

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 04.02.2026 11:33:57

Уникальный программный код:

89bc0900301c561c0dcc38a48fe7de679484a4c

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института



/Шестопалов Е.Ю./

«27» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Специальность 31.08.40 Мануальная терапия

Уровень подготовки ординатура

Направленность подготовки 02 Здравоохранение (в сфере
мануальной терапии)

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Институт клинической неврологии и
реабилитационной медицины

Владивосток 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.08.40 Мануальная терапия, направленности в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

[https://tgm.ru/sveden/files/rik/31.08.40_Manualnaya_terapiya\(3\).pdf](https://tgm.ru/sveden/files/rik/31.08.40_Manualnaya_terapiya(3).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства |
|----------|--|------------------------------------|
| | | Форма |
| 1 | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | Вопросы для собеседования Тесты |

3. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем дисциплины по окончании изучения дисциплины в форме зачета с оценкой.

Для промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: оценочное средство 1 Тесты, оценочное средство 2 Вопросы для собеседований

Оценочное средство 1

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Промежуточная аттестация | В систему педагогических наук входит: | |
| | 1) психология | |
| | 2) *логопедия | |
| | 3) медицина | |
| | 4) антропология | |
| | Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике | |
| | 1) история | |
| | 2) психология | |
| | 3) *философия | |
| | 4) социология | |
| | К количественным методам в педагогике относится | |
| | 1) *ранжирование | |
| | 2) анкетирование | |
| | 3) беседа | |
| | 4) тестирование | |
| | Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием | |
| | Категория | Содержание категории |
| | 1 Образование | А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации |
| | 2 Обучение | Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности |
| | 3 Воспитание | В формирование важнейших социальных качеств человека |
| | 4 Развитие | Г количественные и качественные |

