


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 12:31:11
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 /И.П. Черная /
«28» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Основы проектной деятельности в
здравоохранении
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Кафедра	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02. Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) в сфере профессиональной деятельности профессиональных (ПК) компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Профессиональные компетенции		
Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-17 Способностью и готовностью интерпретации результатов современных гигиенических и эпидемиологических исследований.	ИДК.ПК-17 ₁ - Владеет порядком проведения научно-практических исследований (изысканий) ИДК.ПК-17 ₂ - Владеет алгоритмом проведения поиска доказательных данных для создания рекомендаций, оценке обоснованности рекомендаций с точки зрения доказательной медицины

Описание образовательной программы: [Электронный ресурс]:
https://tgmu.ru/sveden/files/aih/OOP_32.05.01_Mediko-profilakticheskoe_delo_2024_.pdf



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тестовые задания (оценочное средство 1)
		Тестовые задания (оценочное средство 2)
		Тестовые задания (оценочное средство 3)
		Презентации (оценочное средство 4)

		Ситуационная задача (оценочное средство 5)
2	Промежуточная аттестация	Тестовые задания (оценочное средство 1)
		Вопросы к зачету (оценочное средство 4)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1, оценочное средство 2, оценочное средство 3, оценочное средство 4.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

Оценочные средства для текущего контроля.

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. Основоположник метода проектов в обучении ...

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Дж. Дьюи
- 3) Дж. Джонсон
- 4) Коллингс

2. Проект – это ...

- 1) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- 3) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 4) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Задачи проекта – это:

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) цели проекта
- 3) результат проекта
- 4) путь создания проектной папки

4. Типы проектов по продолжительности:

- 1) смешанные
- 2) краткосрочные
- 3) годовые
- 4) мини-проекты

5. Ошибка при формулировании цели проекта:

- 1) цель включает много задач,
- 2) цель не предполагает результат
- 3) цель не содержит научных терминов
- 4) цель включает одну задачу

6. Практико-ориентированный проект – это:

- 1) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- 2) доказательство или опровержение гипотезы
- 3) решение практических задач заказчика проекта

4) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

7. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- 1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

- 2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- 3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 4) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого

8. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- 1) приложения
- 2) введение
- 3) заключение
- 4) основная часть

9. Стратегия проекта – это

- 1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- 2) направления и основные принципы осуществления проекта
- 3) получение прибыли
- 4) причина существования проекта

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70–79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Оценочное средство 2

Оценочные средства для текущего контроля.

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

1. Инициирование проекта включает в себя

- 1) принятие решения о начале проекта
- 2) определение и назначение управляющего проектом
- 3) принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- 4) анализ проблемы и потребности в проекте

2. Концепция проекта

1) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором

- 2) должна быть согласована спонсорами
- 3) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- 4) утверждается в завершении фазы инициации проекта

3. Диаграмма Ганта – это ...

1) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими

- 3) параметрами
- 4) дерево ресурсов проекта

4. Предметная область проекта – это ...

- 1) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг
- 2) производство которых должно быть обеспечено в результате завершения
- 3) осуществляемого проекта
- 4) направления и основные принципы осуществления проекта

5. К стадии реализации проекта относятся:

- 1) организация и контроль выполнения проекта
- 2) анализ и регулирование выполнения проекта
- 3) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком

4) формирование концепции проекта

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70–79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 3

Оценочные средства для текущего контроля.

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

1. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:	
1. Погружение в проект. 2. Организационный 3. Осуществление деятельности 4. Оформление результатов проекта и презентация 5. Обсуждение полученных результатов.	А) Рефлексия Б) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта В) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности Г) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы Д) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы Ответ: а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
1. Социальный проект 2. Учебный проект 3. Телекоммуникационный проект.	а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью Ответ: А-2, Б-3, В-1 Ответ: 1 - г; 2 - а; 3 - д; 4 - в; 5 - б.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70–79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 3 (презентации)

Примерные темы для презентаций:

