

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.12.2024 16:42:36

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института



/ Невзорова В.А. /

« 20 » 5 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Дисциплины Б1.В.07 Введение в специальность**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**(специальность)**  
**Уровень подготовки**

**31.05.01 Лечебное дело**  
**(код, наименование)**  
**специалитет**  
**(специалитет/магистратура)**

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение

**Сфера профессиональной**  
**деятельности**

(в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)

**Форма обучения**

**очная**  
**(очная, очно-заочная)**

**Срок освоения ООП**

**6 лет**  
**(нормативный срок обучения)**

**Институт**

**Терапии и инструментальной**  
**диагностики**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению) в сфере профессиональной деятельности универсальных (УК) компетенций.**

### Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК.УК-61- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-62- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-63- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Тесты
		Ситуационные задачи
2	Промежуточная аттестация**	Вопросы для собеседования

\*Из набора видов оценочных средств оставить нужное

\*\*При идентичности оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации возможно оформление одним Приложением или одной

ссылкой

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1, оценочное средство 2

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.07 Введение в специальность

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Д		Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<b>1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это:</b> *1) образовательный стандарт 2) образовательный ценз 3) учебный план 4) школьная программа
Т		<b>2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:</b> *1) образовательная программа 2) учебник 3) рабочий учебный план 4) авторская программа
Т		<b>3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:</b> *1) учебный план 2) учебник 3) образовательная область 4) учебная программа
Т		<b>4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...</b> *1) «образование» 2) «содержание образования» 3) «учебный план» 4) «образовательная область»

T		<p><b>5. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования – это:</b></p> <p>*1) гуманитаризация  2) гуманизация  3) демократизация  4) углубленное изучение</p>
T		<p><b>6. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это:</b></p> <p>*1) учебный предмет  2) образовательная область  3) учебный план  4) образовательная программа</p>
T		<p><b>7. Доведенное до автоматизма действие называется:</b></p> <p>*1) навыком  2) умением  3) знанием  4) поведением</p>
T		<p><b>8. К объектам стандартизации в образовании не относится:</b></p> <p>*1) учебно-воспитательный план учителя  2) содержание  3) объем учебной нагрузки  4) уровень подготовки обучающихся</p>
T		<p><b>9. Под содержанием образования понимают:</b></p> <p>*1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру  2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов  3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности  4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе</p>
T		<p><b>10. В понятие «качество обучения» не входит:</b></p> <p>*1) уровень нравственной культуры учащихся  2) степень успешности освоения учащимися образовательных программ  3) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне  4) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения</p>
T		<p><b>11. Основной метод воспитания – это:</b></p> <p>*а) убеждение  б) слово преподавателя  в) приучение  г) пример</p>
T		<p><b>12. Наказание – это:</b></p> <p>а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования  б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел  *в) способ воздействия на воспитанника с целью</p>

		прекратить его отрицательные действия г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
T		<b>13. Воспитательный процесс – это процесс:</b> *а) взаимодействия б) воздействия в) рефлексии г) действия
T		<b>14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:</b> а) культурологический подход б) психологический подход в) индивидуальный подход *г) комплексный подход д) системный подход
T		<b>15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:</b> а) доступности б) научности *в) последовательности и систематичности г) связь теории с практикой д) наглядности
T		<b>16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:</b> а) сотрудничество семьи, школы, общественности б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников *в) влияние на воспитанника через коллектив г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника
T		<b>17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:</b> а) физическое воспитание *б) нравственное воспитание в) трудовое воспитание г) эстетическое воспитание д) умственное воспитание
T		<b>18. Мониторинг – это:</b> а) часть операционной системы б) технические средства обучения в) углубленное изучение *г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса
T		<b>19. В переводе с греческого педагогика означает:</b> *а) детовождение б) воспроизведение в) управление г) закрепление
T		<b>20. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:</b> а) самообразование *б) очная

		в) заочная
T		<p><b>21. Образовательные программы разрабатываются на основе:</b></p> <p>а) концепции образования  б) программы развития образования  в) закона об образовании  *г) образовательного стандарта</p>
T		<p><b>22. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:</b></p> <p>а) рассказ  б) объяснение  *в) решение проблемы  г) частично-поисковый метод  д) демонстрация</p>
T		<p><b>23. Впервые термин «дидактика» ввел:</b></p> <p>*а) Я.А. Коменский  б) В. Ратке  в) Ж.Ж. Руссо  г) И.Г. Песталоцци</p>
T		<p><b>24. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:</b></p> <p>а) эксперимент  *б) наблюдение  в) измерение  г) анкетирование</p>
T		<p><b>25. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:</b></p> <p>а) зачем учить  б) чему учить  *в) как учить  г) когда учить  д) где учить</p>
T		<p><b>26. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:</b></p> <p>*а) иллюстрация и демонстрация  б) беседа и демонстрация  в) семинар и наблюдение  г) словесные и наглядные  д) дискуссия и видеометод</p>
T		<p><b>27. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:</b></p> <p>а) прочности  б) научности  в) систематичности и последовательности  г) доступности  *д) наглядности</p>
T		<p><b>28. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:</b></p> <p>а) педагогический мониторинг  *б) педагогическая диагностика  в) педагогическая рефлексия</p>