| | | |
|--|---|---|
| | | изменения личности, повышающие её возможности |
| Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием | | |
| Категория | | Содержание категории |
| 1 Общая педагогика | A | базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека |
| 2 Специальная педагогика | Б | научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии |
| 3 Возрастная педагогика | В | научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп |
| 4 Педагогика преподавания физики | Г | научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин |
| <p>Воспитание - это Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника *Управление процессом развития и социализации личности Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта Деятельность человека, направленная на саморазвитие Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду</p> | | |
| <p>Понятие "педагогика" означает: Учение об искусстве воспитания человека *Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности Наука о воспитании и образовании личности Наука об обучении человека Наука о личности</p> | | |
| <p>Развитие педагогики как науки определило: Прогресс науки и техники Забота родителей о счастье детей Биологический закон сохранения рода *Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду Повышение роли воспитания в общественной жизни</p> | | |
| <p>Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: *Наследственность, среда, воспитание Наследственность, обучение Цвет кожи Среда, обучение Наследственность, воспитание</p> | | |
| <p>Движущие силы развития личности - это: Деятельность (активная) *Противоречия (внешние и внутренние) Самосознание, саморазвитие Учение, труд, общение Потребности, склонности, интересы</p> | | |
| <p>Социализация человека включает: Персонализацию, адаптацию Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию *Адаптацию, интеграцию, самореализацию Адаптацию, персонализацию, интеграцию Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию</p> | | |
| <p>Личность - это: Живое существо обладающее даром мышления и речи Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость *Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>«Развитие» - это:</p> <p>Накопление количественных изменений в организме человека</p> <p>Уничтожение старого и возникновение нового</p> <p>Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности</p> <p>*Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов</p> <p>Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств</p> |
| | <p>Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:</p> <p>*Методология</p> <p>Идеология</p> <p>Аксиология</p> <p>Философия</p> <p>Акмеология</p> |
| | <p>Межличностные отношения в коллективе можно изучить:</p> <p>Тестированием</p> <p>Наблюдением</p> <p>*Социометрией</p> <p>Сочинением</p> <p>Беседой с родителями</p> |
| | <p>Движущими силами педагогического процесса являются:</p> <p>*Противоречия развивающейся личности</p> <p>Отношения между субъектами</p> <p>Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи</p> <p>Взаимодействия между субъектами</p> <p>Принципы, которыми следует руководствоваться</p> |
| | <p>Для педагогического процесса характерны:</p> <p>Противоречия функционирования процесса</p> <p>Противоречия осуществления реального процесса</p> <p>Противоречия планирования процесса</p> <p>Противоречия взаимодействующих субъектов</p> <p>*Внешние и внутренние противоречия</p> |
| | <p>Укажите этапы педагогического процесса:</p> <p>Основной, подготовительный, пропедевтический</p> <p>Прогностический, основной, корректирующий</p> <p>*Подготовительный, основной, заключительный</p> <p>Целеполагания, диагностика, управления</p> <p>Мотивационный, стимулирующий, корректирующий</p> |
| | <p>Принципы обучения - это</p> <p>Приемы работы по организации процесса обучения.</p> <p>Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.</p> <p>*Основные положения теории обучения</p> <p>Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.</p> |
| | <p>Обучение должно носить.....характер.</p> <p>*Творческий, личностный</p> <p>Циклопоточный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Полисубъектный</p> |
| | <p>Образование - это</p> <p>Результат процесса воспитания.</p> <p>Результат процессов социализации и адаптации.</p> <p>Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.</p> <p>*Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.</p> |
| | <p>К современным моделям организации обучения относят</p> <p>Только модели форм организации обучения.</p> <p>*Модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.</p> <p>Модели форм и методов организации обучения.</p> <p>Модели видов и форм организации обучения.</p> |
| | <p>Обучение - это</p> <p>Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.</p> <p>Наука о получении образования,</p> <p>*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>поставленной цели. Категория философии, психологии и педагогики.</p> <p>Что не относится к диагностическим методам исследования</p> <p>*эксперимент наблюдение анализ интервьюирование</p> |
| | <p>Показателем нравственной культуры учителя является:</p> <p>*педагогический такт; педагогическая справедливость; педагогический долг; педагогическая ответственность.</p> |
| | <p>Что относится к стилю педагогического общения</p> <p>*общение – дистанция; *общение – заигрывание; *общение на основе дружеского расположения; общение на основе материальной выгоды.</p> |
| | <p>Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности.</p> <p>научной; когнитивной; *теоретической; социальной.</p> |
| | <p>Основная педагогическая направленность это...</p> <p>*интерес к профессии; желание общаться; демонстрация своих способностей; творчество.</p> |
| | <p>Значимым направлением развития содержания образования является его:</p> <p>доступность практичность *фундаментализация</p> |
| | <p>Одна из теорий формирования содержания образования:</p> <p>теория теоретического формализма *теория дидактического формализма теория практического формализма</p> |
| | <p>Одна из теорий формирования содержания образования:</p> <p>*теория дидактического материализма теория теоретического материализма теория практического материализма</p> |
| | <p>Дидактически обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:</p> <p>предметы познания *знания (в педагогическом плане)</p> |
| | <p>Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:</p> <p>*общества индивида политической ситуации вокруг</p> |
| | <p>В дистанционном образовании должно находить отражение комплексное использование моделей воспитывающего обучения, так ли это:</p> <p>*да нет отчасти</p> |
| | <p>В психолого-педагогической литературе выделяются ... теории формирования содержания образования:</p> <p>3 *2 4 1</p> |
| | <p>Как называется компетентность, означающая способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей:</p> <p>функциональная *интеллектуальная</p> |

| | |
|--|---|
| | социальная |
| | Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация создания успеха и обеспечение роста достижений студентов в такой деятельности: личной социальной *образовательной |
| | Типичным недостатком молодых преподавателей, осуществляющих воспитательную работу, является их творческий потенциал, так ли это: да *нет отчасти |
| | Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования: педагогический процесс учебно-воспитательный процесс *учение |

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 2

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса.
- Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.

19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.