Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:34:52
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ___июня___ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.ДВ.01.04 Виктимология
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья **универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Направленность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) пункт 3.2.2.универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, УК-1, пункт 3.2.4.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, ПК-2.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства***
		Форма
		Групповое обсуждение, Дискуссия
		Кейс-задачи
		Творческое задание
		Реферат
2	**Промежуточная аттестация****	**Тестовые задания**
		Вопросы для собеседования

Кейс-задачи

1.Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению данного преступления, и охарактеризуйте роль личности и ситуации.

28-летний Аркадий Лесневский работал дворником. А куда ещё может устроиться человек с диагнозом «олигофрения в степени дебильности». Он жил с матерью, которая с удовольствием отселила бы своего великовозрастного сына, но разменять однокомнатную квартиру не представлялось возможным.

Беда заключалась в том, что ко всем странностям поведения Аркадий играл и проигрывал пенсию и зарплату в казино, которое располагалось в квартире соседки. Проиграв в очередной раз, Лесневский разозлился и убил соседку. На следующий после убийства день мать, собирая вещи для стирки, обнаружила засохшую кровь на рубашке сына.

Вспомнив, что накануне убийства соседки Аркадий проиграл всю зарплату, а в предполагаемое время преступления отсутствовал дома, она обратилась к сыну с вопросом о том, не он ли совершил это преступление? Несмотря на то, что Лесневский всё отрицал, мать обо всём догадалась и предупредила, что позвонит в полицию. Напрасно Аркадий просил о том, чтобы она никуда не обращалась. Как только мать взяла телефонную трубку и стала набирать 02, Лесневский бросился на неё и задушил. Тело расчленил, уложил в чемодан и вынес на помойку.

2.Прочитайте описание виктимного поведения. Проанализируйте виктимологическую ситуацию.

Виктория росла и воспитывалась в небогатой семье. Мама – воспитатель в детском саду, папа – электрик в государственном учреждении. Денег в семье всегда не хватало. А хотелось, как её знакомые, ездить каждое лето в отпуск, покупать красивые вещи, жить в большом загородном доме…

Главная цель для Виктории - удачно выйти замуж. Правда, ей нечасто попадались молодые люди её возраста, имевшие возможность сорить деньгами. Но это – не беда. Можно увести мужчину из семьи, ведь Виктория молодая и красивая, ей всего 20 лет. Ещё в подростковом возрасте девушка поняла, что пользуется успехом у противоположного пола. Она – мечта многих мужчин – высокая блондинка с серо-голубыми глазами, просто девушка с обложки. Было бы глупо не использовать свои внешние данные для достижения поставленной цели.

Виктории повезло: она встретила обеспеченного мужчину, который был на 20 лет старше её. Правда, пришлось приложить массу усилий, чтобы увести его из семьи. Виктория даже открыто смеялась над женой своего нынешнего избранника, которая приходила выяснять отношения. Действительно, разве могут быть какие-то шансы у невысокой полноватой сороколетней «старухи» по сравнению с ней, Викторией.

Через полгода после того, как Виктория увела из семьи мужчину, в подъезде родительского дома кто-то подкараулил девушку и плеснул ей в лицо серной кислотой. Былую красоту уже не вернуть. Зрение Виктория потеряла навсегда. Мужчина, которого Бывшая красавица увела из семьи, исчез из её жизни.

3. Ознакомьтесь с данными уголовных дел. Охарактеризуйте личность потерпевшего. Какие качества потерпевшего повысили его виктимность? Какую роль сыграл потерпевший в механизме преступления? Используя имеющиеся в виктимологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан.

Долгую жизнь прожил Андрей Викторович. Работать перестал 3 года назад – случился инсульт, в результате чего парализовало правую сторону. Печально то, что к 78 годам Андрей Викторович остался один: единственная дочь ушла из жизни. У неё, правда, остался 30-летний сын Евгений – внук Андрея Викторовича. Евгений любил выпить, был эгоистичен, и потому дедушка со своими болячками раздражал его. Не раз Андрей Викторович слышал оскорбления в свой адрес и терпел побои. Но обратиться в полицию он не мог: как можно написать заявление на внука!? Тем более Евгений (когда был трезв) даже покупал лекарства деду, так как пенсии катастрофически не хватало. Всё закончилось очень печально. Однажды, придя в очередной раз к деду, Евгений, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, убил его.

4. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

21-летняя Ульяна Карпинская воспитывалась в небогатой семье – денег едва хватало от зарплаты до зарплаты на самое необходимое. Учебе девочки никто не уделял внимания. Поэтому, когда она набрала минимальное количество баллов при сдаче ЕГЭ и никуда не поступила, мама пристроила её к своей знакомой в торговую точку продавать одежду. Понятно, что на такой деятельности много не заработаешь, а хотелось красивых вещей, дорогой косметики. Постепенно к Ульяне стало приходить осознание того, что нужно получить хоть какое-нибудь образование. Но где на всё это взять средства? Сожитель девушки много не зарабатывал, родители помочь тоже не могли.

