

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

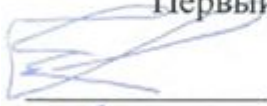
Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2025 09:38:05

Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fce387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор

/Гранковская Л.В./
« 9 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

(наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | 37.05.01 Клиническая психология |
| Уровень подготовки | специалитет (специалитет/магистратура) |
| Направленность подготовки | 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) |
| Форма обучения | очная (очная, очно-заочная) |
| Срок освоения ООП | 5,5 лет (нормативный срок обучения) |
| Институт/кафедра | Общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

Разработчики:

доцент

канд. психол. наук

Капустина Т.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других наук о психологии человека, формирование у студентов научных представлений о видах и формах отклоняющегося развития и ознакомления студентов с системой мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения с помощью средств психологического воздействия.

При этом **задачами** дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение являются:

1. Описание природы, психологических механизмов и закономерностей нарушенного развития.
2. Обучение методам диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации отдельных типов дизонтогенеза.
3. Ознакомление с видами психологической коррекции.
4. Формирование у студентов навыков в составлении психокоррекционных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение относится к базовой части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестрах 7-8.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение направлено на формирование у обучающихся компетенций. Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИДК.УК-9 ₁ - определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9 ₂ - применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9 ₃ - оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации | ИДК.ОПК-2 ₁ - знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2 ₂ - изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и |

| | | |
|--|--|---|
| | различных категорий населения | <p>потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами</p> <p>ИДК.ОПК-2₃- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами</p> |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | <p>ИДК.ОПК-4₁- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p> <p>ИДК.ОПК-4₂- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>ИДК.ОПК-4₃- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя |
| Психологическое вмешательство | ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | <p>ИДК.ОПК-5₁- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи</p> <p>ИДК.ОПК-5₂- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи</p> <p>ИДК.ОПК-5₃- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>ИДК.ОПК-5₄- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ИДК.ОПК-5₅- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p>ИДК.ОПК-5₇- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p> |
|--|--|---|

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностический.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений

Тип задач профессиональной деятельности

2. Консультативный и психотерапевтический

Виды задач профессиональной деятельности

1. Психологическая помощь и психологическое вмешательство

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | №7 | №8 |
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 76 | 36 | 72 |
| Лекции (Л) | 24 | 8 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | 16 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе: | 32 | 12 | 20 |
| <i>Составление коррекционной программы</i> | 8 | - | 8 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 11 | 6 | 5 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 11 | 6 | 5 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-----|----|----|
| Промежуточная аттестация | | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | - | - | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108 | 36 | 72 |
| | ЗЕТ | 3 | 1 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.12

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

| № | Темы лекций | Часы |
|---|--|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| Семестр 7 | | |
| I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение | | |
| 1 | Введение в специальную психологию | 4 |
| 2 | Понятие дизонтогенеза | 2 |
| II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии | | |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением слуха | 2 |
| Итого часов в семестре | | 8 |
| Семестр 8 | | |
| 1 | Психологические особенности детей с нарушением зрения | 2 |
| 2 | Психологические особенности детей с нарушением речи | 2 |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2 |
| 4 | Психологические особенности детей с задержкой психического развития | 2 |
| 5 | Психологические особенности детей с умственной отсталостью | 2 |
| 6 | Психологические особенности детей с искаженным развитием | 2 |
| III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии | | |
| 7 | Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | 2 |
| 8 | Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | 2 |
| Итого часов в семестре | | 16 |
| Всего часов | | 24 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

| № | Темы практических занятий | Часы |
|---|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| Семестр 7 | | |
| I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение | | |
| 1 | Введение в специальную психологию | 6 |
| 2 | Понятие дизонтогенеза | 4 |
| II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии | | |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением слуха | 6 |
| Итого часов в семестре | | 16 |
| Семестр 8 | | |
| 1 | Психологические особенности детей с нарушением зрения | 6 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2 | Психологические особенности детей с нарушением речи | 4 |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 4 |
| 4 | Психологические особенности детей с задержкой психического развития | 4 |
| 5 | Психологические особенности детей с умственной отсталостью | 2 |
| 6 | Психологические особенности детей с искаженным развитием | 4 |
| III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии | | |
| 7 | Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | 6 |
| 8 | Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | 6 |
| Итого часов в семестре | | 36 |
| Всего часов | | 52 |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|--|---|-------------|
| Семестр 7 | | | |
| I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение | | | |
| 1 | Введение в специальную психологию | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 4 |
| 2 | Понятие дизонтогенеза | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, составление таблицы «Типы дизонтогенеза» | 4 |
| II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии | | | |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением слуха | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 4 |
| Итого часов в семестре | | | 12 |
| Семестр 8 | | | |
| 1 | Психологические особенности детей с нарушением зрения | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 2 | Психологические особенности детей с нарушением речи | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 4 | Психологические особенности детей с задержкой психического развития | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 5 | Психологические особенности детей с умственной отсталостью | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 6 | Психологические особенности детей с искаженным развитием | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии | | | |
| 7 | Психодиагностика детей, | подготовка к занятиям, подготовка | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------|
| | имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | творческого задания, написание консультативного психологического заключения по результатам психодиагностического исследования ребенка с ОВЗ, подготовка к текущему контролю | |
| 8 | Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, составление краткосрочной программы коррекции высших психических функций ребенка с ОВЗ на основании психодиагностического исследования, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| Итого часов в семестре | | | 20 |
| Всего часов | | | 32 |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|-----|---|------------------------------|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Специальная психология : учебник для вузов. – 7-е изд., перераб. и доп. | Лубовский В.И. и др. | М. : Издательство Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru | Неогр.д. |
| 2 | Специальная психология: учебник для вузов | под редакцией Л.М. Шипицыной | М. : Издательство Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru | Неогр.д. |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|-----|--|--------------------|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов - 2-е изд., стер. | Колесникова Г. И. | М. : Издательство Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru | Неогр.д. |
| 2. | Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. | Глухов В. П. | М. : Издательство Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru | Неогр.д. |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](#)



5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](#)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

