

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2025 11:57:58

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae787a2985d2657b784eec019bf8a794ch4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Гранковская Л.В./

«09» июня 2025г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики

учебная/производственная

**Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика**

Трудоемкость практики 6 ЗЕ

Форма проведения практики непрерывная  
(непрерывная/ дискретная)

Способ проведения практики стационарная  
(стационарная/выездная)

Специальность 31.08.21 Психиатрия-наркология

ординатура

Уровень подготовки

Направленность 02 Здравоохранение (в сфере  
психиатрии-наркологии)

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Институт/кафедра психиатрии

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы практики **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология утвержденный Министерством образования и науки РФ 25 августа 2014 г. N 1063;
- 2) Учебный план по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа практики разработана авторским коллективом кафедры психиатрии, под руководством и.о. зав. кафедрой, канд. мед. наук Бурлака О.П.

**Разработчики:**

Доцент  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бурлака О.П.  
(инициалы, фамилия)

Доцент  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Волгина Т.Л.  
(инициалы, фамилия)

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Цель и задачи реализации практики Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

**Цель** прохождения практики состоит в подготовке к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого – педагогической деятельности.

#### **Задачи практики:**

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, связанной со специальностью «психиатрия»
- овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **2. Место практики Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в структуре ООП ВО**

2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология практика Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика относится к базовой части Блок 2 Практики.

2.2. Психолого-педагогическая практика проводится непрерывно на 2 курсе обучения, трудоемкость составляет 6 ЗЕТ, 216 часов

Вид практики: Психолого-педагогическая практика;

Тип практики: педагогическая;

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ООП ВО.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП**

Прохождение практики Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 | 2                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | ПК-9               | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания психиатрической помощи; общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь; | Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                 | определением прогноза психических заболеваний, оценкой эффективности проводимых лечебно – профилактических мероприятий психических заболеваний,                                                                                        |
| 2 | УК-3               | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в | актуальные вопросы в области гуманитарных, естественнонаучных наук; социологические проблемы; правила врачебной этики и деонтологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | аргументированно высказывать свое мнение, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на изучаемые проблемы; координировать работу профессиональной команды; принимать управленческие решения, находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии | навыками взаимодействия в профессиональной команде; способностью ориентироваться в информационном потоке; техникой речи, способностью публично отстаивать свои убеждения, иллюстрировать теоретические положения примерами из практики |

|  |  |                          |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
|  |  | сфере<br>здравоохранения |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|

#### 4. Содержание практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

##### 4.1. Объем практики и виды учебной работы

| Вид учебной работы                   |      | Всего часов/<br>зачетных единиц | 2 курс          |
|--------------------------------------|------|---------------------------------|-----------------|
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>   |      | 216                             | 216             |
| Психолого-педагогическая практика    |      | 216                             | 216             |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |      | зачет с оценкой                 | зачет с оценкой |
| <b>ИТОГО: Общая<br/>трудоемкость</b> | час. | 216                             | 216             |
|                                      | ЗЕТ  | 6                               | 6               |

##### 5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике (Приложение 1).
2. Результаты промежуточной аттестации

Отчетным документом для обучающегося по психолого-педагогической практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