Подруга, с которой Ульяна поделилась своей проблемой, рассказала о том, что снялась в паре порнографических фильмов и неплохо на этом заработала. Поэтому, если

Ульяна в принципе согласна, то можно попробовать договориться с людьми. Эта идея показалась Карпинской интересной: муж все равно постоянно ездит в командировки, а, значит, ничего не узнает.

Для Ульяны всё разрешилось «удачно»: она снялась в одном фильме и получила неплохие деньги. Даже дала согласие на следующие съёмки.

Но произошло непредвиденное. Однажды сожитель, вернувшись из очередной командировки, решил разнообразить досуг с помощью просмотра порносайтов. Предварительно выпив, они зашли на соответствующий платный сайт. Увидев первые кадры выбранного ими фильма, Карпинская похолодела: это был тот самый фильм, в котором она снялась. Как она могла не поинтересоваться, как и где распространяются эти фильмы! Это была её последняя мысль. Сожитель схватил лежавший на столе нож и нанёс несколько ударов Ульяне в грудь. От полученных травм Карпинская скончалась.

5. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: Какой тип потерпевшего описан? Совершил ли потерпевший ошибки, которые повысили его виктимностъ? Какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

63-летний Михаил Иванович Беседовский в очередной раз прогуливался по парку, который находился недалеко от дома, где проживал пенсионер. После второго инфаркта врачи настоятельно рекомендовали мужчине как можно больше гулять на свежем воздухе. Михаил Иванович как человек ответственный строго выполнял рекомендации врачей.

Проходя по одной из аллей в дальней части парка, он услышал, как ктото позвал на помощь. Мужчина остановился и прислушался: звуки, доносившиеся до него, напоминали всхлипывание. С малых лет Беседовского воспитывали в духе уважения к личности. Его учили тому, что женщин надо защищать, слабым надо помогать. Слова «честь», «совесть», «достоинство» не были для Михаила Ивановича пустым звуком. Сколько помнил себя Беседовский, он ни разу в жизни не отступил от этих принципов. Мужчина, не раздумывая, быстро (насколько позволяло состояние здоровья) пошёл в ту сторону, из которой доносились звуки.

Когда Михаил Иванович раздвинул кусты, перед его взором предстала ужасная картина: трое молодых здоровых парней глумились над девушкой. Не сомневаясь ни на секунду, Беседовский бросился на помощь. Только не учёл пенсионер, что возраст, физическая подготовка и состояние здоровья уже не те, что были в молодости, да и силы не равные – он один, а их трое.

Но даже лёжа на больничной койке в прединфарктном состоянии с переломом двух рёбер, отбитыми почками, проникающим ножевым ранением брюшной полости, Михаил Иванович понимал, что поступить иначе он не мог.

6. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: Какой тип личности потерпевшего описан? Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

Последнее время родители 8-летней Алисы постоянно ругались из-за денег. Все средства уходили на оплату обязательных расходов. О том, чтобы купить подрастающей девочке одежду или маме новое платье, не могло быть и речи. В отпуск их семья ездила очень давно – накопить на него простой медицинской сестре и водителю было проблематично.

Кроме того, папа часто стал приходить домой выпившим, что ещё больше расстраивало маму. В один из таких дней он её избил. Оказавшаяся случайно в их доме полиция забрала его, но на следующий день папа вернулся домой: мама не стала писать заявление в полицию, так как Алису некому было забирать из школы.

В последние дни в отсутствие мамы (когда она находилась на дежурстве) папа стал заговаривать о поездке на юг. А когда Алиса поинтересовалась, возьмет ли он с собой маму, папа ответил утвердительно. Однако предупредил, что они с Алисой должны уехать вдвоем, а мама приедет позже. Но мама об этом ничего не должна знать – пусть это станет для неё сюрпризом.

В очередное дежурство мамы папа сказал, что пора уезжать на юг, к морю. Только приехали они не в санаторий, как он обещал, а в заброшенный сарай. Папа привязал её к стулу и стал звонить маме, требуя у неё большую сумму денег за возвращение девочки. Алиса слышала из динамика взволнованный голос мамы, которая просила вернуть дочь на любых условиях. Однако в конце разговора папа сказал, что у мамы все равно нет таких денег, и она никогда больше не увидит дочь. Он отключил телефон, облил пол сарая бензином и поджег его.

7. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: Какой тип потерпевшего описан? Совершил ли потерпевший ошибки, которые повысили его виктимностъ? Какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

75-летняя Антонина Васильевна проживала одна. Мужа она похоронила, а двоих детей судьба разбросала по разным городам.

Денег Антонине Васильевне хватало: кроме ежемесячной пенсии у неё имелись денежные средства в виде процентов от накопленных ранее сбережений. Не смотря на возраст, женщина умело распоряжалась имеющимися у неё финансами: она выбирала банк, предлагающий наиболее выгодный процент, оформляла вклад на год, по окончании срока получала проценты, которые распределяла в равных пропорциях на 12 месяцев. 8 – 10 тысяч рублей – неплохая прибавка к пенсии.