		г) педагогический менеджмент д) педагогический анализ
T		<b>29. Мораль – это:</b> *1. совокупность норм и принципов поведения, принятых в обществе в определенный период времени; 2. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или других вкусов, взглядов в какой-нибудь области жизни; 3. система норм морального поведения человека какого-либо класса или профессиональной группы.
T		<b>30. Деонтология – это:</b> 1. совокупность норм и принципов поведения, принятых в обществе в определенный период времени; 2. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или других вкусов, взглядов в какой-либо области жизни; *3. учение о долге врача, совокупности этических норм, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.
T		<b>31. Этика – это:</b> 1. учение о долге врача, совокупности этических норм, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей; *2. наука, которая занимается определением моральной ценности человеческих стремлений и поступков; 3. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или иных вкусов, взглядов в какой-либо области жизни.
T		<b>32. Кому принадлежат строки: «В какой бы дом я не вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далекий от всего несправедного и губительного»?</b> 1. Н.И. Пирогов *2. Гиппократ 3. Парацельс 4. Дж. Бенгам
T		<b>33. Основоположник деонтологии, который одновременно является одним из учредителей Лондонского университета:</b> 1. Парацельс 2. Гиппократ 3. С. Моэм *4. Дж. Бенгам
T		<b>34. В клинике провели анкетирование больных, с вопросом, что вам нравится во внешнем виде вашего доктора. Как вы думаете, что ответили больные?</b> 1. костюм *2. табличка с инициалами и фамилией на белом халате 3. борода 4. избыточный вес 5. длинные ногти
T		<b>35. В клинике провели анкетирование больных, с</b>

		<p><b>вопросом, что вам не нравится во внешнем виде вашего доктора. Как вы думаете, что ответили больные?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. табличка с именем</li> <li>2. белый халат</li> <li>3. рубашка с галстуком, или строгое платье,</li> <li>*4. длинные ногти</li> </ol>
T		<p><b>36. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. право на отклоняющееся поведение</li> <li>*2. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения</li> <li>3. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм</li> <li>4. безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным</li> <li>5. приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного</li> </ol>
T		<p><b>37. Медицину и этику объединяет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>*1. человек как предмет изучения</li> <li>2. методы исследования</li> <li>3. овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях</li> <li>4. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им</li> <li>5. ориентация на достижение финансового благосостояния человека</li> </ol>
T		<p><b>38. Правильным определением этики как науки является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. этика - наука об отношении живых существ между собой</li> <li>*2. этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов</li> <li>3. этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях</li> <li>4. этика - наука об умении правильно себя вести в обществе</li> </ol>
T		<p><b>39. Право врача на лжесвидетельство безнадежному больному не может быть универсальным по причине существования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) юридического положения об информированном согласии</li> <li>2) моральной заповеди “не лжесвидетельствуй”</li> <li>3) антропологического понимания смерти как стадии жизни</li> <li>4) разнообразия психо-эмоциональных характеристик личности</li> <li>5) различий в ценностно-мировоззренческих представлениях людей</li> <li>*6) по всем перечисленным причинам</li> </ol>
T		<p><b>40. Максима “не лжесвидетельствуй” принята как моральный принцип только в:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>*1) христианской культурной традиции</li> </ol>