##### 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

###### 6.1. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:

1. тестирование
2. собеседование

###### 6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры заданий для тестового контроля:

|                             |                                                                                                                          |                      |   |                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|------------------------------|
| Промежуточная<br>аттестация | В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВХОДИТ:                                                                                    |                      |   |                              |
|                             | 1) психология<br>2) *логопедия<br>3) медицина<br>4) антропология                                                         |                      |   |                              |
|                             | ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К<br>ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ<br>«УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ |                      |   |                              |
|                             | 1) история<br>2) психология<br>3) *философия<br>4) социология                                                            |                      |   |                              |
|                             | К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ ОТНОСИТСЯ                                                                          |                      |   |                              |
|                             | 1) *ранжирование<br>2) анкетирование<br>3) беседа<br>4) тестирование                                                     |                      |   |                              |
|                             | УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ<br>КАТЕГОРИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ                                            |                      |   |                              |
|                             | Категория                                                                                                                | Содержание категории |   |                              |
|                             | 1                                                                                                                        | Образование          | А | обогащение человека системой |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                 | фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации |           |                      |  |  |                    |   |                                                                                              |  |                          |   |                                                                                                 |  |                         |   |                                                                                    |  |                                  |   |                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|--|--|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обучение             | Б                                                                                               | формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности                                   |           |                      |  |  |                    |   |                                                                                              |  |                          |   |                                                                                                 |  |                         |   |                                                                                    |  |                                  |   |                                                                                             |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитание           | В                                                                                               | формирование важнейших социальных качеств человека                                                      |           |                      |  |  |                    |   |                                                                                              |  |                          |   |                                                                                                 |  |                         |   |                                                                                    |  |                                  |   |                                                                                             |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие             | Г                                                                                               | количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности                             |           |                      |  |  |                    |   |                                                                                              |  |                          |   |                                                                                                 |  |                         |   |                                                                                    |  |                                  |   |                                                                                             |  |
| <p><b>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ</b></p> <table> <tr> <th>Категория</th><th colspan="3">Содержание категории</th></tr> <tr> <td>1 Общая педагогика</td><td>А</td><td colspan="2">базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td></tr> <tr> <td>2 Специальная педагогика</td><td>Б</td><td colspan="2">научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td></tr> <tr> <td>3 Возрастная педагогика</td><td>В</td><td colspan="2">научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td></tr> <tr> <td>4 Педагогика преподавания физики</td><td>Г</td><td colspan="2">научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td></tr> </table> |                      |                                                                                                 |                                                                                                         | Категория | Содержание категории |  |  | 1 Общая педагогика | А | базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека |  | 2 Специальная педагогика | Б | научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии |  | 3 Возрастная педагогика | В | научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп |  | 4 Педагогика преподавания физики | Г | научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин |  |
| Категория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание категории |                                                                                                 |                                                                                                         |           |                      |  |  |                    |   |                                                                                              |  |                          |   |                                                                                                 |  |                         |   |                                                                                    |  |                                  |   |                                                                                             |  |
| 1 Общая педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А                    | базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека    |                                                                                                         |           |                      |  |  |                    |   |                                                                                              |  |                          |   |                                                                                                 |  |                         |   |                                                                                    |  |                                  |   |                                                                                             |  |
| 2 Специальная педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б                    | научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии |                                                                                                         |           |                      |  |  |                    |   |                                                                                              |  |                          |   |                                                                                                 |  |                         |   |                                                                                    |  |                                  |   |                                                                                             |  |
| 3 Возрастная педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                    | научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп              |                                                                                                         |           |                      |  |  |                    |   |                                                                                              |  |                          |   |                                                                                                 |  |                         |   |                                                                                    |  |                                  |   |                                                                                             |  |
| 4 Педагогика преподавания физики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г                    | научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин     |                                                                                                         |           |                      |  |  |                    |   |                                                                                              |  |                          |   |                                                                                                 |  |                         |   |                                                                                    |  |                                  |   |                                                                                             |  |

### 6.3. Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практики

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).

15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

### 7.1. Основная литература

| № | Наименование                                                          | Автор(ы)                                            | Год, место издания                                             | Кол-во экземпляров |            |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|   |                                                                       |                                                     |                                                                | в биб-лиотеке      | на кафедре |
| 1 | 2                                                                     | 3                                                   | 4                                                              | 7                  | 8          |
| 1 | Алкогольный галлюциноз                                                | А. Г. Гофман                                        | М. : Медицинское информационное агентство, 2019. - 462, [2] с. | 2                  | -          |
| 2 | Клиническая наркология                                                | А. Г. Гофман                                        | М. : Медицинское информационное агентство, 2017. - 376 с.      | 1                  | -          |
| 3 | Терапевтические вмешательства в аддиктологии : практ. рук. для врачей | М. Л. Зобин                                         | М. : КНОРУС, 2020. - 767 с.                                    | 2                  | -          |
| 4 | Клиника и лечение сексуальных расстройств у мужчин при алкоголизме    | О. П. Бурлака, Е. В. Алексеева, П. П. Калинин и др. | ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018. - 98, [2] с.          | 65                 | -          |
| 5 | Психодиагностика зависимости алкоголизма                              | Н. А. Кравцова, М. В. Яворская                      | ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 105, [3] с.         | 20                 | -          |

### 7.2. Дополнительная литература

| № | Наименование          | Автор(ы)                                     | Год, место издания | Кол-во экземпляров |            |
|---|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|
|   |                       |                                              |                    | в библиотеке       | на кафедре |
| 1 | 2                     | 3                                            | 4                  | 7                  | 8          |
| 1 | Наркология: нац. рук. | Н. Н. Иванец, И. П. Анохина, М. А. Винникова | М. : ГЭОТАР-Медиа, | 2                  | -          |

|   |                                                               |                                              |                                                                                                                |           |   |
|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|   |                                                               |                                              | 2016. - 944 с.                                                                                                 |           |   |
| 2 | Шабанов, П. Д.<br>Наркология: рук. для врачей                 | П. Д. Шабанов                                | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.                                                                              | 1         | - |
| 3 | Психодиагностика зависимости алкоголизма [Электронный ресурс] | М.В. Яворская, Н.А. Кравцова                 | Медицина ДВ, 2017. - 109 с. URL: <a href="http://www.rusonline.ru/">http://www.rusonline.ru/</a>               | Неогр. д. | - |
| 4 | Наркология : национальное руководство [Электронный ресурс]    | Н. Н. Иванец, И. П. Анохина, М. А. Винникова | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр. д. | - |
| 5 | Наркология: руководство [Электронный ресурс]                  | П.Д. Шабанов                                 | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>          | Неогр. д. | - |

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ТГМУ \(tgmu.ru\)](http://tgmu.ru)



#### Материально-техническое обеспечение учебной практики

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](http://tgmu.ru)



**Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология и размещен на сайте образовательной организации.



**Приложение 1.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Д Н Е В Н И К**

**Производственная практика**

*(вид практики)*

**Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

*(индекс и наименование практики по учебному плану)*

Специальность:

**31.08.21 Психиатрия-наркология**

*шифр и наименование специальности*

*(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Институт/кафедра:

*(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)*

Год начала подготовки \_\_\_\_\_

Год окончания подготовки \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы)*

Владивосток 20 \_\_\_\_

**Цель практики** формирование у ординаторов основ профессионально-педагогической компетенции, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

**Задачи практики:** сформировать проектировочные умения психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;

- сформировать навыки организации и проведения основных видов учебных занятий;
- сформировать навыки, необходимые для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности,
- формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:**

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):

выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,

выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка «не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,.

«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

**Формы отчетности по практике:**

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от университета

**Согласование**

|                                    |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальное задание на практику | <div>СОГЛАСОВАНО</div> <hr/> <div>Руководитель структурного подразделения<br/>ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России</div> <div>« ____ » _____ 20__ г.</div> |
| Содержание практики                |                                                                                                                                                      |
| Планируемые результаты практики    |                                                                                                                                                      |

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

|                           |                                                     |       |       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|
| Производственная практика | <b>Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика</b> |       |       |
|                           | Кол-во недель                                       | с     | по    |
| второй год подготовки     | 4                                                   | 11.05 | 07.06 |

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

| <b>п/<br/>п</b> | <b>Содержание задания<sup>1</sup></b> |
|-----------------|---------------------------------------|
|                 | <b>2 год подготовки</b>               |
| 1.              |                                       |
| 2.              |                                       |
| 3.              |                                       |
| 4.              |                                       |
| 5.              |                                       |
| 6.              |                                       |
| 7.              |                                       |
| 8.              |                                       |
| 9.              |                                       |
| 10.             |                                       |

---

<sup>1</sup> Информация из раздела рабочей программы практики – «Содержание практики»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

---

*структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России*

Специальность:

---

*шифр и наименование специальности*

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

---

*(вид практики)*

---

*(индекс и тип практики по учебному плану)*

---

*(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Срок прохождения практики

с «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

---

*(подпись)*

---

*(фамилия, инициалы )*

## Основной раздел

| №<br>п/п           | Практические навыки, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подраздел 1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                  | Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе:<br>Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе.<br>Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.                                                                                                                                                            |
| 2                  | Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом:<br>Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                  | Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине:<br>- изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п;<br>- разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число – три).                                                                                                                                                                                                          |
| 4.                 | Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения:<br>- разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.                 | Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.                 | Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                  | Навык подготовки лекции:<br>- разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                  | Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы:<br>- проведение беседы,<br>- проведение дискуссии,<br>- подготовка студента к выступлению на научной конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9                  | Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10                 | Умение качественно готовить отчетную документацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подраздел 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11                 | Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих:<br>Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др.<br>Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации. |
| 12                 | Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей:<br>Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13  | Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п;<br>- разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института. |
| 14. | Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия:<br>- разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. | Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей:<br>- разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре<br>- разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику                                          |
| 16. | Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17  | Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18  | Умение качественно готовить отчетную документацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Учёт выполненной работы

| Дата                                                 | Вид и содержание выполненной работы в соответствии с разделом 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результат работы (приложение, хранится на кафедре/институте)                                                                                                                                                           | Количество часов |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <i>В соответствии с учебным планом и расписанием</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      | <i>Пример:</i><br>Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей:<br>- разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику | Памятка для пациента с сахарным диабетом (1 стр.)<br>Общественно популярный ролик «Движение – это жизнь» для поликлиник (5 минут)<br>Наполнение стенда Поликлиники №1 информационными материалами по теме «Вакцинация» |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| <b>Итого</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        | <b>6 ЗЕ</b>      |

### Приложение:

*В соответствии с направлением подготовки и индивидуальным заданием руководителя практики, планом работы кафедры, института – у каждого обучающегося свое наполнение. Содержание приложений соответствует результатам работы, описанным в разделе 5 по числу и объему. Хранятся материалы приложения на кафедре (институте) в течение не менее 1 года.*

### **Варианты наполнения приложения:**

1. План-конспект, презентация, и прочие материалы по самостоятельно проведенным занятиям со студентами, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
2. Комплекс учебно-методических материалов для занятий, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
3. Отчет о самоанализе проведенного практического занятия.
4. Отчет (протокол) о проведении одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы со студентами: проведение беседы, дискуссии, подготовка студента к выступлению на научной конференции.
5. Список нормативных актов по общению с населением, пациентами и членами их семей и выдержки по основным положениям этих документов
6. План (протокол, сценарий) профилактического консультирования населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
7. Оформление методики, технологии (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
8. Методические материалы для Школ пациентов или других технологий в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
9. Информационные материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.)
10. Акты внедрения

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России**

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка за психолого-педагогическую практику** \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_  
(уч.степень, звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата \_\_\_\_\_