Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.10 Логика в профессиональной деятельности психолога

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

(код, наименование)

Специализация:

Форма обучения **Очная**

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **5 лет 6 месяцев**

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б.1.В.ОД.10 Логика в профессиональной деятельности психолога в основу положены:
1) ФГОС ВО № 1181 по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 клиническая психология

утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» _сентября____2016__г.

2) Учебный план по специальности_37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_30___»__мая _____2020__г., Протокол № _4___.

2) Проект Профессионального стандарта «Медицинский психолог», утверждённый проектом приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.ОД.10 Логика в профессиональной деятельности психолога одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин
от «__03___» ____июня_____2020__г. Протокол № 9_____.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.ОД.10 Логика в профессиональной деятельности психолога одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» 06 2020 г. Протокол №5.

Председатель УМС _____ В.В.Скварник
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.10 Логика в профессиональной деятельности психолога одобрена ученым Советом _от «_____» _____201___г. Протокол № _____

Разработчики:
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин _____ Ерохина Л.Д.
(занимаемая должность) *(подпись)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Логика в профессиональной деятельности психолога» состоит в овладении базовыми знаниями и практическими умениями в области социологии, методами социологического исследования, а также в формировании навыков самостоятельной работы.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- обеспечить систематическое введение в основные категории социологии как науки;
- раскрыть роль социальных процессов как с точки зрения их значения для цивилизационных изменений в глобальном плане, так и с позиции конкретного общества;
- раскрыть роль и место социологии в системе гуманитарных и социальных наук, значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- показать взаимосвязь социологии и других гуманитарных и социальных наук (истории, психологии, культурологии и др.), а также взаимодействие социологии и биологии, экологии и других дисциплин естественнонаучного профиля;
-ориентировать студентов на творческий методологический поиск;
- сформировать профессиональное мышление и навыки коммуникации и профессионального общения, гражданскую позицию и чувство высокой ответственности специалиста

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.10 Логика в профессиональной деятельности психолога относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалиста специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Математика в объеме школьных знаний

Философия:

Знания: дисциплина дает возможность познать главные закономерности развития личности, и перспективы как средства преобразования индивида.

Умения: дисциплина приучает выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностных ориентаций;

Навыки: с помощью дисциплины студент научается вести мировоззренческие диалога.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций *(по ФГОС ВО всех уровней образования)*:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные понятия логики, логическую терминологию, формализованный язык,	адекватно воспринимать информацию,	основными понятиями логики, логической терминологией, формализованным	логические задачи тестирование.

			символическую логическую запись		языком, символической логической записью	
2	ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	структуру и виды гипотез; методы постановки научной проблемы	формулировать научные проблемы и гипотезы; строить умозаключения и логические построения для научных статей и докладов	Логическими методами убеждения, ведения споров, выступлений и ведения диалогов	логические задачи тестирование.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, включаетисследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики– предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с Проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог», утверждённого проектом приказом Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г. отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
Клинический психолог	7	Профессиональных стандарт Медицинский психолог (Проект) утверждён Проектом приказа Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1. человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

2. психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

3. формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

4. психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

5. психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

6. психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Медицинский психолог (Проект), утверждённого проектом приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г., задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций, отраженных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача- врач-клинический психолог

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-готовки уровень) квалифи-кации
A	Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи	7	Определение мотивации к участию в психотерапии в целом и в отношении предполагаемого ее метода, формы и вида.	A/03.8	7

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ _1_	№ _2_
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:				
Лекции (Л)		14	14	-
Практические занятия (ПЗ)		28	28	-
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		30	30	-
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)				
Подготовка презентаций (ПП)		4	4	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		16	16	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4	-
…				
…				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З	
	экзамен (Э)	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	-	72
	ЗЕТ	2	-	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Раздел1 Предмет логики			
1.	ОК-1	Тема 1. Предмет и значение логики.	Логика как наука о законах и формах (основных структурах) правильного мышления и основные этапы ее развития. Мышление как предмет изучения логики. Понятие логической формы. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Язык и его основные функции. Естественные и искусственные языки. Логика и конкретные науки. Логика и методология научного знания в правоприменительной деятельности.
Раздел 2 Формы мышления			
2.	ОК-1	Тема 2.	Выражение понятий в языке. Приемы формирования

