

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 06.10.2026 12:52:01  
Уникальный программный ключ:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института



/Невзорова В.А./

«29» июня 2026г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Практики Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа**

|                           |                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------|
| Специальность             | 31.08.28 Гастроэнтерология                     |
| Уровень подготовки        | ординатура                                     |
| Направленность подготовки | 02 Здравоохранение (в сфере гастроэнтерологии) |
| Форма обучения            | очная                                          |
| Срок освоения ООП         | 2 года                                         |
| Институт                  | терапии и инструментальной диагностики         |

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности гастроэнтерология универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

[https://tgmu.ru/sveden/files/eim/31.08.28\\_Gastroenterologiya\(5\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/eim/31.08.28_Gastroenterologiya(5).pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды аттестации          | Оценочные средства        |
|-------|--------------------------|---------------------------|
|       |                          | Форма                     |
| 1     | Текущий контроль         | Тест<br>Отчет по практике |
| 2     | Промежуточная аттестация |                           |

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

### Тестовые задания

|   | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст                                                                                                                            |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С | 31.08.28 | Гастроэнтерология                                                                                                                                                                                              |
| К | УК-1     | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте                                                |
| К | УК-2     | Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им                                                                                                                                                    |
| К | УК-5     | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории                                                                      |
| К | ОПК-9    | Способен проводить анализ медикостатистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала                                     |
| Ф | А/06.8   | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала                                             |
| И |          | <b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>                                                                                                                               |
|   | 1        | НАУКА - ЭТО...<br>*выработка и теоретическая систематизация объективных знаний<br>учения о принципах построения научного познания<br>учения о формах построения научного познания<br>стратегия достижения цели |
|   | 2        | НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - ЭТО...<br>* целенаправленное познание                                                                                                                                                   |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | выработка общей стратегии науки<br>система методов, функционирующих в конкретной науке<br>учение, позволяющее критически осмыслить методы познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 3  | МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ - ЭТО...<br>*система методов, функционирующих в конкретной науке<br>целенаправленное познание<br>воспроизведение новых знаний<br>учение о принципах построения научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 4  | ТЕОРИЯ - ЭТО...<br>выработка общей стратегии науки<br>*логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний<br>целенаправленное познание<br>система методов, функционирующих в конкретной науке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 5  | ОСНОВУ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ<br>СОСТАВЛЯЕТ:<br>*диагностический метод<br>общий метод<br>обобщение общественной практики<br>совокупность правил какого-либо искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 6  | АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И УСВОЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА<br>ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ – ЭТО НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ<br>ЭЛЕМЕНТ<br>жизни любого интеллигентного человека<br>*научного исследования<br>обучения в университете<br>обучения в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | 7  | ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ<br><input type="checkbox"/> договориться в начале дискуссии с ее участниками об основных понятиях, чтобы не было разночтений<br>начинать каждое свое выступление словами: «позвольте, коллега, с вами не согласиться»<br><input type="checkbox"/> отстаивая свою точку зрения быть предельно холодным, не допускать даже намека на эмоциональность<br><input type="checkbox"/> четко сформулировать положения, которые собираетесь отстаивать                                                                 |
|  | 8  | ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ НАУЧНОГО<br>ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО<br>если автор достиг цель и решил все поставленные в начале задачи, т.е. «куда вывело исследование, то и стало новизной»<br><input type="checkbox"/> если автор использует убедительные формулировки типа «впервые» и «ранее неисследованные»<br><input type="checkbox"/> если аргументировано показано «приращение» нового знания относительно проведенной автором историографии по данному вопросу<br>если работа посвящена теме из области, в которой ранее никто не работал |
|  | 9  | ОБЩЕПРИЗНАННЫМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ<br>ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ БУДЕТ ЯВЛЯТЬСЯ КАК<br>МИНИМУМ<br><input type="checkbox"/> акт внедрения результатов<br><input type="checkbox"/> лицензионный договор<br><input type="checkbox"/> научная публикация, в которой говорится о практической значимости результатов<br><input type="checkbox"/> юридическое лицо, созданное для внедрения результатов                                                                                                                                         |
|  | 10 | НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА – ЭТО<br><input type="checkbox"/> познание, основанная на вере в реальное существование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p>сверхъестественных сил (Бога)</p> <p><input type="checkbox"/> познание, особенностью которой является универсализм (общий характер) и критицизм (проверка результатов доводами разума)</p> <p><input type="checkbox"/> познание, целью которого является открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи</p> <p><input type="checkbox"/> целостное, а не расчлененное отображение мира и человека в мире, отражение существующей реальности через знаки, символы, художественные образы</p>                                                                                                                      |
