

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.11.2024 09:34:58

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от «19» мая _____ 2023 г.,

протокол № 9

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор

 И.Г. Ульянов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Наименование: Организация наркологической помощи.

(наименование)

Дисциплины (модуля)

Б1.Б.01 Психиатрия-наркология

(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности

31.08.21 Психиатрия-наркология

(КОД Наименование специальности)

курс 1 семестр 2

Составитель: к.мед.н., доц. Волгина Т.Л.

(Ф.И.О., должность ученая степень, звание, при наличии)

Владивосток – 2023 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Описание занятия

2. Мотивация реализации занятия при изучении темы.

Одной из наиболее значимых теоретических и практических проблем современной психиатрии является диагностическая. Понимание психической патологии позволяет выработать у студента достоверные и объективные критерии диагностики психических состояний больных и квалифицировать их как психологические феномены или психопатологические симптомы.

Цели занятия.

2.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование в рамках трудовых функций профессионального стандарта А/02.7Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

2.2. **Конкретные цели и задачи.**

В результате занятия при освоении темы обучающиеся должны:

I уровень - «иметь представление»

- о клинике, патогенезе, клинических формах и вариантах наркологических расстройств

II уровень - «знать» -

* вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации наркологических больных.

* принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;

III уровень - «уметь» -

* установить диагноз, определить спектр дополнительных методов исследования, дать оценку полученным результатам, провести дифференциальный диагноз, определить прогноз наркологических заболеваний.

IV уровень - «владеть» -

* методикой обследования пациента с наркологическими расстройствами, технологией постановки диагноза наркологических заболеваний,

* тактикой лечения пациентов наркологического профиля. определением прогноза наркологических заболеваний, оценкой эффективности проводимых лечебно – профилактических мероприятий наркологических заболеваний, основами психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации в наркологии.

3. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
I. Вводная часть занятия			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизует внимание студентов на данное занятие	5%
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к врачебной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов	5%
II. Основная часть занятия			80-90 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня ЗУН, обеспечение единого исходного уровня	10%
4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной их деятельности	15%
5.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу	20%

		действия (ООД) и унифицировать методику	
6.	Управляемая СР в учебное время	Овладение необходимыми профессиональными У и Н, алгоритмами диагностики и лечения и др.	15%
7.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль и соответствующая коррекция, унификация и систематизация, подкрепление алгоритмов	15%
8.	Итоговый контроль	Закрепление ЗУН, овладение алгоритмами, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	15%
III. Заключительная часть занятия			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия	5%
10.	Общие и индивидуальные задания на СР во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	5%

4. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.

1. Курация больного в стационаре:
 - клиническое обследование больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценка полученных результатов;
 - оценка результатов клинических и параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных и др.) исследований;
 - диагностика: анализ и обобщение результатов исследования, выделение главного, определение диагностических критериев заболевания, выдвижение диагностической гипотезы и её обоснование;
 - дифференциальная диагностика: определение группы сходных заболеваний, нахождение общих и отличительных признаков, определение дифференциально-диагностических критериев, оценка их достоверности, анализ и синтез полученных результатов;
 - установление сроков и характера течения;
 - обоснование патогенетического лечения и назначение принципов лечения;
 - прогнозирование возможного исхода заболевания;
 - формулирование рекомендаций при выписке больного из стационара;
 - оформление учебной истории болезни.
2. Выполнение профессиональных умений и навыков согласно перечню и на основе технологии образовательных маршрутов «больной-куратор».
3. Представить заключение в письменной форме виде оформление учебной истории болезни.

5. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

1. К показателям деятельности амбулаторной наркологической службы относятся:
 1. сеть и кадры амбулаторной службы;
 2. объем наркологической амбулаторной помощи;
 3. показатели лечебной работы;
 4. показатели санитарно-просветительной работы;

5. показатели выполнения экспертной работы.

- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) верно 4
- д) верно все перечисленное

2. Основными показателями эффективности работы стационарных наркоучреждений являются:

- 1. обеспеченность населения наркологическими койками;
 - 2. укомплектованность учреждения мед.персоналом;
 - 3. нагрузка врача психиатра-нарколога;
 - 4. техническое состояние помещений учреждения;
 - 5. материально техническое оснащение учреждения.
- а) верно 1,2,3
 - б) верно 1,3
 - в) верно 2,4
 - г) верно 4
 - д) верно все перечисленное

3. Основные профессиональные обязанности и права медицинских и фармацевтических работников регламентируются:

- 1. нормами уголовного и гражданского права РФ;
 - 2. нормами врачебной этики и деонтологии;
 - 3. ведомственными приказами, положениями, инструкциями;
 - 4. нормативами отраслевого профсоюза;
 - 5. условиями трудового договора.
- а) верно 1,2,3
 - б) верно 1,3
 - в) верно 2,4
 - г) верно 4
 - д) верно все перечисленное

4. Практическое значение демографических показателей сводится к:

- а) планированию социально-экономического развития страны;
- б) планированию сети учреждений здравоохранения
- в) оценке здоровья населения
- г) оценке качества медицинской помощи

5. Профилактическому учету не подлежат:

- а) лица, замеченные в единичных случаях употребления токсикоманических веществ
- б) лица, у которых были зарегистрированы отдельные случаи немедицинского употребления наркотических средств
- в) больные алкоголизмом с длительной ремиссией
- г) бытовые пьяницы

II. Какие психические нарушения у больных Вы можете определить в предлагаемых задачах?

Задача №1

К пациенту 25 лет вызван врач скорой помощи в связи с «алкогольным отравлением». При осмотре: пациент лежит на диване, на обращенную речь не реагирует, в ответ на болевые раздражители (укол неврологической иглой) на короткое время открывает глаза и тянет руку к месту укола, но сразу же возвращается в исходное состояние. Кожные покровы

бледные, с цианотичным оттенком. $P_s=60$ ударов в минуту, ритмичный. АД=90\60 мм.рт.ст. ЧДД=10-12 в минуту, дыхание неритмичное за счет эпизодов апноэ (отмечается храп). Очаговые и менингеальные симптомы при осмотре не выявляются. Отмечается диффузное снижение мышечного тонуса. Со слов знакомых пациента, вызвавших скорую помощь, он в течение часа выпил около 1 литра водки и «стал засыпать, но разбудить его не удавалось». Установите диагноз неотложного состояния. Определите тактику неотложной помощи.

Задача №2

Пациент 43-х лет, в течение многих лет злоупотребляющий алкоголем, поступил в хирургическое отделение после двухнедельного запоя в связи с обострением хронического панкреатита. На вторые сутки пребывания в отделении у больного развилось двигательное возбуждение – был сильно испуган, разговаривал без собеседника, бегал по отделению и от кого-то пытался спрятаться. Силами медперсонала был привязан к кровати и было введено внутримышечно 4 мл р-ра димедрола. Через четыре часа осмотрен дежурным врачом. При осмотре: пациент лежит в кровати, совершает медленные движения руками как будто что-то с себя снимает, «курит» несуществующие сигареты, «вытягивает» несуществующие нитки изо рта, собирает простыню в складки. На обращенную речь практически не реагирует. Установите диагноз неотложного состояния. Определите тактику неотложной помощи.

Задача №3

Пациент 52-х лет, длительное время злоупотребляющий алкоголем, поступил в терапевтическое отделение после трёхнедельного запоя в связи с развитием пневмонии. В отделении врач-терапевт с целью дезинтоксикации назначил капельное введение 5% р-ра глюкозы в объеме 800 мл. После введения раствора состояние пациента стало ухудшаться – больной стал заторможенным, перестал понимать, где находится, появились грубые нарушения координации движений, выраженный нистагм и нарушения подвижности глазных яблок. При осмотре неврологом через 40 минут пациент лежит в кровати, что-то тихо бормочет, совершает медленные движения руками (как будто что-то с себя снимает, собирает белье в складки), на обращенную речь практически не реагирует. Выявляется выраженный нистагм, птоз, резко снижена реакция зрачков на свет. Отмечаются хореоформные гиперкинезы и симптомы орального автоматизма. Установите диагноз неотложного состояния. Определите тактику неотложной помощи.

