Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 19:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчик:
Старший преподаватель
кафедры клинической психологии _____ Яворская М.В.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза» являются усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачами освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями многообразных форм профессиональной деятельности психолога на стыке психиатрии, клинической и юридической психологии;
- изучение причинно-следственной связи между совершением деяния, когнитивными функциями подозреваемого или его индивидуально-психологическими особенностями;
- проведение дифференциальной диагностики между основными симптомокомплексами, встречающимися в судебной практике.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Теории личности в клинической психологии»:

Знания: предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности.

Умения: формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие теории личности в клинической психологии;

Навыки: понятийным аппаратом основных теорий личности. Приемами анализа основных личностных теорий. Интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности. Приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

«Личностные расстройства»:

Знания: закономерностей психического развития человека в онтогенезе, основные причины формирования личностных расстройств.

Умения: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии личностных расстройств, для решения научных и практических задач.

Навыки: владеть навыками диагностики в психологии личностных расстройств.

«Патопсихология»:

Знания: основных понятий патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний. Истории становления патопсихологии как особой области знания. Основной феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях. Основных патопсихологических синдромов нарушений познавательной деятельности личности больных с различной психической патологией. Деонтологических аспектов психологических вмешательств и психологической помощи

психически больным. Теоретических и методических основ различных видов медико-психологической экспертизы.
Умения: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических ипрактических задач патопсихологии. Применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач. Составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики. Опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.
Навыки: работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации. Понятийного аппарата, приемов и методов патопсихологии и смежных областей психологии. Интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемых в патопсихологии.
«Психиатрия»:
Знания: предмета и задач психиатрии, место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Иметь представление о признаках психических расстройств, понятии психопатологического синдрома.
Умения: уметь соотносить общие принципы теорий психической патологии и современных классификаций психических заболеваний.
Навыки: владеть навыками проведения дифференциальной диагностики при различных формах психических заболеваний: шизофрения, МДП, психогении, психопатии, токсикомании, психозы.
«Нейропсихология»:
Знания: предмета и задач нейропсихологии, её место среди других дисциплин. Иметь представление о механизмах психических расстройств, понятии нейропсихологического синдрома.
Умения: анализировать связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования, соотносить общие принципы теорий психической патологии и современных классификаций психических заболеваний.
Навыки: выявление нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.
«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»:
Знания: проблем психического дефекта и его компенсации. Стадий психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичных и вторичных нарушений в детском и подростковом возрасте. Закономерностей аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
Умения: диагностировать патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте для создания оптимальной коррекции при нарушении психического развития.
Навыки: дифференциальной диагностики в норме и при нарушении психического развития в детском и подростковом возрасте.
«Психология отклоняющегося поведения»:
Знания: основных теоретических положений психологии зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Теоретических основ профилактики, психотерапии и реабилитации больных. Клинической картины и клинико-психологической динамики формирующейся зависимости от алкоголя и различных наркотических веществ. Основных направлений психодиагностики и терапии при зависимости. Основных направлений профилактики зависимости.
Умения: моделировать программы профилактики зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и контингентов.

Навыки: психокоррекции зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и контингентов.

«Психологическая профилактика зависимого поведения»:

Знания: основных теорий, причин возникновения зависимого поведения.

Умения: проводить психологическую диагностику зависимого поведения.

Навыки: диагностировать склонность к зависимому поведению в деском и юношеском возрасте с целью профилактики.

«Практикум по нейропсихологии»:

Знания: основных методов дифференциальной диагностики высших психических функций.

Умения: составлять оптимальный план психокоррекционных мероприятий при поражении высших психических функций.

Навыки: проведения диагностики высших психических функций для определения нормы и патологии с целью восстановления и реабилитации повреждённой функции.

«Практикум по патопсихологии»:

Знания: теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения и динамики психологических расстройств.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для поиска специфической информации с обязательной ссылкой на эту информацию. Ставить самостоятельно практические и исследовательские задачи. Составлять программы диагностического исследования больных с психическими расстройствами. Определять структуру дефекта, факторы риска, вероятность адаптации и дезадаптации поведения.

