


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 16.04.2026 08:39:11  
Уникальный программный идентификатор:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

 /Транковская Л.В./  
« 9 » июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.30 Педиатрия

(наименование дисциплины (модуля))

<b>Специальность</b>	<b>30.05.01 Медицинская биохимия</b> (код, наименование)
<b>Уровень подготовки</b>	<b>специалитет</b> (специалитет )
<b>Направленность подготовки</b>	02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b> (очная, )
<b>Срок освоения ООП</b>	<b>6 лет</b> (нормативный срок обучения)
<b>Институт/кафедра</b>	<b>Институт педиатрии</b>

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.30 Педиатрия** в основу положены:

1). ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №998

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия направленности подготовки 02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-ра мед. наук Шуматовой Т.А.

### Разработчики:

Директор института педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Шуматова Т.А.
_____ (занимаемая должность)	_____ (ученая степень, ученое звание)	_____ (Ф.И.О.)
Профессор института педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Крукович Е.В.
_____ (занимаемая должность)	_____ (ученая степень, ученое звание)	_____ (Ф.И.О.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.30 Педиатрия

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является овладение знаниями, умениями и навыками для оценки показателей здоровья детского населения, диагностики заболеваний и патологических, в том числе неотложных состояний; формирование у навыков по сохранению и укреплению здоровья, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, формирования у студентов научного мировоззрения необходимых для последующей практической деятельности врача

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) Б1.О.30 Педиатрия являются:

1. Изучение принципов организации деятельности медицинских организаций, оказывающих помощь детям и подросткам. Наблюдение здоровых и больных детей;
2. Освоение обучающимися закономерностей роста и развития ребенка, анатомо - физиологических особенностей, особенностей питания в различные возрастные периоды;
3. Обучение основным диагностическим критериям заболеваний и патологических состояний, принципам оказания неотложной помощи;
4. На основе научно - производственной и проектной деятельности изучить особенности новых медико - биохимических технологий в педиатрии, особенности ведения медицинской документации;
5. Формирование навыков по сохранению и укреплению здоровья, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.30 Педиатрия в структуре основной образовательной программы высшего образования 30.05.01 Медицинская биохимия в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) и изучается в семестре \_9\_

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.30 Педиатрия направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК.УК-11- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-12- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-13- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния при проведении биомедицинских исследований	ИДК.ОПК-21- определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ИДК.ОПК-31- владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования Специализированного медицинского оборудования, при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-32- оценивает возможности применения лекарственных средств, клеточных продуктов, имеет представление об их эффективности ИДК.ОПК-33- определяет показания и возможности использования генно-инженерных технологий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями), коллегами	ИДК.ОПК-81- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-82- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-83- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями), коллегами и

### 3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации **Б1.О.30 Педиатрия** компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

#### 1. Медицинский

Виды задач профессиональной деятельности

#### 1. Диагностическая деятельность

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9	Семестр 10
		часов	часов
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	40	20	20

Практические занятия (ПЗ)		104	52	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b> , в том числе:		36	36	36
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции</i>		36	36	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)				
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)				
Промежуточная аттестация				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216	108	108
	ЗЕТ	6	3	3

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
<b>Семестр 9</b>		
1.	История отечественной педиатрии. Система охраны материнства и детства в Российской Федерации. Педиатрические отечественные и зарубежные школы. Комплексная оценка состояния здоровья детей (сроки осмотра детей врачами специалистами и сроки лабораторных исследований). Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Группы здоровья	2
2.	Организация деятельности лечебно – профилактической организации. Поли-клиника. Стационар. Порядки и стандарты оказания педиатрической помощи. Знакомство с документацией. Сбор анамнеза, виды анамнеза. История развития ребенка (форма 112у). Первичная, вторичная и третичная профилактика. Понятие о реабилитации	2
3.	Введение в неонатологию. Значение генетических и наследственных факторов в формировании патологии у детей. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Внутриутробные инфекции.	2
4.	Закономерности физического развития детей. Антропометрия. Методы оценки физического развития. Биологический возраст. Оценка полового развития детей и подростков в различные возрастные периоды.	2
5.	Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Медико-психолого педагогические рекомендации. Анатомо-физиологические особенности, основные синдромы и семиотика поражения кожи, подкожно – жировой клетчатки, лимфатической системы	2
6.	Анатомо-физиологические особенности, основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.	2
7.	Анатомо-физиологические особенности, основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей.	2
8.	Рациональное вскармливание детей (естественное, искусственное и смешанное питание). Особенности питания детей в различные возрастные периоды и при заболеваниях. Питание кормящей матери. Гипогалактия Режим питания детей старше года. Роль питания в профилактике заболеваний детского и подросткового возраста.	2

9.	Детские инфекции (ветряная оспа, корь, краснуха, паротит, коклюш, дифтерия, полиомиелит). Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.	2
10.	Вакцинопрофилактика Современный календарь профилактических прививок Социально - психологические аспекты здорового образа жизни.	2
	Итого часов в семестре	20
<b>Семестр 10</b>		
11.	Аномалии конституции (экссудативно –катаральный лимфатикогипопластический, нервноартритический типы конституции) Факторы риска. Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.	2
12.	Нарушение питания в детском и подростковом возрасте. Дистрофия. БЭН. Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	2
13.	Дефицитные состояния у детей. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Дифференциальный диагноз. Функциональные и лабораторные методы диагностики Принципы лечения. Профилактика.	2
14.	Рахит и рахитоподобные заболевания. Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	2
15.	Острые, рецидивирующие и хронические неспецифические бронхолегочные заболевания у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	2
16.	Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления. Бронхиальная астма. Роль экологического фактора в развитии заболеваний. Современные подходы к диагностике. Принципы лечения и профилактики.	2
17.	Особенности патологии сердца и сосудов в детском и подростковом возрасте. Проблемы врожденных пороков сердца. Критические пороки сердца у детей.	2
18.	Особенности хронических заболеваний органов желудочно – кишечного тракта у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	2
19.	Заболевания почек и органов мочевыводящей системы у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	2
20.	Неотложные состояния в педиатрии (гипертермический, судорожный синдромы, БОС, инородное тело верхних дыхательных путей, обморок, анафилактический шок). Принципы оказания неотложной помощи	2
	Итого часов в семестре	20