|  | 11 | <p><b>НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ – ЭТО</b></p> <p>* временное научное предприятие, направленное на создание уникального научного результата (продукта или услуги)</p> <p>научная единица, объединенная исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемая выдающимся ученым</p> <p><input type="checkbox"/> совокупность и последовательность теорий, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и принципов</p> <p><input type="checkbox"/> совокупность исследований занимающихся определенной тематикой, определенный сектор научной дисциплины, некоторая часть дисциплинарного научного сообщества</p> |
|  | 12 | <p><b>КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ – ЭТО</b></p> <p><input type="checkbox"/> акцент на ключевых теоретических (научно-практических) ваших достижениях (чтобы «за деревьями лес не потерять»)</p> <p><input type="checkbox"/> слайды должны быть предельно информативны, чтобы избежать лишних вопросов</p> <p><input type="checkbox"/> строгий дизайн слайдов, не отвлекающий слушателя от понимания сути вашей научной работы</p> <p><input type="checkbox"/> яркие слайды, чтобы слушатель не заскучал в ходе вашей презентации</p>                                                                                                        |
|  | 13 | <p><b>НАИБОЛЕЕ ПОЛНАЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ И РЕФЕРАТИВНАЯ БАЗА ДАННЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ</b></p> <p><input type="checkbox"/> E-library (РИНЦ)</p> <p><input type="checkbox"/> Scopus</p> <p><input type="checkbox"/> Web of Science</p> <p><input type="checkbox"/> BAK</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 14 | <p><b>ПЛАН-ПРОСПЕКТ –</b></p> <p>это документ о принципах раскрытия темы</p> <p>научный документ</p> <p>это документ об основных положениях содержания будущей работы</p> <p>* это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 15 | <p><b>АННОТАЦИЯ —</b></p> <p>это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).</p> <p>это краткая характеристика содержания</p> <p>* это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.</p> <p>научный документ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 16 | <p><b>ОГЛАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ —</b></p> <p>* обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.</p> <p>разделы научной работы.</p> <p>разделы книги.</p> <p>разделы методической работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 17 | РЕЗЮМЕ (ОТ ФРАНЦ. RESUMER — ИЗЛАГАТЬ ВКРАТЦЕ) –<br>это выводы.<br>это заключение<br>это практические рекомендации.<br>* это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.                                                                                                          |
|  | 18 | В НАУЧНОЙ РАБОТЕ РЕЧЬ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЕДЕТСЯ<br>от нейтрального лица<br>первого лица<br>* от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа<br>второго лица единственного числа                                          |
|  | 19 | ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ДЛЯ АВТОРА НАУЧНОГО ТЕКСТА —<br>умение писать.<br>*ясность, умение писать доступно и доходчиво.<br>умение писать доходчиво.<br>ясность                                                                                                                                                                 |
|  | 20 | НЕОБХОДИМОЕ ТРЕБОВАНИЕ К НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ РАБОТЫ —<br>умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи<br>умение избегать повторов.<br>*краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.<br>краткость.                         |
|  | 21 | ТАБЛИЦА —<br>*организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки;<br>часть научного труда.<br>форма изложения научного материала.<br>форма изложения методического материала. |
|  | 22 | ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В НАУЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ И<br>он должен быть обширным и глубоким.<br>он должен быть кратким.<br>*он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.<br>он должен быть конкретным                            |
|  | 23 | СХЕМА —<br>*это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.<br>это чертеж.<br>это часть научного труда.<br>это иллюстрация.                                                                                |
|  | 24 | РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАТ<br>практические рекомендации.<br>выводы.<br>*конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.<br>теоретические обобщения.                                                                                                              |
|  | 25 | НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p>в науке осуществляют не все, а студенты.</p> <p>в науке осуществляют не все, а практики.</p> <p>*в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.</p> <p>в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты</p>                                                                                                                                                                               |
|  | 26 | <p><b>ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ</b></p> <p>как основание для выбора проблемы.</p> <p>как основание для обоснования эффективности.</p> <p>как основание для выбора темы.</p> <p>*как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</p>                                                                                                                                                                                                                |
|  | 27 | <p><b>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ ГЛАВЫ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ:</b></p> <p>*1 Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;</p> <p>Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;</p> <p><b>ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;</b></p> <p>Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема</p> |
|  | 28 | <p><b>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - ЭТО:</b></p> <p>*особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;</p> <p>то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы</p> <p>то, что будет взято учащимся для изучения и исследования</p> <p>научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.</p>                                                                                              |
|  | 29 | <p><b>СЕМИОТИКА - ЭТО...</b></p> <p>*наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине</p> <p>воспроизведение новых знаний</p> <p>учение о формах построения научного познания</p> <p>стратегия достижения цели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 30 | <p><b>В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ</b></p> <p>*закономерности</p> <p>правила</p> <p>нормы</p> <p>принципы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Дневник и Отчет по практике. Образец на сайте <https://tgmu.ru>

#### 4. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.