	ПК-1	Понятие как форма мышления	понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание понятия, признаки предметов и их виды. Объем понятия; класс, подкласс, элемент класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Общие и единичные понятия, универсальные и с нулевым объемом. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные, соотносительные и несоотносительные понятия. Положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия. Отношения между понятиями. Совместимость и несовместимость, их виды. Операции с объемами понятий. Обобщение и формирование понятий. Пересечение, объединение, разность классов, дополнение. Ограничение понятий. Деление понятий и его виды. Деление по видоизменению признака. Правила и ошибки деления. Классификация и ее виды. Определение (дефиниция) понятий и его виды. Структура определения. Явные и неявные определения. Правила и ошибки определения. Определение (дефиниция) понятий и его виды. Структура определения. Явные и неявные определения. Правила и ошибки определения.
3.	ОК-1 ПК-1	Тема 3. Суждения как форма мышления	Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные, экзистенциальные; категорические суждения. Распределенность терминов категорических суждений. Круговые схемы категорических суждений. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок (союзов): конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и операции отрицания. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Отношения между суждениями по истинности. Совместимость и несовместимость суждений, их виды. «Логический квадрат». Понятие модальности суждений. Виды модальности: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая.
4.	ОК-1 ПК-1	Тема 4. Умозаключения как форма мышления	Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. Дедукция, индукция. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату. Категорический силлогизм: состав, модусы. Фигуры категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Правила фигур силлогизма. Структура индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная индукция. Понятие о научной индукции. Принципы научной индукции. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Умозаключение по аналогии и его структура. Виды аналогии: аналогия свойств и отношений. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии и вероятностный характер нестрогой аналогии.

Раздел 3. Законы и принципы мышления			
5.	ОК-1 ПК-1	Тема 5. Основные законы правильного мышления	Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Закон тождества. Закон непротиворечия (противоречия). Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
6.	ОК-1 ПК-1	Тема 6. Гипотеза и теория	Предмет и содержание проблемы. Развитие проблемы. Существенные признаки гипотезы. Логическая структура гипотезы и ее виды: частная гипотеза, общая гипотеза, научная гипотеза, рабочая гипотеза, описательная гипотеза, объяснительная гипотеза. Гипотеза и версия. Этапы разработки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотезы. Теория как форма научного мышления.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Предмет логики	-		2	1	3	тестирование решение задач
2	1	Формы мышления	10		18	20	48	тестирование решение задач
3	1	Законы и принципы мышления	4		8	9	21	тестирование решение задач
		Итого:	14		28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 1		
	Раздел 2. Формы мышления	
2.	Понятие как форма мышления	4
3.	Суждение как форма мышления	4
4.	Умозаключение как форма мышления	4
	Раздел 3. Законы и принципы мышления	
5.	Законы мышления. Гипотеза и теория	2
	Итого часов в семестре	**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 1		
	Раздел 1. Предмет логики	
1.	Тема 1. Предмет и значение логики.	2
	Раздел 2. Формы мышления	
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления	2
3.	Тема 3. Операции с объемами понятий	2
4	Тема 4. Деление и определение понятий	2
5.	Тема 5. Понятие суждения. Простое суждение и его виды	4
6.	Тема 6. Сложное суждение и его виды	2
7.	Тема 7. Дедуктивные умозаключения	2
8.	Тема 8. Необходимые умозаключения с использованием сложных суждений	4
9.	Тема 9. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии	2
	Раздел 3. Законы и принципы мышления	
10	Тема 10. Основные законы (принципы) правильного мышления	2
11.	Тема 11. Логические особенности аргументации	2
12.	Тема 12. Гипотеза и теория	2
	Итого часов в семестре	**28**

3.2.5. Лабораторный практикум
Учебным планом не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	30
№ семестра 4			
1.	Предмет логики	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, выполнение домашних заданий.	1
2.	Формы мышления	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, экзамену, выполнение домашних заданий.	20
3.	Законы и принципы мышления	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
4.		Подготовка к зачету	5

