Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.03.2026 11:00:42
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«19» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

(наименование дисциплины)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Р. В.

Разработчики:

преподаватель		Кумскова Е.Н.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других наук о психологии человека, формирование у студентов научных представлений о видах и формах отклоняющегося развития и ознакомления студентов с системой мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения с помощью средств психологического воздействия.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** являются:

1. Описание природы, психологических механизмов и закономерностей нарушенного развития.
2. Обучение методам диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации отдельных типов дизонтогенеза.
3. Ознакомление с видами психологической коррекции.
4. Формирование у студентов навыков в составлении психокоррекционных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** относится к базовой части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестрах 7-8.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9_1- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы
Общепрофессиональные компетенции		
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и

	различных категорий населения	потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное

		задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или

		имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностический.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений

Тип задач профессиональной деятельности

2. Консультативный и психотерапевтический

Виды задач профессиональной деятельности

1. Психологическая помощь и психологическое вмешательство

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№7	**№8**
		часов	**часов**
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**76**	**36**	**72**
Лекции (Л)	24	8	16
Практические занятия (ПЗ)	52	16	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	**32**	**12**	**20**
Составление коррекционной программы	8	-	8
Подготовка к занятиям (ПЗ)	11	6	5
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	11	6	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	-	2

Промежуточная аттестация		-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
Семестр 7		
I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение		
1	Введение в специальную психологию	4
2	Понятие дизонтогенеза	2
II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии		
3	Психологические особенности детей с нарушением слуха	2
Итого часов в семестре		**8**
Семестр 8		
1	Психологические особенности детей с нарушением зрения	2
2	Психологические особенности детей с нарушением речи	2
3	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	2
5	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	2
6	Психологические особенности детей с искаженным развитием	2
III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии		
7	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	2
8	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	2
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**24**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
Семестр 7		
I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение		
1	Введение в специальную психологию	6
2	Понятие дизонтогенеза	4
II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии		
3	Психологические особенности детей с нарушением слуха	6
Итого часов в семестре		**16**
Семестр 8		
1	Психологические особенности детей с нарушением зрения	6

2	Психологические особенности детей с нарушением речи	4
3	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4
4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	4
5	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	2
6	Психологические особенности детей с искаженным развитием	4
III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии		
7	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	6
8	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	6
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**52**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
Семестр 7			
I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение			
1	Введение в специальную психологию	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
2	Понятие дизонтогенеза	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, составление таблицы «Типы дизонтогенеза»	4
II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии			
3	Психологические особенности детей с нарушением слуха	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
Итого часов в семестре			**12**
Семестр 8			
1	Психологические особенности детей с нарушением зрения	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
2	Психологические особенности детей с нарушением речи	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
3	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
5	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
6	Психологические особенности детей с искаженным развитием	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии			
7	Психодиагностика детей,	подготовка к занятиям, подготовка	2

	имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	творческого задания, написание консультативного психологического заключения по результатам психодиагностического исследования ребенка с ОВЗ, подготовка к текущему контролю	
8	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, составление краткосрочной программы коррекции высших психических функций ребенка с ОВЗ на основании психодиагностического исследования, подготовка к промежуточному контролю	6
Итого часов в семестре			**20**
Всего часов			**32**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Специальная психология : учебник для вузов. – 7-е изд., перераб. и доп.	Лубовский В.И. и др.	М.: Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/568918	Неогр.д.
2	Специальная психология: учебник для вузов	под редакцией Л.М. Шипицыной	М.: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/560748	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов - 2-е изд., стер.	Колесникова Г. И.	М.: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/561800	Неогр.д.
2.	Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов - 4-е изд., испр. и доп.	Глухов В. П.	М. : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/559436	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к

культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий,	Наличие у обучающегося: лидерских и

правовое и патриотическое воспитание	приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	