Навыки: подбора методик для патопсихологического обследования. Проведения патопсихологического исследования в рамках различных видов экспертизы. Анализа результатов исследований, формулировка экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

«Практикум по детской клинической психологии»:

Знания: принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности в разные возрастные периоды.

Умения: проводить психологическую диагностику у детей с различной психопатологией.

Навыки: определять структуру и глубину дефекта в детском возрасте при различной психопатологии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины

п/п	индекс компетенции	компетенции (или ее части)	обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	основные концепции построения устной и письменной речи для установления доверительного контакта и диалога с людьми	самостоятельно использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики с индивидом, семьёй и группами людей	построением устной и письменной речи, способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	технология блиц-опрос контрольная работа зачет
2.	ОК-5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные нормы права в жизнедеятельности психолога	самостоятельно использовать правовые нормы в различных сферах жизнедеятельности	Учетом правовых норм при построении профессиональной деятельности	технология блиц-опрос контрольная работа зачет
3.	ПК-2	готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и	определение области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующих методы, техники и модели, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	инициировать психологические исследования: в области прикладной психологии с проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей	навыками психологических исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей с выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	технология блиц-опрос контрольная работа зачет

		прикладной психологии				
4.	ПК-3	умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	технология блиц-опрос контрольная работа реферативное сообщение зачет
5.	ПК-4	владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	методы и приёмы интерпретации результатов психологического исследования с обязательной проверкой данных теории и полученных эмпирическим путём результатов	анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования путём соотнесения теории и эмпирических данных, заполнять отчётную документацию, обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	знаниями интерпретации полученных данных в соответствии с проверкой и оценкой соотношения теории и эмпирических результатов, обобщая полученные данные в виде научных публикация и выступлений	технология блиц-опрос контрольная работа зачет

6.	ПК-8	умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	основные правила подбора дифференциальных психологических методик	определить причинно-следственную связь между индивидуальными когнитивными и личностными особенностями личности и совершенным деянием	навыками интерпретации диагностических методик развёрнутого структурированного психологического заключения	технология опроса, тест-контроль

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/зачетных единиц**	**Семестр № 7**
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	60	60
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	48
Реферат (Реф)	14	14
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	14	14
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	10	10

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.
1.	ПК-2 ПК-3 ПК-4	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической

			деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к делу материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
2.	ПК-2 ПК-3 ПК-4	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
3.	ПК-3 ПК-4 ПК-8	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте»**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	7	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	4		6	10	18	Контрольная работа, доклады, письменное тестирование, презентации.
2.	7	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	4		8	12	24	Контрольная работа, доклады письменное тестирование, презентации.
3.	7	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	8		12	12	32	Блиц-опрос, письменное тестирование, презентации.
4.	7	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	8		12	14	34	Контрольная работа, Реферативные сообщение
		ИТОГО:	24		36	48	108	Индивидуальное собеседование, зачет.

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»	Часы
1	2	3
	№ семестра 7	
1.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.	1
2.	Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.	2
3.	Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.	1
4.	Экспериментально-психологическое исследование.	2
5.	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.	2
6.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.	2
7.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	2
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.	2

9.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого).	2
10.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.	2
11.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	1
12.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	2
13.	Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	2
Итого часов в семестре		24

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»	Часы
1	2	3
№ семестра 5		
1.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.	3
2.	Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.	3
3.	Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.	3
4.	Экспериментально-психологическое исследование.	4
5.	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.	3
6.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).	6
7.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	3
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.	6
9.	.Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление	3
10.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.	3
Итого часов в семестре		36

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№	Наименование раздела учебной	Виды СРС	Всего

п/п	дисциплины (модуля)		часов
1	3	4	5
	№ семестра 5		
1.	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	Виды психологического воздействия и психологического насилия	12
2.	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Образ медицинского психолога, проводящего судебно-психологические исследования. Имидж. Основные качества, необходимые для работы психолога в экспертизе.	12
3.	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Индивидуально-психологические особенности обвиняемых в уголовном процессе.	10
4.	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Индивидуально-психологические особенности лиц в гражданском процессе	14
Итого часов в семестре			48