		<p>2) первобытно-общинных формациях</p> <p>3) неоязыческих течениях</p> <p>4) историях от лица барона Мюнхгаузена</p>
T		<p><b>41. Несостоятельность универсальности права врача на лжесвидетельство подтверждено:</b></p> <p>1) современными социально-психологическими исследованиями (Е. Кюблер- Росс)</p> <p>2) общечеловеческими морально-этическими ценностями</p> <p>3) негативным социальным опытом поведения человека вне моральных норм</p> <p>*4) всеми перечисленными причинами</p>
T		<p><b>42. Участие врача в пытках и телесных наказаниях заключенных и использование для этой цели своих знаний может быть оправдано:</b></p> <p>1) интересами развивающейся науки</p> <p>2) интересами сообщества в получении необходимой информации</p> <p>3) наказанием за совершенные преступления</p> <p>*4) запрещено в любых условиях</p>
T		<p><b>43. максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправдана только в том случае, если это решение:</b></p> <p>1) не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление медицинских средств, противопоказанных пациенту)</p> <p>*2) мотивировано “информированным согласием” и не угрожает другим человеческим жизням (аборт, принудительная эвтаназия по желанию родственников пациента)</p> <p>3) совпадает с позицией министерства здравоохранения</p> <p>4) предполагает достойную оплату медицинской услуги</p> <p>5) соответствует интересам медицинской науки</p> <p>6) не противоречит государственной идеологии</p> <p>7) вписывается в нормы поведения, провозглашаемые средствами массовой информации</p> <p>8) во всех случаях</p>
T		<p><b>44. Врачу следует информировать пациента о форме медицинского вмешательства во всех случаях, кроме тех, когда:</b></p> <p>*1) пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание “блокирует” сознание</p> <p>2) это решение определяется финансовой выгодой</p> <p>3) пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания</p> <p>4) несогласие пациента может повлечь за собой ухудшение его здоровья</p> <p>5) во всех перечисленных случаях</p>
T		<p><b>45. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:</b></p> <p>*1) сохранение тайны о состоянии его здоровья</p> <p>2) соблюдение его избирательного права</p>

		<p>3) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям</p> <p>4) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе</p>
T		<p><b>46. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:</b></p> <p>*1) исполняй долг</p> <p>2) не прелюбодействуй</p> <p>3) храни врачебную тайну</p> <p>4) помоги коллеге</p> <p>5) принцип невмешательства</p>
T		<p><b>47. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:</b></p> <p>*1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного</p> <p>2) на основании медицинских показаний</p> <p>3) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности</p> <p>4) на основании требования родственников</p> <p>5) на основании извлечения финансовой выгоды</p>
T		<p><b>48. Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:</b></p> <p>1) международного права</p> <p>2) светской этики</p> <p>3) принципов профессиональной этики</p> <p>4) национального законодательства</p> <p>5) традиционной религиозной морали</p> <p>*6) личной выгоды</p>
T		<p><b>49. Наука о должностном профессиональном поведении медицинских работников, называется:</b></p> <p>1) медицинская этика</p> <p>*2) медицинская деонтология</p> <p>3) медицинская психология</p> <p>4) биоэтика</p>
T		<p><b>50. Вид медицинской экспертизы, основной целью которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективность проводимого обследования и лечения, установление возможности осуществлять профессиональную деятельность, называется:</b></p> <p>1) медико-социальная</p> <p>2) судебно-психиатрическая</p> <p>*3) экспертиза временной нетрудоспособности</p> <p>4) независимая медицинская</p>
T		<p><b>51. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:</b></p> <p>1) право на отклоняющееся поведение</p> <p>*2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения</p> <p>3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм</p> <p>4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным</p>

		5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного
T		<b>52. Медицину и этику объединяет:</b> *1) человек как предмет изучения 2) методы исследования 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека
T		<b>53. Принцип врачебной солидарности предполагает:</b> 1) защиту интересов врача коллективом больницы при любой ситуации 2) корпоративность *3) консультативную помощь и профессиональное сотрудничество врачей
T		<b>54. Оказание медицинской помощи является формой проявления:</b> *1) милосердия и социальной справедливости 2) привилегии для определенных слоев общества 3) экономической заинтересованности профессионалов 4) рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли
T		<b>55. Кому принадлежат слова: «Светя другим – сгораю сам»?</b> *1) великому русскому хирургу Н.И. Пирогову 2) знаменитому голландскому анатому Николасу Ван Тульпиусу 3) выдающемуся русскому лингвисту, врачу В.И. Далю 4) великому русскому ученому И.И. Мечникову
T		<b>56. Врачебный долг – это</b> 1) квалифицированное и беззаветное выполнение каждым врачом своих профессиональных обязанностей, предвиденных нормами морально-этичной и правовой регуляции медицинской деятельности 2) часть морального облика врача, который включает все основные элементы врачебной этики *3) оба ответа правильные 4) оба ответа неправильные
T		<b>57. В каком документе Всемирной медицинской ассоциации провозглашены основные права пациентов?</b> 1) декларация о защите прав пациентов в Европе *2) Лиссабонская Декларация о правах пациента 3) Заявление о защите прав пациентов 4) Хельсинская Декларация 5) Конвенция о защите прав пациентов
T		<b>58. Информированное согласие - это согласие пациента после получения адекватной информации:</b> 1) на обследование

