Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.11.2026 12:52:38
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержден Министерством науки и высшего образования 29 июля 2020 № 841

2) Учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология в сфере профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

Зав.кафедрой, доцент	к.психол.наук	Кадыров Р.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях** представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях** необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. Наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. Создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. Консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях**. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях**.

Текущая аттестация по дисциплине **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях** предназначена для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущая аттестация по дисциплине **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях** проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: разминка, ролевая игра, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущая аттестация знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях** и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях**.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного

процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях**. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Тема №1 Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска	
Продолжительность лекций (в академических часах):	1
Цель лекции: 1. Познакомить студентов с понятием экстремальной ситуации жизнедеятельности и их классификацией 2. Рассмотреть основные подходы к определению экстремальных факторов психогенного риска и их характеристику	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Экстремальны ситуации жизнедеятельности и их классификация. 2. Экстремальные факторы психогенного риска и их характеристика.	
1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №2 Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях	
Продолжительность лекций (в академических часах):	1
Цель лекции: 1. Познакомить студентов с психологическими реакциями человека в экстремальных ситуациях 2. Рассмотреть протокол психологической помощи в экстремальных ситуациях	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. 2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	
Рекомендованная литература: 1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №3 Понятие и механизмы психической травмы	

Продолжительность лекций (в академических часах):	1
Цель лекции: 1. Познакомить студентов с историей появления и содержание понятия психической травмы 2. Рассмотреть психологические механизмы психической травмы	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. История появления и содержание понятия психической травмы 2. Психологические механизмы психической травмы	
Рекомендованная литература: 1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №4 Посттравматическое стрессовое расстройство	
Продолжительность лекций (в академических часах):	1
Цель лекции: 1. Познакомить студентов с симптомами посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) 2. Рассмотреть теоретические концепции посттравматического стрессового расстройства и боевой психической травмы	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) 2. Теоретические концепции ПТСР 3. Боевая психическая травма	
Рекомендованная литература: 1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №5 Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. Познакомить студентов с целями, задачами принципами и особенностями экстренной психологической помощи 2. Рассмотреть понятие, порядок и проведение кризисной интервенции как метода психологической помощи в кризисной ситуации 3. Рассмотреть понятие, порядок и проведение дебрифинга как групповой формы кризисной интервенции и меры экстренной психологической помощи сотрудникам экстремальных профессий	

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Цели и особенности экстренной психологической помощи
2. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации
3. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи

Рекомендованная литература:
1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/
3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.

Тема №6 Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Познакомить студентов с принципами, этапами и методами оказания психологической помощи при ПТСР
2. Рассмотреть основные приемы, техники и упражнения психологической работы с симптомами ПТСР

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основные принципы, этапы и методы оказания психологической помощи при ПТСР
2. Приемы психологической работы с интрузией
3. Психологические приемы работы с избеганием
4. Психологическая работа с гипермобилизацией (гиперактивностью)

Рекомендованная литература:
1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/
3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.

Тема №7 Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Познакомить студентов с основными этапами/задачами переживания горя и утраты
2. Рассмотреть содержание психологической помощи горюющему

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Психология болезни, умирания и острого горя.
2. Психологическая помощь горюющим.

Рекомендованная литература:
1. Дереча, В.А. Психогенные переживания и расстройства: учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее

последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №8 Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Познакомить студентов с психологией суицидального поведения 2. Рассмотреть содержание психологической помощи человеку с суицидальным поведением	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Суицидальное поведение как проблема современного общества 2. Теории, объясняющие возникновение суицидального поведения 3. Классификация и типология суицидального поведения. 4. Принципы и эффективные методики психологической помощи в ситуации суицидального намерения.	
Рекомендованная литература: 1. Касьянов, В.В. Суицидальное поведение / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru. 2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты М., 2021 URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №9 Психологическая помощь жертвам насилия	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Познакомить студентов с психологией сексуального и физического насилия 2. Рассмотреть особенности оказания психологической помощи при сексуальном насилии взрослому и ребенку	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Психологическая характеристика феномена «насилие» 2. Особенности поведения и психологической помощи жертвам семейного насилия 3. Особенности оказания психологической помощи при сексуальном насилии взрослому и ребенку	
Рекомендованная литература: 1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Тема №1 Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Познакомить студентов с классификацией экстремальных ситуаций и факторов психогенного риска 2. Отработать навык дифференцирования внешних и внутренних факторов психогенного риска	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в PowerPoint и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: практические упражнения и кейс-задачи	
Рекомендованная литература: 1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №2 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Познакомить студентов с чек-листами и протоколом психологической помощи в экстремальных ситуациях 2. Отработать навык психологической помощи в экстремальных ситуациях	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в PowerPoint и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: практические упражнения и кейс-задачи	
Рекомендованная литература: 1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.:	

Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №3 Методики психологической диагностики ПТСР	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Познакомить студентов с основными методиками для диагностики посттравматического стрессового расстройства 2. Отработать навык проведения и интерпретации результатов методик диагностики посттравматического стрессового расстройства	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в PowerPoint и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, написать психологическую интерпретацию (заключение) по результатам исследования	
Методы контроля полученных знаний и навыков: практические упражнения и кейс-задачи	
Рекомендованная литература: 1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение : 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru	
Тема №4 Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Познакомить студентов с упражнениями, техниками и приемами психологической помощи при посттравматическом стрессе 2. Отработать навыки проведения психологической помощи при посттравматическом стрессе	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в PowerPoint и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию	
Методы контроля полученных знаний и навыков: практические упражнения и кейс-задачи	
Рекомендованная литература: 1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/	

3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №5 Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Познакомить студентов с упражнениями, техниками и приемами психологической помощи горюющему 2. Отработать навыки психологической помощи горюющему	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в PowerPoint и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: практические упражнения и кейс-задачи	
Рекомендованная литература: 1. Дереча, В.А. Психогенные переживания и расстройства: учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №6 Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Познакомить студентов с упражнениями, техниками и приемами психологической помощи человеку с суицидальным поведением 2. Отработать навыки проведения психологической помощи человеку с суицидальным поведением	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в PowerPoint и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: практические упражнения и кейс-задачи	
Рекомендованная литература: 1. Касьянов, В.В. Суицидальное поведение / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru. 2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты М., 2021 URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	

Тема №7 Технологии психологической помощи в ситуации насилия	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Познакомить студентов с упражнениями, техниками и приемами психологической помощи в ситуации насилия 2. Отработать навыки психологической помощи в ситуации насилия	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в PowerPoint и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: практические упражнения и кейс-задачи	
Рекомендованная литература: 1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru.	
Тема №8 Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Познакомить студентов с упражнениями, техниками и приемами психопрофилактики вторичной травматизации 2. Отработать навыки психопрофилактики вторичной травматизации	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в PowerPoint и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: практические упражнения и кейс-задачи	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. /под общ. ред. Н.С. Хрусталевой 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/ 2. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru. 3. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г.В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях**

Вид контроля	Форма контроля
Текущая аттестация	- подготовка к занятиям - подготовка к текущему контролю - подготовка к упражнениям и кейс-задачам - написание психологического заключения
Промежуточная аттестация	проводится в форме экзамена, экзаменационный билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 ситуационной задачи.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуацияхдоводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и размещен на сайте образовательной организации.