Сегодня день окончания срока вклада. Антонина Васильевна получила причитающиеся проценты, переоформила вклад на новый срок и пошла домой. Она решила сократить путь, пройдя по почти безлюдным улицам через дворы.

Внезапно, когда женщина проходила под аркой одного из домов, кто-то подбежал к ней сзади и сильно ударил её чем-то тяжёлым сначала по голове, потом по руке, в которой была сумка с деньгами, а потом сильно толкнул так, что она упала на землю. Всего этого оказалось достаточно для того, чтобы пенсионерка выпустила сумку из рук. Нападавший схватил сумку и убежал.

О том, чтобы догнать грабителя, не могло быть и речи. Кричать, наверное, тоже было бессмысленно. Антонина Васильевна поднялась с земли, дошла до недалеко стоявшей от дома скамейки, села и расплакалась.

8. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: Какой тип личности потерпевшего описан? Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

Если бы можно было вернуть всё назад, Михайловская попыталась бы найти в себе силы, чтобы не опуститься. Дело в том, что Ася Владимировна три года скитается по подвалам и чердакам с другими бомжами. А ведь ещё 10 лет назад всё было по-другому.

Окончив школу с золотой медалью, девушка поступила в один из престижных ВУЗов Санкт-Петербурга. После окончания университета Ася устроилась на высокооплачиваемую работу. Двумя годами позже девушка вышла замуж. Они с мужем очень любили друг друга. Только одна беде у них была: Михайловская не могла родить ребёнка. Сначала они переживали из-за этого, но потом решили, что им и так хорошо.

Но не успели Михайловские отметить оловянную свадьбу, как Георгий (муж Аси) трагически погиб. Михайловская стала заливать горе спиртным и не заметила, как постепенно спилась.

Начальство на работе долго терпело запои женщины, но всему приходит конец - Асю Владимировну уволили. Поскольку жить и пить на что-то было 76 нужно, Михайловская продала хорошую квартиру в центре города и переехала в комнату в общежитии. Но скоро закончились и эти деньги. К тому моменту женщина настолько втянулась в выпивку, что остановиться уже не могла. Поэтому Асе Владимировне «пришлось» продать комнату в общежитии. Так она осталась без крыши над головой.

Сначала Михайловская скиталась одна, потом прибилась к компании бомжей – вместе не так страшно, да и на еду и спиртное разжиться проще.

Тяжело приходится Асе Владимировне, но назад уже ничего не вернёшь. Жалко, что жизнь не знает сослагательного наклонения.

Защита творческой работы (презентация/видео)

«Портрет жертвы»

В соответствии со схемой изучения личности* опишите портрет личности жертвы.

В качестве объекта разобрать реальной жертвы преступления , героя кинофильма, литературного героя.

Работа представляется в виде презентации.

Критерии оценки презентации:

Структура	– количество слайдов соответствует содержанию (не более 15 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами
Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается - видео материалы по теме (запись интервью, отрывки из фильмов)
Содержание	презентация отражает основные вопросы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность

**Схема изучения личности*

1. Общие данные: время и место рождения, национальность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, место жительства, отношение к политическим партиям.

2. Внешние признаки:

- *лицо (краткий словесный портрет, по возможности особенности строения лица);*
- *рост (низкий, средний, высокий, аномалии в росте);*
- *вес и телосложение (очень худой, худощавый, стройный, полный, тучный);*
- *одежда (опрятен — неопрятен, за модой следит — не следит);*
- *манеры (производит приятное впечатление - неприятное впечатление);*
- *голос (приятный — неприятный, сильный, гнусавый и т. д.).*

3. Жизненный путь;

- *родители (время и место рождения, национальность, место жительства, социальное положение, образование, профессия, отношение к политическим партиям, их увлечения, постоянное занятие и т. д.);*
- *детство (жизнь в семье, какой ребенок по счету, жизнь вне семьи, братья и сестры, их взаимоотношения, события в жизни и т. д.);*
- *школа (специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности);*
- *учебные заведения (причины поступления, успехи, полученные знания, умения, навыки, характерные события в 16—19 лет);*

- *трудовая деятельность и служба в армии (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность);*
- *семейная жизнь (рождение детей, с кем живет в настоящее время).*

4. Жизненные сферы:

- *семья (отношения между супругами, отношение к детям/отношение к родителям и т. д.);*
- *профессия и специальность (мотивы выбора профессии и работы, удовлетворенность работой, продвижение по работе, социальный статус на работе и т. д.);*
- *политическая и общественная активность (активен — неактивен; сколько тратит времени на общественную деятельность и т. д.);*
- *проведение свободного времени (спорт, азартные игры, кино, театр, выпивки с друзьями и т. д.);*
- *материальные условия жизни (какая квартира, особенности обстановки, бюджет семьи и др.);*
- *здоровье (общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие заболеваний).*

5. Поведение:

- *преобладающее настроение: ровное, приподнятое, угнетенное; реакция на трудности (растерянность, энергичность, безразличие);*
- *особенности проявления эмоций и чувств (легко возбуждается, средне, трудно возбудим; подавляет раздражение легко, с трудом; переживает неудачи заметно — незаметно, долго — недолго; помнит обиды долго — недолго; расстраивается по мелочам — по мелочам не расстраивается и т. п.);*
- *проявление воли (самостоятельный — несамостоятельный, дисциплинированный — недисциплинированный, решительный — нерешительный, смелый — трусливый и т. д.);*
- *поведение в сложной ситуации (сохраняет спокойствие — теряется, сохраняет логичность и рассудительность речи и поступков — теряет их и т. д.);*
- *поведение в состоянии опьянения (спокоен, агрессивен, теряет контроль, замыкается в себе, становится общительным, уединяется; пьет много, средне, пьет много и не пьянеет);*
- *нравственное поведение (соблюдение моральных норм, отношение к женщине, честность и правдивость, проявление мужества в сложных отношениях со старшими и равными).*

6. Темперамент и характер:

- *а) темперамент:*
- *общительность (общительный, необщительный, малообщительный, замкнутый; застенчивый — не застенчивый; осторожный — решительный; проявляет склонность к лидерству — склонности к лидерству не проявляет);*
- *эмоциональность (спокойный — раздражительный, невозмутимый — ранимый, сдержанный — возбудимый, пессимистический — оптимистический);*
- *б) характер:*
- *свойства характера, выражающие отношение: к людям (доброта, отзывчивость, требовательность, заносчивость и т.д.), к труду (трудолюбие, добросовестность, лень, ответственность и т.д.); к вещам (аккуратность, неряшливость и т. д.); к самому себе (тщеславие, честолюбие, самолюбие, гордость, самомнение, скромность и т. д.);*
- *доминирующие черты характера (кардинальные черты, первичные черты, вторичные черты).*

7. Мотивация поведения:

- *доминирующие потребности (физиологические потребности, потребность в самосохранении, потребность в принадлежности к социальной группе, потребность в уважении своей личности, потребность в самовыражении);*
- *ценности и установки:*

а) личностные ценности (ориентация на самосовершенствование, на помощь другим людям, на определенную деятельность, на удовлетворение своих потребностей);
б) социальные ценности (ориентация на принятые в обществе моральные нормы, обычаи, нравы, уважение правопорядка);
в) материальные ценности (деньги, вещи, собственность);
г) политические ценности (отношение к демократии, политическим партиям, образу жизни в стране, политической жизни в стране, личные политические взгляды);
д) идейные ценности (мировоззрение, вера в бога, отношение к другим религиям и верующим и т. д.);

- *интересы (увлечения и хобби, широта интересов, степень устойчивости интересов);*
- *идеалы (наличие идеала: человек, идея, поступок человека, литературный герой и т.д.).*

8. Социальная адаптация:

- *- социальное окружение (взаимоотношения со знакомыми и друзьями, степень признания со стороны окружающих, степень связи с родственниками);*
- *- восприятие социальной ситуации (исходит из реальной обстановки; в действиях преобладает логичность — нелогичность, адаптируется к ситуации быстро — медленно);*
- *- самооценка (реальная или нереальная оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность или неуверенность в себе)*

9. Способности:

- *—общие способности (плавность и беглость речи, уровень оперирования цифрами, легкость запоминания, богатство воображения, полнота обобщений и т. д.);*
- *— специальные способности (организаторские, педагогические и т. д.; способность знакомиться, сближаться, влиять на людей, способность разбираться в людях).*

Список вопросов к рефератам

1. История становления и развития виктимологии.
2. Значение криминальной виктимологии для предупреждения преступлений.
3. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.
4. Понятие и содержание личности жертвы преступления (потерпевшего от преступления).
5. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
6. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
7. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
8. Место и значение виктимологической профилактики в системе разрушающего воздействия на преступность.
9. Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего от преступления) насильственного преступления.
10. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
11. Роль жертвы (потерпевшего от преступления) в механизме корыстных преступлений.
12. Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего от преступления) корыстного преступления.
13. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
14. Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего от преступления) неосторожного преступления.
15. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления (потерпевшей от преступления).
16. Особенности процесса виктимизации женщин.
17. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
18. Дети как особый объект виктимологической защиты.
19. Специфика детской виктимности.
20. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).

Структура реферата

Структурными элементами реферата являются:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список литературы.

Требования к структурным элементам реферата

1. ***Введение***.

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формулируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются объект исследования, используемые методы анализа и литературные источники.

2. ***Основная часть***.

Реферат содержит, как правило, две главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа.

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой

проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. Эта глава должна служить обоснованием последующих разработок. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

3. Заключение.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Пишутся они тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теме реферата, по проведенному анализу конкретного объекта исследования.

4. Оформление реферата

Объем реферата в пределах 20 страниц.

Реферат должна быть грамотно написан и правильно оформлен. Писать следует на одной стороне листа ***формата А4*** (210×297 мм). Реферат должен быть отпечатан на компьютере через ***одинарный межстрочный*** интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие **размеры полей**: левое 3 см; правое – 1 см; нижнее и верхнее поля по 2,5 см. Схемы, рисунки и таблицы следует выполнять черным цветом.