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	<b>Семестр 9</b>	
1.	Организация работы детской медицинской организации (поликлиника/ стационар). Самостоятельный сбор анамнеза у матери и больных детей старшего возраста. Противоэпидемический режим Непрерывное наблюдение здоровых детей на амбулаторном участке. Показания к госпитализации и. Адаптация детей к новым социальным условиям жизни. Практическая подготовка - оформление документации в ДДУ, школу и другие образовательные учреждения, заполнение вкладышей для ф.26.	6
2.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей. Закономерности физического развития детей. Антропометрия. Методы оценки физического развития. Биологический возраст. Оценка полового развития детей и подростков в различные возрастные периоды. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка	4
3.	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо - физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка	4
4.	Анатомо - физиологические особенности костно - мышечной системы и методика ее исследования. Кальциво-фосфорный обмен. Семиотика основных нарушений. Практическая подготовка – курация больных, оценка	4
5.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Семиотика поражений. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы функции внешнего дыхания у детей различного возраста. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка	6
6.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка	6
7.	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений. Лабораторные методы диагностики Практическая подготовка – курация больных, оценка	6
8.	Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений. Лабораторные методы диагностики Практическая подготовка – курация больных, оценка	4
9.	Вскармливание здорового ребенка. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Рекомендации по предупреждению гипогалактии и стимуляция лактации. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Практическая подготовка – курация больных, расчет питания	6
10.	Итоговое занятие (зачет): контроль практических навыков. Неотложная помощь при гипертермическом, судорожном состояниях, анафилактическом шоке.	6
	<b>Итого часов в семестре</b>	52
	<b>Семестр 10</b>	

1	Дефицитные состояния у детей. Железодефицитная анемия, дифференциальный диагноз с другими клиническими формами анемий. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Профилактика. Клинический разбор больных. Практическая подготовка – curaция больных	6
2	Рахит. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды.. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. . Спазмофилия Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика.	6
3	Нарушение питания в детском возрасте. Дистрофии (БЭН, паратрофия). Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика.	6
4	Типы конституций. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика	6
5	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты. Пневмонии у детей. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Хронические бронхолегочные заболевания. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация	6
6	Патология сердца и сосудов в детском и подростковом возрасте. ВПС. Этиология, патогенез. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация	6
7	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Хронический гастродуоденит. ЯБЖ и двенадцатиперстной кишки Дисфункция гепатобиллиарного тракта. Запоры. Колиты. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация	6
8	Заболевания почек и мочевыводящей системы. ИМВП. Пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация	6
9	Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических прививок. Вакцины и препараты для вакцинации. Учетная форма 0.63 у, экспертная оценка формы 025 у. Вакцинация детей с хронической патологией.	6
10	Зачетное занятие с оценкой практических навыков	6
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>52</b>

#### 4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
-------	--	---------	-------------

1	3	4	5
<b>Семестр 9</b>			
1	Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения	подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач (миникейсов), подготовка к промежуточной аттестации	6
2	Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста. Синдромы нарушения белкового обмена		6
3	Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений		6
4	Анатомо - физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы у детей		6
5	Иммунная система и особенности ее функционирования у детей. Понятие об иммунодефиците.		6
6	Лабораторные и инструментальные методы диагностики в педиатрии		6
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>36</b>
<b>Семестр 10</b>			
1	Острая ревматическая лихорадка	подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач (миникейсов), подготовка к промежуточной аттестации	6
2	Системная склеродермия		6
3	Особенности течения стрептококковых инфекций у детей на современном этапе:		18
	-Скарлатина		
	-Стрептококковые поражения кожи и слизистых (рожистое воспаление, пиодермии).		
	-Стрептококковые поражения слизистых (ангина, пиодермии).		
4	Гиповитаминозы у детей	6	
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>36</b>
<b>Всего часов самостоятельной работы по дисциплине</b>			<b>72</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Детские болезни: учебник	под ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2	Детские болезни: учебник	под ред. Р. Р. Кильдияровой.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
5	Педиатрия: учебник	Н. П. Шабалов	СПБ: СпецЛит, 2019. - 943 с.	ЭБС «Букап»

### Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Клинические нормы. Педиатрия	Р. Р. Кильдиярова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2	Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3	Инфекционные болезни у детей: учебник	В.Ф.Учайкин, Н.И.Нисевич, О.В.Шамшева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	5
4	Неотложная педиатрия: учеб. пособие	Ю.С.Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов	СПб.: Спец Лит, 2012	2

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БиЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](http://tgmu.ru)



#### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](http://tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

**6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия** и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина <b>Б1.О.30 Педиатрия</b> Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Дисциплина <b>Б1.О.30 Педиатрия</b> Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина <b>Б1.О.30 Педиатрия</b> Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особых событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина <b>Б1.О.30 Педиатрия</b> Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина <b>Б1.О.30 Педиатрия</b> Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина <b>Б1.О.30 Педиатрия</b> Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	