

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2025 09:38:05

Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fce387a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

/Гранковская Л.В./

« 9 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.37 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки  
(специальность)**

37.05.01 Клиническая психология

**Уровень подготовки**

Специалитет

**Направленность подготовки**

12 Обеспечение безопасности  
(в сфере профессиональной деятельности:  
психодиагностической и консультативной деятельности в  
интересах обороны и безопасности государства, обеспечения  
законности и общественного здоровья)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения ООП**

5,5 лет

**Кафедра**

Общепсихологических дисциплин

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Психология личности в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «29» марта 2024 г. Протокол № 1-5/23-24

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента к. психол. наук Кадыров Р.В.

**Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры общепсихологических дисциплин

Люкшина Д.С.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Психология личности

**Целью** освоения дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других психологических дисциплин. В овладении знаниями об основных фундаментальных понятиях, проблемах психологии личности, прослеживании связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении и сборе психологического анамнеза, использовании методик для диагностики личности, составлении заключения по результатам психологической диагностики личности, представлении и анализе результатов своей деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля):

1. рассмотрение области применения психологии личности при решении различных психологических задач;
2. приобретение обучающимися знаний об общих и специфических признаках научной теории, психологической теории и теории личности;
3. обучение основным методологическим принципам, на которых строятся исследования в области психологии личности;
4. формирование умения проводить анализ современных теорий личности;
5. формирование умения научно доказывать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания;
6. ознакомление с различными методиками для диагностики личности;
7. формирование у обучающихся навыков в написании психологической интерпретации, психологического заключения, психологического портрета личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Психология личности относится к части обязательной основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестре 3.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Психология личности направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 <sub>3</sub> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2 <sub>2</sub> - изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2 <sub>3</sub> - владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4 <sub>2</sub> - проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) *Общая психология компетенций*:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *Психодиагностический*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Диагностическая деятельность (Диагностика личности и психических явлений).*

Тип задач профессиональной деятельности

2. *Организационно-управленческий*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Аналитическая деятельность*

2. *Административная деятельность*

Тип задач профессиональной деятельности

3. *Научно-исследовательский*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Аналитическая деятельность*

2. *Демонстрационная деятельность*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3 часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	50	50	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	22	22	
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	4	4	
<i>Написание психологического заключения</i>	4	4	
<i>Написание психологического портрета личности</i>	6	6	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2	2	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	2	2	
Промежуточная аттестация	2	2	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
Семестр 3		
1.	Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	2
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	2
3.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	2

4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	2
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	2
6.	Направленность в структуре личности.	2
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	2
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	2
	Итого часов в семестре	16

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
Семестр 3		
1.	Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	4
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	4
3.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	6
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	4
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	4
6.	Направленность в структуре личности.	4
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	4
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	4
	Итого часов в семестре	34

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 3			
1.	Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	написание психологического портрета личности, подготовка к занятиям	4
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
3.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	написание психологического заключения, подготовка к занятиям	2
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2

	жизненный путь.		
6.	Направленность в структуре личности.	написание психологического заключения, подготовка к текущему контролю	2
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	написание психологического портрета личности, подготовка к промежуточной аттестации	4
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	написание психологического портрета личности, подготовка к промежуточной аттестации	4
	Итого часов в семестре		22

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Психология личности. Психология характера: учеб. пособие (электронный ресурс)	Морозюк С.Н.	М.: Юрайт, 2024. 217 с.– URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540621">https://urait.ru/bcode/540621</a>	Неогр.д.
2.	Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие (электронный ресурс)	Розин В.М.	М.: Юрайт, 2024. 239 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540835">https://urait.ru/bcode/540835</a>	Неогр.д.
3.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие (электронный ресурс)	Диянова З.В., Щеголева Т.М.	М.: Юрайт, 2024. 154 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539622">https://urait.ru/bcode/539622</a>	Неогр.д.
4.	Практикум по психологии личности: учебник (электронный ресурс)	Елисеев О.П.	М.: Юрайт, 2024. 390 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538770">https://urait.ru/bcode/538770</a>	Неогр.д.
5.	Очерк науки о характерах (электронный ресурс)	Лазурский А.Ф.	М.: Юрайт, 2024. 345 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542678">https://urait.ru/bcode/542678</a>	Неогр.д.
6.	Характерология личности учеб. пособие (электронный ресурс)	Шапиро С.А., Мандрусова Э.С.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогр.д.
7.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие (электронный ресурс)	Обухова Ю.В.	Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/inde">https://biblioclub.ru/inde</a>	Неогр.д.

			x.php?page=book&id=4 99912	
Дополнительная литература				
п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие (электронный ресурс)	Нартова-Бочавер С.К.	М.: Юрайт, 2024. 262 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538947">https://urait.ru/bcode/538947</a>	Неогр.д.
2.	Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов (электронный ресурс)	Диянова З.В., Щеголева Т.М.	М.: Юрайт, 2024. 139 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539623">https://urait.ru/bcode/539623</a>	Неогр.д.
3.	Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий (электронный ресурс)	Карнович Е.П.	М.: Юрайт, 2024. 371 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542258">https://urait.ru/bcode/542258</a>	Неогр.д.
4.	Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим (электронный ресурс)	Крегер О., Тьюсен Дж.	М.: Альпина Паблицер, 2016. 356 с.— URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр.д.
5.	Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов (электронный ресурс)	Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенков а Н.Е.	М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html</a>	Неогр.д.

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БиЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ  
<https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ([tgmu.ru](http://tgmu.ru))



#### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного





**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