6. Задания для самостоятельной подготовки занятия

1. Ознакомьтесь с целями практического занятия и самоподготовки;
2. Восстановите приобретенные на предыдущих курсах и ранее изученным темам знания;
3. Усвойте основные понятия и положения, касающиеся темы занятия;
4. Уясните, как следует пользоваться средствами решения поставленных задач (схемой диагностического поиска, алгоритмом дифференциального диагноза и др.);
5. Обратите внимание на возможные ошибки при постановке дифференциального диагноза;
6. Проанализируйте проделанную работу, выполните контрольные задания.

7.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний

1. Предмет и задачи в наркологии.
2. Основные направления развития наркологии.
3. Принципы диагностики наркологических заболеваний.
4. Новые законодательные акты по вопросам борьбы с алкоголизмом и наркоманией.
5. Донозологические формы алкоголизма.
6. Этиология и патогенез алкоголизма.
7. Особенности исследования психического статуса у наркологических больных.
8. Классификация алкоголизма (Стрельчук, Портнов, Пятницкая, МКБ-10).
9. Психоактивные вещества: их определение, классификация, характеристика.

7.2. Задания для СРС во внеучебное время:

1. На примере больного определить варианты наркологических расстройств. Представить заключение в письменной форме виде описания наркологического статуса данного больного.

7.3. Задания для самоконтроля подготовки занятия

1. Работа со словарями и справочниками
2. Работа с нормативными документами
3. Учебно-исследовательская работа
4. Работа с конспектом лекции (обработка текста)
5. Составление таблиц для систематизации учебного материала
6. Ответы на контрольные вопросы
7. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов
8. Работа со словарями и справочниками др.
9. Решение вариантных задач
10. Выполнение учебных проектов

8. Оснащение практического занятия:

8.2. Технические средства обучения:

1. Принтер Samsung ML – 1210 Laser
2. Копир Canon FC-86 – 1 шт.
3. Системный блок intel Celeron – 2000 – 1 шт.
4. Учебные плакаты – 8 шт.
5. Стол 2-местный – 2 шт.
6. Стол ученический – 18 шт.
7. Стол компьютерный – 1 шт.
8. Стул ученический – 82 шт.
9. Парта ученическая – 20 шт.
10. Доска аудиторная – 3 шт.
11. Проектор Ben O PB 2250 - 1шт.
12. Экран на штативе - 1шт.
13. Принтер Samsung ML – 1210 Laser
14. МФУ лазерное Brother DCP-8110DN – 1 шт.
15. Стол письменный – 3 шт.

8.3. Литература:

Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Алкогольный галлюциноз	А. Г. Гофман	М. : Медицинское информационное агентство, 2019. - 462, [2] с.	2	-
2	Клиническая наркология	А. Г. Гофман	М. : Медицинское информационное агентство, 2017. - 376 с.	1	-
3	Терапевтические вмешательства в аддиктологии : практ. рук. для врачей	М. Л. Зобин	М. : КНОРУС, 2020. - 767 с.	2	-

4	Клиника и лечение сексуальных расстройств у мужчин при алкоголизме	О. П. Бурлака, Е. В. Алексеева, П. П. Калинский и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018. - 98, [2] с.	65	-
5	Психодиагностика зависимости алкоголизма	Н. А. Кравцова, М. В. Яворская	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 105, [3] с.	20	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Наркология: нац. рук.	Н. Н. Иванец, И. П. Анохина, М. А. Винникова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 944 с.	2	-
2	Шабанов, П. Д. Наркология: рук. для врачей	П. Д. Шабанов	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 832 с.	1	-
3	Психодиагностика зависимости алкоголизма [Электронный ресурс]	М.В. Яворская, Н.А. Кравцова	Медицина ДВ, 2017. - 109 с. URL: http://www.rucont.ru/	Неогр. д.	-
4	Наркология : национальное руководство [Электронный ресурс]	Н. Н. Иванец, И. П. Анохина, М. А. Винникова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 944 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-
5	Наркология: руководство [Электронный ресурс]	П.Д. Шабанов	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 832 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.	-

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com> Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>