Страницы работы следует ***нумеровать арабскими цифрами***, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу – справа, на четных – слева без точки в конце или по центру.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

5. Ссылки.

При ссылке на произведение после упоминания о нем в тексте реферата проставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещается используемый источник, номер 6, С. 4-5. Например: *«Петровский А.В. раскрывает многоуровневую структуру межличностных отношений с различными возможными проявлениями сплоченности* [6, С. 4 - 5]*»…*

При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», (таблицы 2), «по данным рисунка 3», (рисунок 4), «в соответствии с приложением А», (приложение Б), «по формуле (3)».

Критерий	**Уточнение критерия**
1. Сдача работы вовремя	Выступление на рекомендуемом преподавателем занятии
2. Выступление студента и раскрытие темы	Доклад соответствует теме, раскрыты все ключевые понятия задания в соответствии с его названием
	Студент уверенно рассказывает, лишь иногда подсматривая в печатный или письменный конспект доклада
	Выступление не более 15, но и не менее 10 минут

Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Вопрос 1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

а) Эдуард Клапаред (1873-1940);

б) Ч. Ломброзо (1835-1909);

в) Франц Галль (1758-1828);

г) М.М. Щербатый (1733-1790);

2. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

а) криминальная психология;

б) пенитенциарная психология;

в) судебная психология;

г) возрастная психология;

3. Что такое личность в понимании юридической психологии?

а) человек, являющийся субъектом уголовного дела;

б) индивид, имеющий криминальную направленность;

в) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;

г) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;

4. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

а) самосознание;

б) возраст и пол.

в) активность;

г) индивидуальность;

5. В чем суть правовой социализации личности?

а) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;

б) в неодобрении законов, но подчинении им;

в) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;

г) в формировании привычек и шаблонов поведения;

6. Что относится к свойствам внимания?

а) анализ, синтез, абстракция, обобщение;

б) возбуждение и торможение;

в) концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;

г) сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;

7. Способности человека - это...

а) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;

б) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;

в) особенности нервной системы;

г) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;

8. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

а) мотив;

б) интерес;

в) потребность;

г) желание**;**

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	**б**	4	**б**	7	**б**
2	**г**	5	**а**	8	**в**
3	**г**	6	**в**		

Текущий контроль полученных знаний № 1

1. Виктимология - это

а) междисциплинарная область, исследующая процесс становления жертвой преступления.

б) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб.

в) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.

г) нет правильного ответа.

2. К задачам виктимологии относятся:

а) изучение психологии личности преступника, особенностей различных типов преступников, разработка их классификации.

б) ослабление негативных социальных, психологических и моральных воздействий на личность либо на определенную социальную общность людей с повышенной степенью виктимности.

в) психологическое изучение преступности как массового социального явления.

г) изучение психологии преступных сообществ.

3. Преступление как особый вид деятельности включает:

а) мотивы.

б) способы совершения.

в) механизмы психологической защиты и самооправдания человека, совершившего общественно опасное деяние.

г) все ответы верны.

4. Виктимология психология исследует

а) психологические закономерности, связанные с формированием поведения жертвы

б)феномен «вины жертвы».

в) психологические механизмы попадания в несчастные случаи, криминальные ситуации.

г) все ответы правильны.

5. Виктимологияявляется разделом:

а) психологии отклоняющегося поведения.

б) психологии развития

в) юридической психологии.

г) организационной психологии.

6. Объектом криминальной психологии является:
а) личность совершившего противоправное деяние
б) психологические особенности юристов.
в) личность сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний.
г) нет правильного ответа.

7. В структуру криминальной психологии не входит:
а) психология личности преступника.
б) акмеология.
в) психология преступной группы и ее лидера.
г) виктимология.

8. **В структуру криминальной психологии входят:**
а) психология несовершеннолетних.
б) геронтопсихология.
в) акмеология.
г) нет правильного ответа.

9. В криминальной психологии используются методы:
а) сбора информации.
б) анализа первичных данных.
в) оба ответа правильны.
г) нет правильного ответа.

10. Сбор информации реализуется посредством метода:
а) наблюдения
б) опроса
в) социометрии
г) все ответы правильны.

11. К методам анализа первичных данных не относятся:
а) содержательный.
б) количественный.
в) обобщения независимых характеристик.
г) описательный.

12. К методам криминальной психологии относят:
а) методы научного исследования;
б) методы, применяемые в практической деятельности.
в) оба ответа правильны.
г) нет правильного ответа.

13. Методами криминальной психологии являются:
а) анализ уголовной статистики.
б) анализ периодической печати.
в) оценка экспертов.
г) все вышеперечисленное.

14. Анализ уголовной статистики не включает такие параметры изучения преступности как:
а) динамика преступности по времени, месту и объектам преступного посягательства.
б) изменения кадрового состава Федеральной службы исполнения наказаний.
в) структура и характер совершаемых преступлений.
г) нет правильного ответа.

