доноров, сопровождение в кабинеты, помощь после донации, информационная стойка; • подготовить зону отдыха для доноров (вода, печенье, диваны); • вести учёт участников и фиксировать возможные осложнения; • снять мотивационный ролик о донорстве с участием волонтеров и доноров.

Чек-лист к ситуационной задаче № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЕ 2. УЧАСТИЕ В ДОНОРСКОЙ АКЦИИ СИТУАЦИЯ: Городской центр крови планирует масштабную донорскую акцию, но испытывает нехватку волонтеров для сопровождения доноров и информационной поддержки. ЗАДАЧА: проанализировать ситуацию с точки зрения этики волонтерской деятельности и предложить корректные действия команды

В		ЗАДАНИЕ: обеспечить волонтерское сопровождение донорской акции в течение 3 дней. ЗАДАЧИ: • набрать и обучить группу волонтеров (правила общения с донорами, первая помощь при недомогании); • распределить роли: регистрация доноров, сопровождение в кабинеты, помощь после донации, информационная стойка; • подготовить зону отдыха для доноров (вода, печенье, диваны); • вести учёт участников и фиксировать возможные осложнения; • снять мотивационный ролик о донорстве с участием волонтеров и доноров.
Э		Правильный ответ: <i>Этап 1. Подготовка</i> • Изучен контекст ситуации (учреждение, целевая аудитория, проблема). • Сформулированы цель и задачи проекта. • Составлен план действий с этапами и сроками. • Определены необходимые ресурсы (люди, материалы, оборудование). • Получены согласования от ответственных лиц. <i>Этап 2. Организация</i> • Набрана и распределена группа волонтеров. • Проведён инструктаж (медицинские правила, этика, безопасность). • Составлено и согласовано расписание/график. • Подготовлены информационные и методические материалы. • Проверено наличие необходимого оборудования и расходников. <i>Этап 3. Реализация</i> • Волонтеры приступили к работе согласно графику. • Обеспечен контроль и координация действий (куратор/ответственный). • Ведётся учёт выполненных задач и наблюдений (журнал, фото/видео). • Оперативно решаются возникающие проблемы. • Соблюдаются нормы медицинской этики и безопасности. <i>Этап 4. Завершение и анализ</i> • Проект завершён в установленные сроки. • Собрана обратная связь от всех участников (волонтеры, персонал, подопечные). • Подготовлен отчёт с количественными и качественными результатами. • Выявлены сильные стороны и зоны роста проекта. • Сформированы рекомендации для будущих волонтерских инициатив.
Р2	отлично	Полный, точный, логичный ответ с глубоким пониманием, аргументацией, грамотной речью, без ошибок
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Ответ в целом полный и правильный, допущены 1–2 незначительные ошибки, исправленные по требованию,

		небольшие недочёты в изложении или речи/Ответ частично раскрывает вопрос, есть неточности, существенные ошибки, недостаточная аргументация, речь местами нарушена
P0	неудовлетворительно	Ответ неполный, существенные ошибки, отсутствие понимания, логики, грамотности, самостоятельности

Ситуационная задача № 3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЗАДАЧА 3: Этические дилеммы в волонтерстве Ситуация: Группа студентов организует бесплатные профилактические осмотры в детском доме. Во время осмотра один из волонтеров замечает у ребёнка 7 лет признаки запущенного кариеса на нескольких зубах, требующие сложного лечения. Ребёнок говорит, что «боится врачей» и «не пойдёт в больницу». Волонтер хочет убедить ребёнка и воспитателей срочно начать лечение, но координатор напоминает, что задача волонтеров — только осмотр и консультация, а не давление на подопечных. ЗАДАНИЕ: проанализировать ситуацию с точки зрения этики волонтерской деятельности и предложить корректные действия команды.
В		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: - Какие принципы волонтерства здесь вступают в противоречие (например, «добровольность» vs «забота о благополучии»)? - Каковы границы компетенции волонтера-студента в такой ситуации? - Как соблюсти принцип добровольности, но при этом донести важность лечения? - Какие формы информирования (воспитателей, ребёнка) будут наиболее этичными и эффективными? - Каким образом можно организовать дальнейшее сопровождение случая, не нарушая этических норм?