	Итого часов в семестре		**30**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ
Учебным планом рефераты и курсовые работы не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету
1. Предмет формальной логики.
2. Процесс мышления и язык.
3. Основные этапы развития логики.
4. Определение понятия.
5. Общая характеристика понятий.
6. Приемы образования понятий.
7. Содержание и объем понятия. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
8. Деление понятий на виды по объему и содержанию.
9. Отношение между понятиями и логические операции с понятиями (проиллюстрируйте круговыми схемами Эйлера).
10. Логическая операция определения понятия. Виды определений.
11. Логическая операция деления понятия. Виды деления.
12. Суждение как форма мышления. Виды и структура простых суждений.
13. Классификация категорических (атрибутивных) суждений по количеству и качеству (A, E, I, O).
14. Логическое правило распределения терминов (S и P) в категорических суждениях.
15. Проверка суждений по логическому квадрату.
16. Простой категорический силлогизм, его структура, правила терминов и посылок.
17. Виды и структура сложных суждений, их роль в мышлении.
18. Умозаключение как форма мышления. Виды и элементы логической структуры умозаключений.
19. Виды, структура и правила логического вывода непосредственных умозаключений (превращение и обращение).
20. Правила посылок.
21. Правила терминов.
22. Виды и логическая структура индуктивных умозаключений (полная и неполная индукция).
23. Популярная индукция и ее роль в мышлении.
24. Условия повышения вероятности вывода по аналогии.
25. Косвенные доказательства и их виды.
26. Общая характеристика законов логики.
27. Закон тождества.
28. Закон противоречия.
29. Закон исключенного третьего.
30. Закон достаточного основания.
31. Сущность гипотезы.
32. Общая характеристика гипотезы.
33. Этапы разработки гипотезы.
34. Логическая структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство.
35. Логическая структура опровержения. Прямое и косвенное опровержение.
36. Правила и ошибки по отношению к тезису аргументации.
37. Правила и ошибки по отношению к аргументам аргументации.
38. Правила и ошибки демонстрации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Раздел 1. Предмет логики	Тест	10	4
2.	1	ТК	Раздел 2. Формы мышления	Тест	20	4
3.	1	ТК	Раздел 3. Законы и принципы мышления	Тест	10	4
4.	1	ПА	Разделы 1-3	Тест Кейс	10 1	4 4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**Будут ли синонимами следующие понятия?** 1) Язык и речь. 2) Сознание и мышление. 3) Движение и развитие. Ответ: нет не будут
	Определение – это: а) дефиниция; б) тавтология; в) сравнение г) аналогия Ответ: а)
	Логика – это а) наука о законах и формах мышления юридического доказательства б) наука о приемах в) наука о психологии мышления г) наука о законах поведения д) наука о деятельности Ответ: а)
	Укажите содержание и объем следующих понятий: 1) Квадрат Ответ: общее понятие, абстрактное, безотносительное, пустое 2) Сегодняшний день Ответ: единичное понятие, относительное, конкретное
	Определите вид суждения, его субъект и предикат, их распределенность: Некоторые растения не являются лекарственными. Ответ: некоторые растения – субъект (S), предикат (P) - не являются лекарственными. Субъект и предикат не распределены
	Определите вид умозаключения, напишите формулу, проверьте, является ли она законом логики. 1) Если ночью прошел дождь, то трава должна быть мокрой. Трава мокрая. Следовательно, ночью прошел дождь. Ответ: суждение имеет форму условно-импликативного суждения. S →P S – P S - P

для промежуточной аттестации (ПА)	**1. Укажите правильное утверждение.** В делении «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами» допущена ошибка: а) подмена основания; б) учетверение терминов; в) поспешное обобщение; г) неправильное определение. Ответ: б)
	2. Укажите правильное утверждение. В умозаключении *«Мы, великие медики, с первого взгляда определяем заболевание ... я заявляю вам: ваша дочь нема»* (Мольер), допущена следующая ошибка: а) поспешность обобщения; б) обобщение без достаточного основания; в) подмена причинной связи. Ответ: б)
	3. Укажите верное утверждение. Сложное суждение: *«Если с утра шел дождь, то к полудню прояснилось»,* - является: а) импликацией; б) конъюнкцией; в) нестрогой дизъюнкцией; г) строгой дизъюнкцией. Ответ: а)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов)**
				В БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика: общий курс формальной логики: учебник. [Электронный ресурс]	Грядовой Д. И.	М.: Юнити, 2015. – 326 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр.доступ
2	Логика : учеб.пособие для юрид. вузов. [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	М. : Дашков и К, 2016. – 348 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ
3	Логика: учебник [Электронный ресурс]	Яшин Б.Л.	М.: Директ-Медиа, 2015. – 417 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ
4	Логика: учебник для гуманитарных факультетов. [Электронный ресурс]	Ивин, А. А.	М.: Директ-Медиа, 2015. – 452 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ
5	Логика: учебник. [Электронный ресурс]	Малыхина, Г.И.	Минск :Вышэйшая школа, 2013. – 336 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ
1	2	3	4	5
1	Логика и логическая семантика : сб. тр.	Фреге Готлиб	М. : Аспект Пресс, 2000. - 512 с.	7
2	Логика : учеб.пособие для юрид. вузов.	Демидов, И.В.	М. : Юриспруденция, 2000. - 208 с.	6
3	Логика : учебник для гуманитарных факультетов.	Ивин, А. А.	М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 320 с.	2
4	Логика : для педагогических учебных заведений -	Гетманова, А.Д.	М. :Добросвет, 2002. - 472 с.	7
5	Логика : учебник.	Ивлев, Ю. В.	Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 3 изд, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 288 с.	6

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
4. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
5. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
6. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
7. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
9. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
10. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY Fine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013

9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Философия	х		
2	Педагогика	х	х	
3	Судебно-психологическая экспертиза	х	х	х
4	Правоведение	х	х	х

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Логике в профессиональной деятельности психолога.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать этические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием логических задач, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, презентаций публичных выступлений, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, групповое обсуждение кейсов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку конспектов, выполнение групповых заданий, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Логика в профессиональной деятельности психолога и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов по изучению курса «Логика в профессиональной деятельности психолога» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей по изучению курса «Логика в профессиональной деятельности психолога».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание доклада, отчета, статьи способствуют формированию научных навыков

(умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», утверждённого проектом приказом Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплиныдоводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.