15. Преступность – это…

а) исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершённых на определённой территории в тот или иной период времени

б) правонарушения, совершение которых влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

г) нет правильного ответа.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	**А**	11	**В**
2	**Б**	12	**В**
3	**Г**	13	**Г**
4	**Г**	14	**Б**
5	**В**	15	**А**
6	**А**		
7	**Б**		
8	**А**		
9	**В**		
10	**Г**		

Промежуточный контроль полученных знаний №2

1. Татуировки в криминальной субкультуре могут отражать:

а) принадлежность личности к той или иной страте.

б) характер совершенного преступления.

в) агрессивный характер личности или совершение насильственных преступлений.

г) все ответы верны.

2. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

а) конфликтность, агрессивность;

б) тревожность, беспокойство;

в) слабоумие.

г) ригидность (негибкость) мышления и поведения;

3. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

а) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;

б) удовлетворить физиологические потребности в пище;

в) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;

г) реализовать свои воровские амбиции;

4. Термин "личность преступника" с точки зрения виктимологии понимается:

а) как субъект преступления;

б) как гражданин, не знающий законов социума;

в) как конкретный человек с его психологическими особенностями;

г) как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;

5. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

а) мотив;

б) потребность;

в) интерес;

г) желание;

6. Что такое мотив преступления?

а) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;

б) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;

в) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;

г) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;

7. Криминальная субкультура - это

а) духовная жизнь относительно ограниченной части общества, а именно граждан криминальной направленности: традиции и обычаи, жаргон и татуировки, неформальные нормы поведения и особенности проведения досуга.

б) частный случай проявления субкультуры вообще, связанный с некой культурной нишей, которую занимают люди, объединенные по принципу возраста

в) это течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры.

г) нет правильного ответа.

8. Жестокость - это

а) морально-психологическая черта личности, которая проявляется в бесчеловечном, грубом, оскорбительном отношении к другим живым существам, причинении им боли и в посягательстве на их жизнь.

б) мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

в) активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

г) все определения верны.

9. Социальная стратификация в криминальной субкультуре это:

а) следование определенным социальным нормам и правилам.

б) порядок вступления в организованную преступную группировку.

в) распределение сфер влияния группировок.

г) деление людей на условные иерархические группы в зависимости от их авторитета относительно реальной власти в криминальной среде.

10. С точки зрения криминальной психологии вина – это:

а) отрицательно окрашенное чувство, сочетающее в себе сожаление по поводу своего поступка и чувство ответственности за его последствия.

б) внутренняя, субъективная сторона вредоносного или общественно опасного действия или бездействия, нарушающего правовую норму, психическое отношение лица к характеру совершаемого им действия и к его последствиям.

в) добровольные действия лица, совершившего преступление, заключающиеся в возмещении или заглаживании вреда, причинённого преступлением, ином устранении или уменьшении его последствий, в информировании правоохранительных органов о факте и обстоятельствах совершения преступления и дальнейшем содействии осуществлению правосудия.

г) все определения верны.

11. Криминальная агрессия - это

а) агрессивное поведение личности относительно сотрудников органов правопорядка.

б) противоправное поведение, направленное на умышленное причинение прямого физического, психического вреда другому живому существу (существам) или, в косвенном варианте, общественно-значимым неодушевленным объектам (культурным, природным ценностям).

в) внутренняя, субъективная сторона вредоносного или общественно опасного действия или бездействия, нарушающего правовую норму, психическое отношение лица к характеру совершаемого им действия и к его последствиям.

г) добровольные действия лица, совершившего преступление, заключающиеся в возмещении или заглаживании вреда, причинённого преступлением, ином устранении или уменьшении его последствий, в информировании правоохранительных органов о факте и обстоятельствах совершения преступления и дальнейшем содействии осуществлению правосудия.

12. Признаками криминальной агрессии являются:

а) несомненный разрушительный характер деяния.

б) запрещенность указанного деяния уголовным законодательством.

в) оба варианта верны.

г) оба варианта неверны.

13. Какие из перечисленных социальных факторов способствуют росту женской преступности:

а) активное участие женщин в общественном производстве;

б) ослабление социальных институтов, и в первую очередь семьи;

в) возросшая напряженность в обществе, возникновение в нем конфликтов и враждебности;

г) все перечислненное.

14. Какого направления исследований личности преступника не существует:

а) биологическое.

б) социально-демографическое.

в) религиозное.

г) нравственно-психологическое.

15. Какие типы правонарушителей, согласно судебно-психологической классификации личности существуют:

а) асоциальный.

б) антисоциальный.

в) характеризующийся дефектами психологической саморегуляции.

г) все перечисленные.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	**Г**	11	**Б**
2	**В**	12	**В**
3	**Б**	13	**Г**
4	**А**	14	**В**
5	**Б**	15	**Г**
6	**Б**		
7	**А**		
8	**А**		
9	**Г**		
10	**Б**		

Текущий контроль полученных знаний № 3

1. Целеполагающим фактором психологического консультирования является:

а) желание консультанта осуществить психологическую помощь

б) желание клиента изменить что-то в своей жизни

в) потребность в общении

2. Какой опросник наиболее эффективен при диагностике травматического стресса у ветеранов боевых действий?