Чек-лист к ситуационной задаче № 3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

		ЗАДАЧА 3: Этические дилеммы в волонтерстве Ситуация: Группа студентов организует бесплатные профилактические осмотры в детском доме. Во время осмотра один из волонтеров замечает у ребёнка 7 лет признаки запущенного кариеса на нескольких зубах, требующие сложного лечения. Ребёнок говорит, что «боится врачей» и «не пойдёт в больницу». Волонтер хочет убедить ребёнка и воспитателей срочно начать лечение, но координатор напоминает, что задача волонтеров — только осмотр и консультация, а не давление на подопечных. ЗАДАНИЕ: проанализировать ситуацию с точки зрения этики волонтерской деятельности и предложить корректные действия команды.
В		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: - Какие принципы волонтерства здесь вступают в противоречие (например, «добровольность» vs «забота о благополучии»)? - Каковы границы компетенции волонтера-студента в такой ситуации? - Как соблюсти принцип добровольности, но при этом донести важность лечения? - Какие формы информирования (воспитателей, ребёнка) будут наиболее этичными и эффективными? - Каким образом можно организовать дальнейшее сопровождение случая, не нарушая этических норм?
Э		Ответы: - Выделить ключевые этические принципы волонтерства, применимые к ситуации. - Определить, какие действия волонтера допустимы, а какие выходят за рамки его роли. - Сформулировать 3–4 варианта корректного сообщения ребёнку (в мягкой форме) и воспитателям (с акцентом на рекомендации). - Предложить механизм взаимодействия с местной поликлиникой или благотворительным фондом для организации лечения без давления на ребёнка. - Составить краткий алгоритм действий для волонтеров в подобных случаях (на будущее). - Подготовить краткий отчёт с выводами: как соблюсти баланс между заботой и этикой.
P2	отлично	Полный, точный, логичный ответ с глубоким пониманием, аргументацией, грамотной речью, без ошибок
P1	хорошо/ удовлетворительно	Ответ в целом полный и правильный, допущены 1–2 незначительные ошибки, исправленные по требованию, небольшие недочёты в изложении или речи/Ответ частично раскрывает вопрос, есть неточности, существенные ошибки, недостаточная аргументация, речь местами нарушена
P0	неудовлетворительно	Ответ неполный, существенные ошибки, отсутствие понимания, логики, грамотности, самостоятельности

Ситуационная задача № 4

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЕ 4. Опишите 3 экономических барьера, которые могут помешать студенту участвовать в волонтерстве, и предложите по одному способу их преодоления.
В		Приведите конкретные примеры экономических барьеров

Чек-лист к ситуационной задаче № 4

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЕ 4. Опишите 3 экономических барьера, которые могут помешать студенту участвовать в волонтерстве, и предложите по одному способу их преодоления.
В		Приведите конкретные примеры экономических барьеров
Э		Экономические барьеры и способы их преодоления: • Нехватка средств на транспорт до места волонтерства (особенно если оно проходит в другом районе или селе). • Способ преодоления: организация совместных поездок волонтеров (карпулинг) или согласование с учреждением-партнером компенсации проезда (частичной или полной) либо предоставления транспорта (например, автобуса от вуза). • Затраты на расходные материалы и СИЗ (перчатки, маски, антисептики, одноразовые инструменты), если их не предоставляет принимающая сторона. • Способ преодоления: привлечение спонсоров или подача заявки на грант для закупки материалов; объединение с другими волонтерскими группами для оптовых закупок по сниженной цене. • Потеря потенциального заработка из-за времени, потраченного на волонтерство (студент мог бы подрабатывать вместо этого). • Способ преодоления: гибкое планирование волонтерских смен (выбирать выходные, вечерние часы или периоды каникул), а также поиск форматов, совмещаемых с подработкой (например, участие в разовых акциях 1–2 раза в месяц). Дополнительно —

		учёт волонёрского опыта в портфолио для будущего трудоустройства, что в перспективе компенсирует временные финансовые потери.
P2	отлично	Полный, точный, логичный ответ с глубоким пониманием, аргументацией, грамотной речью, без ошибок
P1	хорошо/ удовлетворительно	Ответ в целом полный и правильный, допущены 1–2 несущественные ошибки, исправленные по требованию, небольшие недочёты в изложении или речи/Ответ частично раскрывает вопрос, есть неточности, существенные ошибки, недостаточная аргументация, речь местами нарушена
P0	неудовлетворительно	Ответ неполный, существенные ошибки, отсутствие понимания, логики, грамотности, самостоятельности

Ситуационная задача № 5

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЕ 5. Кратко (5–7 предложений) объясните, почему волонёрская деятельность не предполагает оплаты труда, но может быть экономически выгодной для студента.
В		Приведите 2–3 конкретных примера такой выгоды.

Чек-лист к ситуационной задаче № 5

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЕ 5. Кратко (5–7 предложений) объясните, почему волонёрская деятельность не предполагает оплаты труда, но может быть экономически выгодной для студента.
В		Приведите 2–3 конкретных примера такой выгоды.
Э		Волонёрская деятельность не предполагает оплаты труда, поскольку её основа — добровольная помощь без материальной выгоды. Однако для студента она может быть экономически выгодной в долгосрочной перспективе: опыт и связи повышают конкурентоспособность на рынке труда. Примеры выгоды:

		• Нарработка практических навыков. Участие в профилактических акциях (осмотры, гигиеническая чистка) даёт реальный опыт работы с пациентами ещё до выпуска — это сокращает период адаптации на первой работе и позволяет претендовать на более высокую зарплату. • Расширение профессиональной сети. Знакомство с практикующими врачами, организаторами здравоохранения и потенциальными работодателями во время волонтерских проектов может привести к предложениям о стажировке или трудоустройству. • Усиление резюме и портфолио. Подтверждённый волонтерский опыт (сертификаты, отзывы) делает резюме привлекательнее для клиник, особенно если они ценят социальную ответственность сотрудников; это повышает шансы получить место в престижном учреждении.
--	--	---

**Примерная тематика для проектных работ по дисциплине
ФТД.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными НКО**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
И		1. «Школа здорового питания»: разработка цикла интерактивных занятий для школьников с элементами кулинарных мастер-классов и анализа состава продуктов. 2. Кампания по профилактике ОРВИ и гриппа** в учебных заведениях: план мероприятий (лекции, раздача памяток, организация пунктов измерения температуры), оценка эффективности. 3. Проект «Дыши свободно»: программа профилактики табакокурения и вейпинга среди подростков (онлайн- и офлайн-форматы). 4. Интерактивная карта «Экологическая безопасность района»: сбор данных о загрязнении, визуализация, рекомендации для жителей. 5. Онлайн-курс «Основы гигиены для всей семьи»: разработка модулей (личная гигиена, гигиена жилища, профилактика паразитозов) и плана продвижения. 6. Проект «Чистая вода — здоровое население»: исследование качества воды в местных источниках, просветительская кампания о методах очистки. 7. Программа профилактики кишечных инфекций в детских лагерях: чек-лист для персонала, обучающие модули для вожатых, информационные стенды. 8. Акция «Безопасный пикник»: обучение правилам гигиены и хранения продуктов на природе (разработка буклетов, проведение мастер-классов).

	9. Виртуальный гид по профилактике зоонозов: создание веб-страницы с информацией о распространённых заболеваниях от животных и мерах защиты. 10. Проект «Здоровье без барьеров»: адаптация санитарно-просветительских материалов для людей с нарушениями зрения и слуха. 11. «Мобильный пункт санитарно-эпидемиологического просвещения»: маршрут по отдалённым сёлам, план лекций и раздаточных материалов, партнёрство с ФАПами. 12. Проект «Здоровый двор»: организация спортивных и просветительских мероприятий во дворах (гигиена, профилактика гиподинамии, основы первой помощи). 13. Мониторинг санитарного состояния общественных мест в городе: разработка чек-листа, обучение волонтёров, публикация результатов в открытом доступе. 14. Бизнес-план волонёрского проекта по профилактике ВИЧ/СПИД: смета, источники финансирования (гранты, партнёрство), план оценки социального эффекта. 15. Модель партнёрства студенческого отряда с Роспотребнадзором: совместные акции, обучение волонтеров, юридические аспекты взаимодействия. 16. Программа поощрения волонтеров: система баллов за участие в акциях, обмен баллов на сертификаты повышения квалификации, льготы при трудоустройстве. 17. «Индекс санитарной грамотности»: разработка методики оценки уровня знаний населения о профилактике заболеваний (анкета, шкала оценок, пилотное исследование в районе). 18. Исследование мотивации студентов-медиков к волонтерству: план опроса, анализ барьеров и стимулов, рекомендации по вовлечению. 19. Сравнительный анализ моделей финансирования санитарно-просветительских волонтерских проектов в РФ и за рубежом (на примере 3–4 стран). 20. «Цифровой дневник волонтера-гигиениста»: концепция платформы для учёта навыков, сертификатов и достижений в волонтерской деятельности.
--	--

Критерии оценки проектных работ по волонтерской деятельности: актуальность и социальная значимость проекта, чёткость постановки целей и задач, проработанность плана реализации, ресурсное обеспечение, вовлечение и обучение волонтеров, ожидаемые и фактические результаты, оценка эффективности и устойчивость проекта, оформление и презентация проекта. Для объективности рекомендуется использовать экспертную оценку (2–3 эксперта) с заполнением индивидуальных оценочных листов и последующим усреднением баллов

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал прочные знания основных положений учебной дисциплины и систематизированное владение материалом, умеет самостоятельно решать ситуационные задачи, предусмотренные рабочей программой, способен без существенных ошибок работать над дискуссионными вопросами, что подтверждает уровень теоретической подготовки, успешно прошел тестирование по изучаемым темам дисциплины, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения учебного материала, умеет использовать рекомендованную литературу для решения учебных задач, представил и защитил проектную работу по групповому или индивидуальному проекту.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал прочных знаний основных положений учебной дисциплины и систематизированного владения материалом, испытывает трудности с самостоятельным решением ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой, допускает существенные ошибки при ответах на дискуссионные вопросы, что свидетельствует о недостаточном уровне теоретической подготовки, не прошёл тестирование по изучаемым темам дисциплины или показал неудовлетворительные результаты, указывающие на недостаточный уровень усвоения учебного материала, не умеет эффективно использовать рекомендованную литературу для решения учебных задач, не предоставил проектную работу по групповому или индивидуальному проекту.