		<p>2) с диагнозом  3) на лечение  4) с решением врача о продолжении или прекращении лечения  *5) на медицинское вмешательство</p>
T		<p><b>59. В каком российском документе описаны права врача?</b></p> <p>*1) Федеральный закон РФ о правах и обязанностях врачей  2) Основы законодательства РФ о медицинской деятельности  3) Кодекс прав и обязанностей врачей России  4) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан  5) Международный кодекс медицинской этики</p>
T		<p><b>60. В медицинской практике принцип автономии личности пациента сводится к следующим аспектам:</b></p> <p>*1) уважение личности пациента, возможность самостоятельного выбора пациентом решения из альтернативных вариантов  2) главным и единственным человеком, принимающим решения, является врач  3) право принимать решения предоставляется родственникам.</p>
И		<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b></p>
T		<p><b>1. Использование медицинских знаний с целью телесных наказаний и пыток формирует тенденции:</b> а) службу интересам медицинской науки; б) службу интересам безопасности общества; в) утверждению бесчеловечных принципов обращения с человеком; г) обесцениванию достоинства врача и врачебного сообщества; д) моральной деградации личности врача.</p> <p>а, б  а, в, г  в, г  *в, г, д  г, д</p>
T		<p><b>2. Выберите факторы, помогающие налаживанию коммуникаций:</b></p> <p>*1) умение слушать  2) быстрота речи  3) настойчивость  *4) участие  5) упрямство  6) открытость</p>
T		<p><b>3. Проявление милосердия заключается в следующем:</b></p> <p>*а) обладании чувством и способностью к состраданию  *б) готовности оказать помощь тому, кто в ней нуждается  *в) готовности выполнить любую просьбу человека</p>

		<p><b>4. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*а) уникальностью и неповторимостью личности</li> <li>*б) психической и физической полноценностью</li> <li>*в) расовой и национальной принадлежностью</li> <li>г) финансовой состоятельностью</li> <li>д) возрастом (количеством прожитых лет)</li> </ul>
T		<p><b>5. При каких условиях допускается прекращение проведения больному реанимационных мероприятий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1) Появление достоверных признаков наступления биологической смерти</li> <li>2) Наступление состояния клинической смерти</li> <li>*3) Наличие достоверных признаков «церебральной смерти»</li> <li>4) Отсутствие электрических потенциалов сердца на электрокардиограмме («прямая линия» на ЭКГ)</li> <li>*5) Согласие родственников больного</li> <li>6) Наличие у больного смертельного заболевания, которое сопровождается неустраняемыми тяжелыми физическими страданиями</li> </ul>
T		<p><b>6. Чье согласие нужно для прекращения реанимационных мероприятий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1) Родственников больного</li> <li>2) Близких знакомых</li> <li>3) Заведующего отделением (главного врача)</li> <li>4) Санитарно-эпидемиологической службы</li> <li>*5) При принятии этого решения следует руководствоваться конкретными показаниями к прекращению реанимационных мероприятий</li> </ul>
T		<p><b>7. При каких условиях допускается прекращение проведения больному реанимационных мероприятий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1. Появление достоверных признаков наступления биологической смерти</li> <li>2. Наступление состояния клинической смерти</li> <li>*3. Наличие достоверных признаков «церебральной смерти»</li> <li>4. Отсутствие электрических потенциалов сердца на электрокардиограмме («прямая линия» на ЭКГ)</li> <li>*5. Согласие родственников больного</li> <li>*6. Наличие у больного смертельного заболевания, которое сопровождается неустраняемыми тяжелыми физическими страданиями</li> </ul>
T		<p><b>8. Чье согласие нужно для прекращения реанимационных мероприятий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1. Родственников больного</li> <li>2. Близких знакомых</li> <li>3. Заведующего отделением (главного врача)</li> <li>4. Санитарно-эпидемиологической службы</li> <li>*5. При принятии этого решения следует руководствоваться конкретными показаниями к прекращению реанимационных мероприятий</li> </ul>
T		<p><b>9. Существуют следующие виды эвтаназии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1. Активная</li> </ul>

