

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.02.2026 11:33:57
Уникальный программный идентификатор:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института



/Шестопалов Е.Ю./

«27» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Специальность	31.08.40 Мануальная терапия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере мануальной терапии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	клинической неврологии и реабилитационной медицины

Владивосток 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.08.40 Мануальная терапия, направленности в сфере профессиональной деятельности 02 Здоровоохранение универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

[https://tgmu.ru/sveden/files/rik/31.08.40_Manualnaya_terapiya\(3\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/rik/31.08.40_Manualnaya_terapiya(3).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Вопросы для собеседования
		Тесты

3. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем дисциплины по окончании изучения дисциплины в форме зачета с оценкой.

Для промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: оценочное средство 1 Тесты, оценочное средство 2 Вопросы для собеседований

Оценочное средство 1

Промежуточная аттестация	В систему педагогических наук входит:	
	1) психология 2) *логопедия 3) медицина 4) антропология	
	Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике	
	1) история 2) психология 3) *философия 4) социология	
	К количественным методам в педагогике относится	
	1) *ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование	
	Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием	
	Категория	Содержание категории
	1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации
	2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
	3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека
	4 Развитие	Г количественные и качественные

	изменения личности, повышающие её возможности	
	Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием	
	Категория	Содержание категории
	1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека
	2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
	3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
	4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
	<p>Воспитание - это</p> <p>Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника</p> <p>*Управление процессом развития и социализации личности</p> <p>Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта</p> <p>Деятельность человека, направленная на саморазвитие</p> <p>Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду</p>	
	<p>Понятие "педагогика" означает:</p> <p>Учение об искусстве воспитания человека</p> <p>*Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности</p> <p>Наука о воспитании и образовании личности</p> <p>Наука об обучении человека</p> <p>Наука о личности</p>	
	<p>Развитие педагогики как науки определило:</p> <p>Прогресс науки и техники</p> <p>Забота родителей о счастье детей</p> <p>Биологический закон сохранения рода</p> <p>*Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду</p> <p>Повышение роли воспитания в общественной жизни</p>	

	<p>«Развитие» - это: Накопление количественных изменений в организме человека Уничтожение старого и возникновение нового Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности *Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств</p>
	<p>Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это: *Методология Идеология Аксиология Философия Акмеология</p>
	<p>Межличностные отношения в коллективе можно изучить: Тестированием Наблюдением *Социометрией Сочинением Беседой с родителями</p>
	<p>Движущими силами педагогического процесса являются: *Противоречия развивающейся личности Отношения между субъектами Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи Взаимодействия между субъектами Принципы, которыми следует руководствоваться</p>
	<p>Для педагогического процесса характерны: Противоречия функционирования процесса Противоречия осуществления реального процесса Противоречия планирования процесса Противоречия взаимодействующих субъектов *Внешние и внутренние противоречия</p>
	<p>Укажите этапы педагогического процесса: Основной, подготовительный, пропедевтический Прогностический, основной, корректирующий *Подготовительный, основной, заключительный Целеполагания, диагностика, управления Мотивационный, стимулирующий, корректирующий</p>
	<p>Принципы обучения - это Приемы работы по организации процесса обучения. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий. *Основные положения теории обучения Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.</p>
	<p>Обучение должно носить.....характер. *Творческий, личностный Циклопоточный Индивидуальный Полисубъектный</p>
	<p>Образование - это Результат процесса воспитания. Результат процессов социализации и адаптации. Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям. *Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.</p>
	<p>К современным моделям организации обучения относят Только модели форм организации обучения. *Модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения. Модели форм и методов организации обучения. Модели видов и форм организации обучения.</p>
	<p>Обучение - это Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели. Наука о получении образования, *Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение</p>

	<p>поставленной цели.</p> <p>Категория философии, психологии и педагогики.</p>
	<p>Что не относится к диагностическим методам исследования</p> <p>*эксперимент</p> <p>наблюдение</p> <p>анализ</p> <p>интервьюирование</p>
	<p>Показателем нравственной культуры учителя является:</p> <p>*педагогический такт;</p> <p>педагогическая справедливость;</p> <p>педагогический долг;</p> <p>педагогическая ответственность.</p>
	<p>Что относится к стилю педагогического общения</p> <p>*общение – дистанция;</p> <p>*общение – заигрывание;</p> <p>*общение на основе дружеского расположения;</p> <p>общение на основе материальной выгоды.</p>
	<p>Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности.</p> <p>научной;</p> <p>когнитивной;</p> <p>*теоретической;</p> <p>социальной.</p>
	<p>Основная педагогическая направленность это...</p> <p>*интерес к профессии;</p> <p>желание общаться;</p> <p>демонстрация своих способностей;</p> <p>творчество.</p>
	<p>Значимым направлением развития содержания образования является его:</p> <p>доступность</p> <p>практичность</p> <p>*фундаментализация</p>
	<p>Одна из теорий формирования содержания образования:</p> <p>теория теоретического формализма</p> <p>*теория дидактического формализма</p> <p>теория практического формализма</p>
	<p>Одна из теорий формирования содержания образования:</p> <p>*теория дидактического материализма</p> <p>теория теоретического материализма</p> <p>теория практического материализма</p>
	<p>Дидактически обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:</p> <p>предметы</p> <p>познания</p> <p>*знания (в педагогическом плане)</p>
	<p>Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:</p> <p>*общества</p> <p>индивида</p> <p>политической ситуации вокруг</p>
	<p>В дистанционном образовании должно находить отражение комплексное использование моделей воспитывающего обучения, так ли это:</p> <p>*да</p> <p>нет</p> <p>отчасти</p>
	<p>В психолого-педагогической литературе выделяются ... теории формирования содержания образования:</p> <p>3</p> <p>*2</p> <p>4</p> <p>1</p>
	<p>Как называется компетентность, означающая способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей:</p> <p>функциональная</p> <p>*интеллектуальная</p>

	социальная
	Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация создания успеха и обеспечение роста достижений студентов в такой деятельности: личной социальной *образовательной
	Типичным недостатком молодых преподавателей, осуществляющих воспитательную работу, является их творческий потенциал, так ли это: да *нет отчасти
	Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования: педагогический процесс учебно-воспитательный процесс *учение

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 2

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.

19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.