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 7

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
10. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
12. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического давления.
13. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического воздействия.
14. Судебно-психологическая экспертиза определения специальных техник, воздействующих на психическую сферу человека.
15. Судебно-психологическая экспертиза рекламы.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды контроля	Наименование	Оценочные средства

п/п	семестра		раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов ответов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий контроль	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	Тестовый контроль	10	4
2.	7	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Тестовый контроль Реферат Устный опрос	10	4
3.	7	Промежуточный контроль	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Тестовый контроль Блиц-опрос	10	4
4.	7	Текущий контроль	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Тестовый контроль устный опрос	10	4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной судебно-психологической экспертизы
для промежуточного контроля (ПК)	Тестовый контроль по использованию психологических знаний в практике судебной экспертизы
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины судебно-психологической экспертизы»
	Зачет: написание психологического заключения

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-	на кафедре в

				лиотеке	электоронном варианте
1	2	3	4	7	8
1.	Судебная экспертиза : учебник и практикум [Электронный ресурс] / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. -	Сорокотягин, И. Н.	М. : Юрайт, 2019. - 288 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-
2.	Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика	Коченов М.М.	М: Генезис 2010.	2	1
3.	Судебная психология: практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост.	Г.В. Строй.	Ставрополь : СКФУ, 2018. – 95 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. д.	-
4.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие	/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова.	М.: Генезис, 2009.	4	1
5.	Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособ. для вузов.– 2-е изд., перераб. и доп. –	Нагаев В.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2003.	1	1
6.	Юридическая психология:	Хрестоматия / Под ред. В.В. Романова.	М.: Юрайт, 2011.	3	1
7.	Юридическая психология	Романов В.В.	Учебник. М.: Юрайт, 2010.	3	1
8.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе:	Сафуанов Ф.С.	Научно-практическое пособие. М.: Смысл, Гардарика, 2006.	1	1
9.	Юридическая психология:	Под ред. Т.Н. Курбатовой.	Хрестоматия СПб.: Питер, 2001.	2	1

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Юридическая психология	Васильев В.Л.	СПб., 2000	1	
2.	Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением	Дозорцева Е.Г.	М., 2004.	1	
3.	Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших.	Метелица Ю.Л.	М., 1990.	1	
4.	Юридическая психология	Еникеев М.И.	М., 2000.	4	
5.	Судебно-психологическая экспертиза в практике органов военной юстиции	Коченов М.М., Мельник В.В., Романов В.В.	М., 1982.	1	
6.	Клиническая психология в экспертной практике	Сафуанов Ф.С.	М., 2006.	1	
7.	Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	Сахнова Т.В.	М., 1997.	2	

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» http://www.handbooks.ru
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ВГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consummer Edition, Green FILE) http://web.ebscohost.com/
8. Реферативная БД Медицина ВИНИТИ. http://www2.viniti.ru/
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций http://leb.nlr.ru/search/
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/
12. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
14. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
15. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
16. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
17. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
18. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
19. БД Scopus https://www.scopus.com
20. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
21. Springer Nature https://link.springer.com/

22. Springer Nano https://nano.nature.com/
23. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные классы, оснащенные мультимедийной и видео техникой; экспериментально практические базы в учреждении центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, осуждённых по решению суда (на основе договоров о сотрудничестве).

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT

3.8. Разделы учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1.	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	1,2,3,4
2.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	1,2,3,4
3.	Диагностика и экспертиза аффективных	1,2,3,4

	расстройств	
4.	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	1,2,3,4

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют их к защите.

Написание реферативного сообщения способствует формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с людьми с различными формами поведения. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений.

В конце изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» проводится контроль знаний в виде зачёта.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре в электронной версии
1	2	3	4	7	8
1.	Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ф. С. Сафуанов. - 2-е изд., перераб. и доп. -	Сафуанов, Ф. С.	М. : Юрайт, 2020. - 309 с. URL: https://urait.ru/	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. -	Холопова, Е. Н.	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 186 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-
2.	Юридическая психология : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. -	Сорокотягин, И. Н.	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 360 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-