		<p>*2. Пассивная  *3. Добровольная  4. Недобровольная  *5. Принудительная</p>															
И		<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b></p>															
		<p><b>10. При одновременном соблюдении, каких перечисленных ниже условий врачи могут проводить научные исследования при участии пациентов?</b>  *1) если они направлены на улучшение здоровья пациентов, которые участвуют в эксперименте  2) если они внесут существенный вклад в медицинскую науку и практику  *3) если результаты предыдущих исследований и существующие данные не свидетельствуют о риске развития осложнений  *4) при условии обеспечения всех необходимых мер относительно безопасности пациента</p>															
Т		<p><b>1. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>Мотивационная</td> <td>Выявление причин а) образовательных результатов</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Информационная</td> <td>Формирование б) адекватной самооценки ученика</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Воспитательная</td> <td>Определение степени в) успешности ученика в освоении учебного материала</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Диагностическая</td> <td>Создает определенную г) эмоциональную реакцию ученика</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Поощрение и д) стимулирование учебной деятельности</td> <td></td> </tr> </table> <p>Ответ: 1д; 2в; 3б; 4а;</p>	1	Мотивационная	Выявление причин а) образовательных результатов	2	Информационная	Формирование б) адекватной самооценки ученика	3	Воспитательная	Определение степени в) успешности ученика в освоении учебного материала	4	Диагностическая	Создает определенную г) эмоциональную реакцию ученика		Поощрение и д) стимулирование учебной деятельности	
1	Мотивационная	Выявление причин а) образовательных результатов															
2	Информационная	Формирование б) адекватной самооценки ученика															
3	Воспитательная	Определение степени в) успешности ученика в освоении учебного материала															
4	Диагностическая	Создает определенную г) эмоциональную реакцию ученика															
	Поощрение и д) стимулирование учебной деятельности																
Т		<p><b>2. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>Объяснительно-иллюстративный</td> <td>Самостоятельная а) поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Репродуктивный</td> <td>Учитель ставит перед б) детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания</td> </tr> </table>	1	Объяснительно-иллюстративный	Самостоятельная а) поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)	2	Репродуктивный	Учитель ставит перед б) детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания									
1	Объяснительно-иллюстративный	Самостоятельная а) поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)															
2	Репродуктивный	Учитель ставит перед б) детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания															

		<p>3 Исследовательский Ученик выполняет в) действия по образцу учителя</p> <p>4 Проблемного изложения г) Частично поисковая деятельность учащихся</p> <p>Учитель сообщает д) информацию, ученики ее воспринимают</p> <p>Ответ: 1в; 2д; 3а; 4б;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Критерии оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

#### Оценочное средство 2

Ситуационная задача по дисциплине Б1.В.07 Введение в специальность №\_1\_

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Д		Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи
		К доктору К., терапевту в небольшом провинциальном городке, обратились со стороны крупной фармацевтической фирмы с предложением участвовать в клинических испытаниях нового нестероидного противовоспалительного средства для лечения остеоартрита. Доктору была предложена определенная сумма денег за каждого пациента, который будет участвовать в испытаниях. Представитель фирмы заверяет доктора, что проект испытания прошел все необходимые формальности, включая разрешение со стороны комиссии по этике. Доктор К. никогда ранее не участвовала в испытаниях препаратов. Она рада представившейся возможности и перспективе дополнительного заработка. Доктор выражает согласие без выяснения научной, либо этической стороны вопроса.
В	1	Права ли доктор, дав быстрое согласие на участие в клинических испытаниях?

Оценочный лист к ситуационной задаче  
по дисциплине Б1.В.07 Введение в специальность № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Д		Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи
		К доктору К., терапевту в небольшом провинциальном городке, обратились со стороны крупной фармацевтической фирмы с предложением участвовать в клинических испытаниях нового нестероидного противовоспалительного средства для лечения остеоартрита. Доктору была предложена определенная сумма денег за каждого пациента, который будет участвовать в испытаниях. Представитель фирмы заверяет доктора, что проект испытания прошел все необходимые формальности, включая разрешение со стороны комиссии по этике. Доктор К. никогда ранее не участвовала в испытаниях препаратов. Она рада представившейся возможности и перспективе дополнительного заработка. Доктор выражает согласие без выяснения научной, либо этической стороны вопроса.
В	1	Права ли доктор, дав быстрое согласие на участие в клинических испытаниях?
Э		Столь быстрое согласие на участие в исследовании недопустимо. Доктор К. должна сама убедиться в том, что исследование проводится в интересах ее пациентов. Ей следовало бы познакомиться с протоколом исследования, соответствие его этическим нормам и утверждением его этическим комитетом. Если возникли сомнения в своих способностях оценить проект, нужно обратиться за советом к коллегам. Ожидаемое денежное вознаграждение не должно быть выше интересов ее пациентов.