а) миссипская шкала оценки посттравматических реакций.

б) шкала оценки влияния травматического события.

в) опросник травматического стресса И.О. Котенева.

3. Телесно-ориентированная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:

а) выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.

б) связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.

в) рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.

4. Бихевиорально-когнитивная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:

а) выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.

б) фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.

в) увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

5. Психодинамическая психотерапия при работе с ПТСР позволяет:

а) рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.

б) рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.

в) увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

6. Экзистенциальная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:

а) выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.

б) связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.

в) фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.

7. Гештальт-терапия при работе с ПТСР позволяет:

а) рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.

б) связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.

в) увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

8. Нейролингвистическое программирование при работе с ПТСР позволяет:

а) связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.

б) изменять в сознании психический образ жизненной ситуации, изменяя психическое состояние человека, что способствует эффективной реализации себя в жизни и удовлетворению актуальных потребностей.

в) фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.

9. Какой психотерапевт предложил рассматривать основное содержание экзистенциальной психодинамики с точки зрения экзистенциальных данностей?

а) Э. Фром.

б) И. Ялом.

в) А. Ромен.

10. Представители какого направления психотерапии считают, что психологическими причинами посттравматического стрессового расстройства являются так называемые «незавершенные ситуации»?

а) телесно-ориентированной психотерапии.

б) гуманистической психотерапии.

в) гештальт-терапии.

11. Представители, какого направления психотерапии считают, что за счет изменения в сознании психического образа жизненной ситуации изменяется психическое состояние человека, что способствует эффективной реализации себя в жизни и удовлетворению актуальных потребностей?

а) НЛП.

б) гуманистической психотерапии.

в) гештальт-терапии.

12. Какой метод психотерапии является основным для работы с детьми от 2 до 12 лет при ПТСР?

а) психосинтез.

б) игротерапия.

в) гештальт-терапия.

13. Какая из перечисленных задач является основной при паллиативной помощи:

а) организация ухода за больными.

б) создание качества жизни для больных

в) сведение к минимуму страданий и создание качества жизни больных.

14. Определенный синдром с психологической и соматической симптоматикой, длящийся примерно 3-4 месяца – это:

а) болезненные реакции горя.

б) посттравматический стрессовый синдром.

в) острое горе.

15. Пять стадий воздействия на личность известия о смерти впервые описано у:

а) С. Грофа

б) И. Ялома

в) Э. Кублер-Росс

16. При посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) психические нарушения (например, депрессия, диссоциация и т.п.) – это:

а) «нормальная реакция на ненормальную ситуацию».

б) симптомы психического заболевания у клиента, требующие переадресации к психиатру.

в) симптомы переживания личностью последствий психической травмы в экстремальных условиях жизнедеятельности.

17. Факторами риска возникновения ПТСР являются:

а) психологическая подготовка

б) интенсивность и внезапность психотравмирующей ситуации

в) уровень образования

18. Какие стратегии являются наиболее эффективными для преодоления состояния ПТСР:

а) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем событии в целях его анализа и полного осознания всех обстоятельств травмы.

б) осознание клиентом (носителем травматического опыта) значения травмирующего события.

в) избегание упоминаний о травме.

19. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на:

а) создание безопасности и личностного ресурса для интеграции психотравмирующей ситуации в жизненный опыт личности.

б) восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим.

в) коррекцию чувства тревоги.

20. Информирование клиента о характере и особенностях протекания переживаемого им посттравматического стрессового расстройства является при оказании психологической помощи:

а) недопустимым

б) одной из задач помощи

в) допустимым, но при определенных условиях

21. Психологическая включенность человека в ситуацию связана с рядом психологических явлений …

а) пониманием и оценкой человеком ситуации и ее отдельных факторов; оценкой значимости ситуации и отношения к ней; мотивацией активности в ситуации; мобилизованностью; психическим состоянием человека; совладающим поведением

б) направленностью личности и ее базовыми убеждениями

в) жизненным опытом личности

22. Кризис – это ….

а) состояние длительного личностного дисбаланса, которое является результатом сильного по степени воздействия или неожиданного события

б) состояние внутреннего ощущения непреодолимости в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события

в) состояние внутреннего дискомфорта, возникающее при возникновении непреодолимого для человека препятствия

23. Какая из ниже предложенных характеристик экстремальных ситуаций не является объективной?

а) степень экстремальности воздействия

б) привычная картина мира

в) возраст индивида

24. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации - …

а) материальное положение человека или семьи

б) образа мира

в) жизни человека

25. Экстремальная ситуация – это…

а) это ситуация, которая выходит за пределы обычного, «нормального человеческого опыта», где источником травматизации выступает человек или общество

б) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

в) такая ситуация, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы, «нормального человеческого опыта»

26. Кризисные состояния – это…

а) это состояние эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений человека о себе и о мире за короткий промежуток времени

б) психологическое состояние максимальной дезинтеграции личности и дезадаптации личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров и возникающее в результате экстремальных ситуаций (условий) в привычном течении жизни субъекта, что приводит к девиантному поведению, нервно-психическим и психосоматическим расстройствам.

