

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Вадим Евгеньевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2025 22:07:48

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1e046e787e298502657478470098603949

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и клинической фармакологии

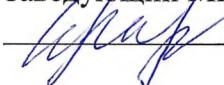
УТВЕРЖДЕНО

на заседании междисциплинарного-научно-исследовательского центра

от «25» мая 2025 г.,

протокол № 7/2024-2025

Заведующий МНИЦ

 /Плехова Н.Г./

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1.1.2(Ф) Методология научной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

(уровень образования – высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре))

**Группа научных специальностей:** 1.5. Биологические науки

**Научная специальность:** 1.5.22. Клеточная биология

**Нормативный срок освоения программы:** 4 года

**Форма обучения:** очная

**Междисциплинарный научно-исследовательский центр**

Владивосток, 2025

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) включает в себя оценочные средства, с помощью которых можно оценивать поэтапное овладение достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в областях профессиональной и научной деятельности в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 2.1.1.2(Ф) Методология научной деятельности.

### 1.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1.	Вопросы	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного собеседования обучающихся. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тесты	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## 2. УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗНАНИЙ

### 2.1. Показатели для оценки ответа и шкале оценивания

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания Оценка
1	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	<b>Неудовлетворительно</b>
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не	<b>Удовлетворительно</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Шкала оценивания Оценка</b>
	в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает овладение компетенцией, предусмотренной программой на минимально допустимом уровне	
<b>3</b>	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает овладение компетенцией, предусмотренной программой	<b>хорошо</b>
<b>4</b>	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное овладение компетенцией, предусмотренной программой	<b>отлично</b>

### **3. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.**

#### **3.1 Вопросы.**

1. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Понятие методологии науки.
2. Многообразие форм познавательной деятельности.
3. Специфика науки как системы знания. Критерии научности.
4. Наука как деятельность: характер, цель, предмет, ценность.
5. Проблема истины и её критериев.

- 6.Проблема научного метода.
- 7.Научное понятие.
- 8.Научный закон.
- 9.Научное объяснение.
- 10.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
- 11.Классификация и общая характеристика методов научного познания.
- 12.Описание и сравнение как способы структурирования научной информации.
- 13.Измерение как способ структурирования научной информации.
- 14.Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.
- 15.Эксперимент: структура, логическая схема, классификация.
- 16.Моделирование: этапы, структура, классификация моделей.
- 17.Обобщение и обработка эмпирических данных.
- 18.Методология теоретического уровня: логические действия.
19. Методология теоретического уровня: группа дедуктивных подходов и методов.
- 20.Методология теоретического уровня: группа исторических подходов и методов.
21. Методология теоретического уровня: группа системных подходов и методов.
- 22.Проблема как форма научного познания.
- 23.Факт, как форма научного познания.
24. Гипотеза как форма научного познания.
25. Теория как высшая форма научного познания.
26. Научно–исследовательская программа.
27. Специфика научного творчества.
- 28.Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
- 29.Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР.
- 30.Требования к научной публикации.
- 31.Проверка и принятие научной теории.
- 32.Становление философии техники: поиск методологии технического знания.
- 33.Проблема соотношения науки и техники.
- 34.Специфика технических наук. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
- 35.Структура технической теории и специфика технического знания

### **3.2 Примеры тестовых заданий.**

#### **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):**

1. Наука - это...
  - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
  - б) учения о принципах построения научного познания
  - в) учения о формах построения научного познания
  - г) стратегия достижения цели
2. Научное исследование - это...
  - а) целенаправленное познание
  - б) выработка общей стратегии науки
  - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
  - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

6. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

7. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

8. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

9. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

10. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада

11. Приложения представляют собой часть текста,
- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
  - б) размещаются в начале издания.
  - в) размещаются в конце каждой главы.
  - г) имеющую дополнительное значение
12. Предметный указатель содержит
- а) список авторов
  - б) перечень авторов
  - в) список основных тематических объектов
  - г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
13. За единицу объема рукописи принимается авторский лист
- а) равный 10 тыс. печатных знаков
  - б) равный 30 тыс. печатных знаков
  - в) равный 20 тыс. печатных знаков
  - г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала)
14. Абзац представляет собой
- а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
  - б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
  - в) отступ вверху.
  - г) отступ внизу
15. Для научного текста характерны
- а) целостность и связность
  - б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
  - в) краткость
  - г) смысловая законченность
16. В научной работе речь чаще всего ведется
- а) от нейтрального лица
  - б) первого лица
  - в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
  - г) второго лица единственного числа
17. Автор диссертации выступает
- а) во втором лице единственного числа
  - б) от нейтрального лица
  - в) в единственном лице
  - г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления
18. Важное качество для автора научного текста —
- а) умение писать.
  - б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
  - в) умение писать доходчиво.
  - г) ясность

19. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —  
а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.  
б) умение избегать повторов.  
в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.  
г) краткость.
20. Цитируемый текст должен точно соответствовать  
а) содержанию источника.  
б) задачам методической работы.  
в) задачам научной работы.  
г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.
21. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,  
а) он должен быть обширным и глубоким.  
б) он должен быть кратким.  
в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.  
г) он должен быть конкретным
22. Библиографический список содержит  
а) методические замечания.  
б) практические рекомендации.  
в) библиографическое описание.  
г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.
23. В диссертационных работах в библиографический список включаются  
а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.  
б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.  
в) любые источники.  
г) только изученные авторы.
24. Продуктом научной и методической деятельности являются  
а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.  
б) книги.  
в) методички.  
г) пособия
25. Фундаментальные исследования направлены  
а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.  
б) на разработку практических рекомендаций.  
в) на обобщение научных результатов.  
г) на создание теории обучения и воспитания.
26. Прикладные исследования решают вопросы,  
а) связанные с теорией.

- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов

27. Разработки содержат

- а) практические рекомендации.
- б) выводы.
- в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
- г) теоретические обобщения

28. Объект исследования -

- а) это явление.
- б) это процесс, избранный для изучения.
- в) это явление или процесс, избранный для изучения.
- г) это явление, избранный для изучения.

29. Цель исследования -

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- б) конечный результат.
- в) направление научной работы.
- г) улучшение здоровья населения.

30. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы.

31. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

- а) заключение.
- б) выводы.
- в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
- г) какое новое знание получено

32. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

- а) как основание для выбора проблемы.
- б) как основание для обоснования эффективности.
- в) как основание для выбора темы.
- г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

#### ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1-А	2-А	3-А	4-Б
5-А	6-А	7-Г	8-В
9-А	10-Г	11-А	12-Г
13-Г	14-А	15-Б	16-В
17-Г	18-Б	19-В	20-Г

21-В	22-Г	23-Б	24-А
25-А	26-Г	27-В	28-В
29-А	30-А	31-В	32-Г

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 91% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов на тестовые задания каждого уровня