Ситуационная задача по дисциплине Б1.В.07 Введение в специальность №\_2\_

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее



		совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Д		Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		В 1998 г. фармакологический концерн пригласил своих «подопечных» медиков на «семинар» в Париж и в качестве "десерта" подарил им билеты на финальный матч чемпионата мира по футболу. За это врачи должны были прописывать минимум 20 пациентам клиники новое лекарство для понижения артериального давления и затем представлять в концерн краткий отчет о собственных наблюдениях за его эффективностью. Причем цена нового препарата была в семь раз выше аналогичного старого.
В	1	прав ли концерн, предлагая подобную сделку?
В	2	Имеют ли право врачи, таким образом, фактически участвовать в испытании нового препарата?

Оценочный лист к ситуационной задаче  
по дисциплине Б1.В.07 Введение в специальность №\_2\_

Вид	Код	Текст компетенции/Названия трудовой функции/названия трудового действия/ Текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Д		Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)
И		<b>Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы</b>
У		В 1998 г. фармакологический концерн пригласил своих «подопечных» медиков на «семинар» в Париж и в качестве "десерта" подарил им билеты на финальный матч чемпионата мира по футболу. За это врачи должны были прописывать минимум 20 пациентам клиники новое лекарство для понижения артериального давления и затем представлять в концерн краткий отчет о собственных наблюдениях за его эффективностью. Причем цена нового препарата была в семь раз выше аналогичного старого.
В	1.	прав ли концерн, предлагая подобную сделку?
Э		НЕТ
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос Ревматоидный артрит (РА): (назвал нозологическую форму заболевания)
Р1	хорошо	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»; Установлен синдромный диагноз: полиартрита. Для оценки «удовлетворительно»; Установил не полный синдромный диагноз, указаны отдельные признаки воспалительного процесса в суставах.
Р0	Неудовлетворительно	Не знает основных синдромов, не знает их клинических признаков, не владеет специальной терминологией

В	2.	Имеют ли право врачи, таким образом, фактически участвовать в испытании нового препарата?
Э		Указанный случай свидетельствует не только о нарушении медицинской этики, но и о незаконных медицинских исследованиях, за которые предусмотрена уголовная ответственность в законодательстве практически всех европейских стран.
Р2	отлично	Нет
Р0	Неудовлетворительно	Да

### Ситуационная задача №3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Д		Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		В ЦРБ от травм, полученных при дорожно-транспортном происшествии, скончался гр. А. Родственники покойного потребовали от главного врача ЦРБ запрещения вскрытия трупа. Однако судебно-медицинский эксперт против воли родственников покойного на основании полученного постановления следователя о назначении экспертизы стал вскрывать труп. Узнав об этом, родственники покойного ворвались в морг ЦРБ и силой воспрепятствовали вскрытию. Врач, вскрывший труп, вызвал в морг милицию и написал заявление о привлечении виновных в дезорганизации работы государственного учреждения к административной ответственности.
В	1	нарушены ли были права родственников покойного? Поясните.
В	2	

### Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Б1.В.07 Введение в специальность №\_3\_

Вид	Код	Текст компетенции/Названия трудовой функции/названия трудового действия/ Текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Д		Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)
И		<b>Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы</b>
У		В ЦРБ от травм, полученных при дорожно-транспортном

		происшествия, скончался гр. А. Родственники покойного потребовали от главного врача ЦРБ запрещения вскрытия трупа. Однако судебно-медицинский эксперт против воли родственников покойного на основании полученного постановления следователя о назначении экспертизы стал вскрывать труп. Узнав об этом, родственники покойного ворвались в морг ЦРБ и силой воспрепятствовали вскрытию. Врач, вскрывший труп, вызвал в морг милицию и написал заявление о привлечении виновных в дезорганизации работы государственного учреждения к административной ответственности.
В	1.	нарушены ли были права родственников покойного? Поясните.
Э		Действия судебно-медицинского эксперта вполне законны. Он производил вскрытие трупа на основании полученного постановления следователя.
Р2	отлично	Ответ да
Р1	хорошо	
Р0	Неудовлетворительно	Ответ нет

#### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

Вопросы для зачета

К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Д		Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о врачебной этике и медицинской деонтологии</li> <li>2. Врач и закон</li> <li>3. Врач и больной психология и этика их взаимоотношений</li> <li>4. Проблемы ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников</li> <li>5. Слово врача. Ятрогения и психотерапия.</li> <li>6. Понятие о врачебном долге, подвиге врача.</li> <li>7. Врачебный долг, врачебная ответственность, врачебная тайна</li> <li>8. Взаимоотношение врача и пациента, права пациента</li> <li>9. Врач и коллектив</li> <li>10. Врач и научно-технический прогресс</li> <li>11. Деонтология в онкологии</li> <li>12. Деонтология в клинической реаниматологии</li> <li>13. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей</li> <li>14. Врач и больной ребенок, родители</li> <li>15. Смерть и умирание. Эвтаназия.</li> <li>16. Морально-этические проблемы аборта</li> </ol>

