Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.10.2026 10:32:16
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____ / Костив Е.П. /
«25» июня 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Практики Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность	31.08.60 Пластическая хирургия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере пластической хирургии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5 лет
Институт	хирургии

Владивосток 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.60 Пластическая хирургия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере пластической хирургии) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/riw/31.08.60_Plasticheskaya_xirurgiya(6).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства**
		Форма
	Промежуточная аттестация	**Тесты**

3. Содержание оценочных средств текущего контроля для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовый контроль

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.08.60	Пластическая хирургия
К	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
К	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
К	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	А/04.8	Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями
Ф	А/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
Ф	А/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**001.ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕЕНИЯ (ВОЗ)** А здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие

болезней и физических недостатков
Б здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
В здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
Г здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

002.ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕРНО НА 50%, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА, ЗАВИСИТ ОТ
А образа жизни
Б экологических факторов
В наследственности
Г состояния медицинского обслуживания населения

003.ФАКТОРЫ, ВЛИЯЩИЕ СИЛЬНЕЕ ВЕГО НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА
А природные, техногенные, социальные
Б генетические, общественные, медицинские
В материальные, политические, расовые
Г химические, идеологические, умственные

004.ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ НА ВОИНСКИЙ УЧЕТ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТОВАНИЯ ГРАЖДАН ТРЕБУЮТСЯ ВРАЧИ-СПЕЦИАЛИСТЫ
А хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей
Б терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач
В невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера
Г дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

005.РИТМИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ ОРГАНИЗМА НА ПРОТЯЖЕНИИ СУТОК НАЗЫВАЮТСЯ
А биологическими
Б физиологическими
В режимом труда
Г процессом отдыха

006.ПОД ДУХОВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ ПОНИМАЮТ
А состояние системы мышления и мировоззрения
Б знание культуры и искусства
В начитанность и образованность человека
Г умение воспринимать красоту окружающего мира

007.ОСНОВНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ
А сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
Б способность поднять большой вес, быстрая реакция
В способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние
Г крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких

008.ГИПОДИНАМИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

А недостаток движения
Б избыток движения
В пониженное артериальное давление
Г физическое перенапряжение организма

009.ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ, СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОСНОВУ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР, ЯВЛЯЮТСЯ

А постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма
Б систематичность, малое время для процедур
В разнообразие средств, индивидуальность, простота
Г творческий подход, наглядность, постепенность

010.УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ, ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИКУ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

А аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение
Б регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание
В обоняние, четкую работу нервной системы
Г строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности

011.ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ

А дидактическая; воспитательная
Б теоретическая, технологическая
В контрольная, оценочная
Г практическая, нормативная

022.ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ-ЭТО

А воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
Б образование как реальный педагогический процесс
В педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
Г реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

013.ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЫСЛИ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ТРУДАХ

А Сократа, Платона, Аристотеля
Б Коперника, Ньютона
В Галилея, Дж. Бруно
Г Ф. Бекона

014.ВОСПИТАНИЕ-ЭТО

А управление процессом развития и социализации личности
Б процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
В процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Г деятельность человека, направленная на саморазвитие

015.ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ

А научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
Б учение об искусстве воспитания человека
В наука о воспитании и образовании личности
Г наука об обучении человека

016.РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО
А объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду
Б прогресс науки и техники
В забота родителей о счастье детей
Г биологический закон сохранения рода

017.НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ
А общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
Б дидактика, психология, история, философия, школоведение
В педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
Г история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

018.ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
А наследственность, среда, воспитание
Б наследственность, обучение
В среда, обучение
Г наследственность, воспитание

019.РЕАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
А среда
Б искусство
В деятельность
Г школа

020.ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО
А противоречия (внешние и внутренние)
Б деятельность (активная)
В самосознание, саморазвитие
Г учение, труд, общение

021.ВПЕРЕДИ РАЗВИТИЯ (ПО ВЫГОТСКОМУ Л.С.) ИДУТ ПРОЦЕССЫ
А воспитание и обучение
Б воспитание и игра
В обучение и самообразование
Г деятельность и общение

022.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
А деятельность / активность
Б общение / взаимодействие
В учеба / труд
Г игра / досуг

023.СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ
А дотрудовая, трудовая, послетрудовая
Б начальная, основная, завершающая
В детство, отрочество, юность
Г дошкольная, школьная, юношеская

024.ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ
А макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
Б семья, ближайшее окружение

В общество, государство, этнос
Г наследственность, среда, воспитание, деятельность

025.СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ
А адаптацию, интеграцию, самореализацию
Б персонализацию, адаптацию
В адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
Г интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

026.ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ
А целенаправленное становление человека как социальной личности
Б количественные изменения, происходящие в организме человека
В качественные изменения, происходящие в организме человека
Г вхождение человека в социальную среду

027.ЛИЧНОСТЬ-ЭТО
А человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
Б живое существо обладающее даром мышления и речи
В своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
Г специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

028.«РАЗВИТИЕ»-ЭТО
А процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
Б накопление количественных изменений в организме человека
В уничтожение старого и возникновение нового
Г становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

029.УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ -ЭТО
А методология
Б идеология
В аксиология
Г философия

030.МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ-ЭТО
А способ изучения педагогических явлений
Б выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
В словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
Г восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

031.МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МОЖНО ИЗУЧИТЬ
А социометрией
Б тестированием
В наблюдением
Г беседой с родителями

032.В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ
А закономерности
Б правила

		В нормы Г принципы **033.ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ** А противоречия развивающейся личности Б отношения между субъектами В закономерности, отражающие внутренние и внешние связи Г взаимодействия между субъектами **034.ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ХАРАКТЕРНЫ** А внешние и внутренние противоречия Б противоречия функционирования процесса В противоречия осуществления реального процесса Г противоречия планирования процесса **035.СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ** А общечеловеческая культура Б знания, умения, навыки В положительные качества личности Г учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его **036.УКАЖИТЕ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА** А подготовительный, основной, заключительный Б основной, подготовительный, пропедевтический В прогностический, основной, корректирующий Г мотивационный, стимулирующий, корректирующий **Правильный ответ под литерой А**

Критерии оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Критерии оценивания результатов обучения

Для экзамена

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных

ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.