1. Основы проектного управления в здравоохранении - Введение в методологию управления проектами и ее применение в сфере здравоохранения.
2. Анализ потребностей в здравоохранении - Как проводить анализ и выявление потребностей в здравоохранении для разработки проектов.
3. Планирование проектов в медицинской сфере - Этапы разработки проектного плана для здравоохранения.
4. Управление рисками в проектах здравоохранения - Как выявлять и управлять рисками, связанными с проектами в медицинской сфере.
5. Финансовое планирование и управление бюджетом в здравоохранении - Как эффективно управлять финансами проектов в здравоохранении.
6. Оценка эффективности проектов в здравоохранении - Методы оценки результативности и воздействия проектов на здравоохранение.
7. Информационные технологии в здравоохранении - Как использовать IT-решения для улучшения проектов в сфере медицины.
8. Управление качеством в проектах здравоохранения - Введение в системы управления качеством и их роль в медицинских проектах.
9. Участие стейкхолдеров в проектах здравоохранения - Как вовлекать различных участников проекта для достижения успеха.
10. Этика и юридические аспекты в здравоохранении - Важность соблюдения этических и юридических норм при разработке и реализации медицинских проектов.
11. Проекты по модернизации медицинского оборудования - Как разрабатывать и внедрять проекты по обновлению медицинской техники и оборудования.
12. Проекты по улучшению системы здравоохранения - Проекты, направленные на оптимизацию работы системы здравоохранения.
13. Проекты по обучению медицинского персонала - Как создавать образовательные проекты для повышения квалификации медицинских работников.
14. Проекты по профилактике заболеваний и повышению общественного здоровья - Мероприятия по улучшению здоровья населения и их влияние на общественное благополучие.
15. Проекты по медицинским исследованиям и разработке новых методов лечения - Исследовательские проекты и их роль в развитии медицины.
16. Управление чрезвычайными ситуациями в здравоохранении - Проекты по подготовке к чрезвычайным ситуациям и кризисному управлению в медицинской сфере.
17. Проекты по цифровой трансформации в здравоохранении - Как цифровизация влияет на современную медицину и как разрабатывать проекты в этой области.
18. Социальные проекты в здравоохранении - Проекты, направленные на поддержку уязвимых групп населения и социальное включение.
19. Проекты по управлению медицинскими данными - Как обеспечивать безопасное и эффективное управление медицинской информацией в рамках проектов.
20. Устойчивое развитие в здравоохранении - Как проекты в медицинской сфере могут способствовать устойчивому развитию и экологической ответственности.

Критерии оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике, презентация оформлена в соответствии с общими требованиями образовательной организации; презентация имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, грамматические, стилистические ошибки в авторском тексте. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-

понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями с общими требованиями образовательной организации, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, грамматические, стилистические ошибки в авторском тексте. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимися самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями образовательной организации, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом prospect имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; есть единичные орфографические, грамматические, ошибки в авторском тексте. Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студенты затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» если содержание презентация соответствует заявленной в названии тематике; в презентации отмечены нарушения общих требований образовательной организации её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в презентации есть логические нарушения в представлении материала, есть частые орфографические, грамматические, стилистические ошибки. Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студенты не осознают связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студентов не только на поставленные вопросы, но и на другие вопросы.

Оценочное средство 4

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	ПК-17	Способностью и готовностью к интерпретации результатов современных гигиенических и эпидемиологических исследований.
Ф	D/03.8	Организационно-управленческая деятельность
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Рецензия на проект В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку,

		оригинальность, умение выражать свои мысли, соблюдение стандартов оформления.
В	1	Оформить вариант рецензии на проект

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине
Б1.О.16 Основы проектной деятельности

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Ф	D/03.8	Организационно-управленческая деятельность
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Рецензия на проект В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, оригинальность, умение выражать свои мысли, соблюдение стандартов оформления.
В	1	Оформить вариант рецензии на проект
Э		Рецензия на проект содержит: – название, цель, автора проекта; – образовательную область и учебные предметы, охваченные в данном проекте; – методы, использованные в работе над проектом; – источники информации; – актуальность выбранной темы и её практическую значимость; – уровень изложения материала (доступность, научность, логичность).
P2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос (Количество правильных ответов из эталонного списка)
P1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос (Количество правильных ответов из эталонного списка). Для оценки «хорошо»; для оценки «удовлетворительно»
P0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос (Количество правильных ответов из эталонного списка)

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета
При проведении промежуточной аттестации используются средства текущего контроля.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.