17. СПИД – морально-этические проблемы
18. Виднейшие представители медицины, чья жизнь была подвигом в науке
19. Медики-герои, отдавшие жизнь за Родину
20. Честь и достоинство врача
21. Основные термины и понятия.
22. Этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики.
23. Связь медицинской этики и деонтологии с другими дисциплинами: историей, философией, религиоведением, социальной и медицинской психологией, юриспруденцией, судебной медициной, экономикой и организацией здравоохранения, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами.
24. Понятия: клятвы, молитвы, корпоративные обязательства, кодексы врачебной этики
25. Международные декларации по вопросам медицинской этики, биоэтики. Содержание Международного кодекса медицинской этики (1949, 1968, 1983 гг.), Конвенции о правах человека в биомедицине (1996).
26. Клятва Гиппократова.
27. Присяга врача Российской Федерации.
28. Организация учебного процесса в медицинском ВУЗе.
29. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.
30. Определение понятия балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.
31. Основные задачи системы.
32. Критерии формирования рейтинга студентов института терапии и инструментальной диагностики ТГМУ.
33. Преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов.
34. Основные термины и понятия.
35. Этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики.
36. Связь медицинской этики и деонтологии с другими дисциплинами: историей, философией, религиоведением, социальной и медицинской психологией, юриспруденцией, судебной медициной, экономикой и организацией здравоохранения, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами.
37. Понятия: клятвы, молитвы, корпоративные обязательства, кодексы врачебной этики.
38. Международные декларации по вопросам медицинской этики, биоэтики. Содержание Международного кодекса медицинской этики (1949, 1968, 1983 гг.), Конвенции о правах человека в биомедицине (1996).
39. Клятва Гиппократова.

		<p>40. Присяга врача Российской Федерации.</p> <p>41. Модели взаимоотношения врача и пациента.</p> <p>42. Традиционная патерналистская модель врачевания и антипатернализм.</p> <p>43. Новые модели взаимоотношений врача и пациента. Современные модели этической медицины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модель «технического» типа</li> <li>2) модель сакрального типа</li> <li>3) модель коллегиального типа</li> <li>4) модель контрактного типа</li> <li>5) договорная модель отношений врач-пациент.</li> </ol> <p>44. Психологический климат в медицинском коллективе.</p> <p>45. Этика взаимоотношений в медицинском коллективе.</p> <p>46. Такт и бестактность в отношениях медицинских работников.</p> <p>47. Взаимоотношения медицинских работников различных звеньев.</p> <p>48. Коллегиальность как основа здорового медицинского персонала.</p> <p>49. Право пациента на информированное добровольное согласие. Нарушение добровольности.</p> <p>50. Понятие компетентного и некомпетентного больного.</p> <p>51. Право на отказ от медицинского вмешательства.</p> <p>52. Право на конфиденциальность (врачебную тайну).</p> <p>53. Правило правдивости в отношениях врачей с пациентами. "Святая ложь и плацебо".</p> <p>54. Сущность врачебной тайны</p> <p>55. История становления врачебной тайны</p> <p>56. Принципы сохранения врачебной тайны</p> <p>57. Права пациента на конфиденциальность информации о его состоянии здоровья</p> <p>58. Возможные ограничения права пациента на конфиденциальность</p> <p>59. Права врача и пациента и врачебная тайна</p> <p>60. Гарантии соблюдения врачебной тайны в Международном Кодексе медицинской этики.</p> <p>61. Гарантии соблюдения врачебной тайны в Лиссабонской декларации о правах пациента.</p> <p>62. Гарантии соблюдения врачебной тайны в этическом Кодексе российского врача</p> <p>63. Правовые документы, которые регламентируют соблюдение врачебной тайны в РФ.</p> <p>64. Человеческие ошибки и их роль в возникновении неблагоприятных последствий.</p> <p>65. Опасность, ошибка, осложнения, остаточные следствия в лечебном процессе.</p> <p>66. Понятие врачебной ошибки. История вопроса.</p> <p>67. Соотношение этического и юридического аспектов врачебной ошибки.</p> <p>68. Виды врачебных ошибок.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>69. Причины врачебных ошибок.</p> <p>70. Ятрогении: понятие, история вопроса.</p> <p>71. Классификация ятрогенных поражений.</p> <p>72. Цели и задачи лечебно-диагностического процесса (ЛДП).</p> <p>73. Основные этапы или звенья ЛДП.</p> <p>74. Тактические решения врача.</p> <p>75. Ликвидация отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>76. Ведение медицинской документации.</p> <p>77. Трансплантология: история и современность.</p> <p>78. Моральные проблемы трансплантологии.</p> <p>79. Морально ли продление жизни одних людей за счет других?</p> <p>80. Юридические модели забора органов от трупных доноров.</p> <p>81. Правовые основы трансплантации органов и тканей человека в России.</p> <p>82. Виды трансплантации.</p> <p>83. Презумпция согласия и презумпция несогласия донора. Вид презумпции, приемлемый с точки зрения этики.</p> <p>84. Основные юридические документы, регулирующие трансплантацию: международный и отечественный опыт.</p> <p>85. Генетика. Определение.</p> <p>86. Методы диагностики генетических нарушений.</p> <p>87. Этические проблемы медицинской генетики.</p> <p>88. Общие этические принципы проведения генетических исследований.</p> <p>89. Международные и российские документы, регламентирующие генетические исследования.</p> <p>90. Генная инженерия. Применение в биологии и медицине.</p> <p>91. Требования ВМА к методам генной инженерии.</p> <p>92. Клонирование. Определение и суть метода. Возможные области применения.</p> <p>93. Причины негативного отношения к клонированию человека.</p> <p>94. Феномен смерти в культуре человечества. Смерть - понятие в философии, культуре и медицине.</p> <p>95. Этические и медицинские аспекты констатации смерти в историческом аспекте</p> <p>96. Смерть клиническая, биологическая, понятия. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы.</p> <p>97. История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии.</p> <p>98. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины.</p> <p>99. История, философия и организационные принципы хосписа.</p> <p>100. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. Страх смерти.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