в) состояние острого затруднения в чем-либо, вызванное тяжелыми положениями

27. Стресс – это …

а) неспецифическая реакция организма на воздействие окружающей среды

б) совокупность неспецифических физиологических и психологических проявлений адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях

в) совокупность неспецифических физиологических проявлений адаптационной активности при сильных для организма воздействиях

28. Психическая травма – это …

а) нарушение целостности функционирования психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта».

б) шоковое функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, выходящей за пределы «нормального человеческого опыта».

в) неправильное функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта».

29. ПТРС – это …

а) не психотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.

б) не специфическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.

в) отсроченная реакция на травматический стресс, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.

30. Экстренная психологическая помощь (ЭПП) – это

а) система мероприятий, которые оказываются пострадавшим сразу же после травматичного (экстремального) события.

б) система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматичного (экстремального) события.

в) система психологических мероприятий, которые оказываются пострадавшим в кратчайшие сроки.

31. Психологический дибрифинг – это

а) методов восстановления работоспособности сотрудника и его психологического равновесия через групповое обсуждение ситуации, связанной с деятельностью в экстремальных условиях.

б) метод способствует пониманию причин, вызвавших стресс, и осознанию действий, которые необходимо предпринять для устранения этих причин.

в) групповое обсуждение ситуации, связанной с деятельность в экстремальных условиях.

32. Отношение людей к смерти ……

а) не меняется ни когда.

б) менялось вместе с мировоззрением на протяжении хода всей истории человечества.

в) зависит от интересов человека

33. Какое направление психологии рассматривает влияние на личность опыта столкновения со смертью

а) психодинамическое

б) бихевиорально-когнитивное

в) экзистенциально-гуманистическое

34. Б**олезненные реакции горя являются**

а) течением нормального горя.

б) искажениями нормального горя.

в) итогом нормального горя.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	**б**	14	**а**	27	**б**
2	**в**	15	**в**	28	**а**
3	**б**	16	**в**	29	**а**
4	**а**	17	**б**	30	**б**
5	**в**	18	**б**	31	**а**
6	**в**	19	**а**	32	**б**
7	**а**	20	**в**	33	**в**
8	**б**	21	**а**	34	**б**
9	**б**	22	**а**		
10	**в**	23	**б**		
11	**а**	24	**б**		
12	**б**	25	**в**		
13	**в**	26	**б**		

Перечень вопросов для собеседования

1. Объект и предмет виктимологии.
2. Задачи виктимологии.
3. Место виктимологии среди других психологических наук.
4. Структура виктимологии.
5. Методы виктимологии.
6. История развития отечественной виктимологии.
7. Социальная и криминальная характеристика виктимологической науки.
8. Ранние философские идеи о жертве, зарождение виктимологической мысли (Солон, Анаксимандр, Платон).
9. Виктимологические взгляды философов средневековья (Макиавелли, Ларошфуко, Гельвеций, Гегель, Шопенгауер, Бентам, Фейербах, Гарофало)
10. Основные признаки виктимности как социального явления: историческая изменчивость, относительная массовость, социальная и криминальная сущность.
11. Виды виктимности.
12. Латентная виктимность.
13. Структура и методы виктимологии.
14. Виктимизация и ее взаимосвязь с виктимностью.
15. Структура виктимности. Виктимность как социальное явление.
16. Виктимологическая детерминация.
17. Виктимологическая стратификация социальных групп.
18. Социальные последствия виктимности.
19. Латентная виктимность и ее виды.
20. Психологические особенности жертвы преступления.
21. Психологические особенности жертвы катастрофы, войны, несчастного случая.
22. Структура личности жертвы.
23. Психические процессы, свойства и состояния личности жертвы.
24. Типология жертв.
25. Влияние семьи на формирование виктимности.
26. Феномен «вины жертвы», его характеристика
27. Личность жертвы и социальная среда
28. Психологическая помощь жертвам криминального поведения.
29. Психологическая помощь жертвам несчастных случаев, катастроф, боевых действий.
30. Психологическая работа с проявлениями виктимности, профилактика виктимизации.
31. Виктимологическое предупреждение преступности.
32. Виктимность военнослужащих.
33. Феномен виктимности в исследованиях Л.В. Франка.
34. Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений.
35. Виктимологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений в отношении сотрудников органов внутренних дел.
36. Виктимологическая характеристика и предупреждение коррупционных преступлений в отношении сотрудников органов внутренних дел.
37. Виктимологическая профилактика службы в органах внутренних дел в системе криминологической безопасности.
38. Методы выявления и анализ латентной виктимности.
39. Виды виктимологического предупреждения и их содержание.
40. Система виктимологического предупреждения преступлений и её элементы.

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.