		<p>101. Законодательство России как гарант прав личности в отношении умирающих: "Инструкция по констатации смерти в результате полного необратимого прекращения функций мозга", "Инструкция о критериях и порядке определения момента смерти.</p> <p>102. История проблемы эвтаназии.</p> <p>103. Вопросы терминологии.</p> <p>104. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная, недобровольная и принудительная.</p> <p>105. В чем специфика экспериментов с участием человека?</p> <p>106. Назовите основные российские законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека.</p> <p>107. Международные документы, регламентирующие эксперименты с участием человека:  а) Нюрнбергский кодекс (1947).  б) Хельсинская декларация (1964).  в) «Конвенция о правах человека в биомедицине» (1996).  г) Руководство по проведению добросовестных клинических исследований- Good Clinical Practice (GCP), 1996.</p> <p>108. Что такое клиническое исследование и какова цель клинического исследования (Правила проведения качественных клинических исследований (GCP))?</p> <p>109. Планирование и проведение клинических исследований лекарственных средств.</p> <p>110. Защита прав испытуемых.</p> <p>111. Информированное согласие испытуемых.</p> <p>112. Одобрение Этического комитета. Обязательное страхование пациента.</p> <p>113. Особенности морально-этических принципов проведения исследований на животных. Правовые аспекты.</p> <p>114. Понятие здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>115. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.</p> <p>116. Роль личности в увеличении продолжительности жизни.</p> <p>117. Физическая культура и здоровье.</p> <p>118. Необходимость физической активности и правильного питания в условиях интенсивных умственных нагрузок.</p> <p>119. Табакокурение. Формирование табачной зависимости.</p> <p>120. Состав табачного дыма.</p> <p>121. Патологические изменения организма курящего человека.</p> <p>122. Проникновение табака в Европу и Россию.</p> <p>123. Способы преодоления табачной зависимости.</p> <p>124. Демографические последствия</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>табакокурения и пути их преодоления.</p> <p>125. Проект закона о запрещении пропаганды алкогольных и табачных изделий.</p> <p>а. Этико-правовые проблемы современной психиатрии.</p> <p>А. Права и интересы душевнобольного.</p> <p>Б. Специфика врачебной тайны в психиатрии.</p> <p>б. Этические проблемы в наркологии.</p> <p>А. Наркомания как форма психопатологии личности.</p> <p>Б. Депрессивные расстройства как болезнь цивилизации.</p> <p>с. Этико-деонтологические принципы в онкологии</p> <p>А. Моральные аспекты оказания помощи онкологическим больным</p> <p>Б. Специфика врачебной тайны</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. Критерии оценивания результатов обучения

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.