Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94ce387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.45.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **5,5 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

к.психол.н., преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Т.В. Капустина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б.1.Б.45.07 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях состоит в овладении знаниями о методах и методиках для проведения психодиагностического исследования в кризисных и экстремальных ситуациях с целью осуществления дальнейшего проведения психологического вмешательства на основании психодиагностического исследования, формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении экспресс-психодиагностического исследования, сбора психологического анамнеза в условиях ограниченного времени, представлении и анализе результатов своей деятельности, в использовании психодиагностических методик для диагностики личности, находящейся в кризисной ситуации жизнедеятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Ознакомление с различными экспресс-методами и техниками для диагностики личностной сферы, психического и эмоционального состояния в экстремальной и кризисной ситуации;
2. Ознакомление с методами и методиками для диагностики личности в кризисной ситуации жизнедеятельности;
3. Формирование у студентов навыков в проведении экспресс-методик и техник для диагностики актуального состояния личности в экстремальной ситуации, написании психологических отчетов по результатам исследования.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б.1.Б.45.07 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях относится к дисциплинам специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии

Умения: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Навыки: Владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Общепсихологический практикум

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Требования к анализу и синтезу изучаемого материала; требования к проведению психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности; возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; характеристику и область применения организационных, эмпирических, интерпретационных и методов обработки данных в психологическом исследовании; требования к проведению методов научного наблюдения, самонаблюдения, интроспекции, беседы, требования к процедуре экспериментального исследования и психологического тестирования; требования к составлению анкет и проведению анкетирования, к использованию биографического метода в психологии; требования к проведению и анализу психологического тестирования, биографического исследования в психологии и написанию психологического заключения с использованием более 1 психодиагностической методики, к информированию респондентов о полученных результатах

Умения: Обобщать, анализировать и синтезировать изучаемый научный материал; использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных

задач, для составления презентаций; подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; проводить исследование, представлять и анализировать результаты своей научной деятельности с использованием метода наблюдения, психологического эксперимента, метода беседы, психологического тестирования, ассоциативного эксперимента, анкетирования, социометрического и биографического методов, согласно предъявляемым к ним требованиям; проводить исследование и анализировать результаты с использованием психологического тестирования и биографического метода, формулировать психологический диагноз.

Навыки: Навыком анализа своих ощущений, мыслей, чувств; навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; навыками проведения научного и скрытого наблюдения, навыками заполнения и самостоятельного составления протоколов научного наблюдения; навыками ведения беседы, навыком проведения клинического интервью; навыками проведения экспериментального исследования; навыком составления анкеты и проведения анкетирования; навыком написания психологического заключения по результатам различных психологических методов, формулированием психологического диагноза.

Психология экстремальных ситуаций и состояний

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).

Умения: Анализировать полученные в психологическом обследовании и наблюдении за клиентом результаты, и на их основе разрабатывать тактику и стратегию психологической помощи; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

Навыки: Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.

Психодиагностика, Практикум по психодиагностике

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик; формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет**;** особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы; характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования; требования к организации и проведению психодиагностических методик; этапы психологического исследования

Умения: Использовать методики для диагностики познавательной сферы личности; использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности**;** подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; проводить психологическое исследование, представлять и анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата

Навыки: Владеть процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер; навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели; навыком проведения психологического исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	**ОК-6**	**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения**	**Знать** - в полном объеме методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений в области психодиагностики экстремальных и кризисных ситуаций **Уметь** - отстаивать свою точку зрения при решении психодиагностических задач в экстремальных и кризисных ситуациях; - проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в области психодиагностики экстремальных и кризисных ситуаций **Владеть** - навыком отстаивания своей точки зрения при решении психодиагностических задач в экстремальных и кризисных ситуациях; - навыком оценки эффективности принятых решений в области психодиагностики экстремальных и кризисных ситуаций, анализа возможных последствий			Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Ролевая игра Контрольная работа
2	**ПК-4**	**Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое, структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях**	**Знать** - методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик; - формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение - особенности применения психодиагностических методик в экстремальных и кризисных ситуациях **Уметь:** - подбирать и использовать методы для проведения			Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Контрольная работа

			психодиагностического исследования в экстремальных и кризисных ситуациях согласно его цели; **Владеть** - процедурой и техникой использования методов для проведения психодиагностического исследования в экстремальных и кризисных ситуациях согласно его цели	
3	**ПК-5**	**Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития**	**Знать:** - схемы сбора психологического анамнеза; - особенности психического состояния в экстремальных и кризисных ситуациях; - специфику использования методов наблюдения беседы в экстремальных и кризисных ситуациях **Уметь:** - проводить сбор психологического анамнеза; - учитывать результаты психодиагностического исследования для определения целей и составления программ вмешательства в экстремальных и кризисных ситуациях **Владеть:** - навыком использования результатов психодиагностического исследования для определения целей и составления программ вмешательства в экстремальных и кризисных ситуациях	Кейс-метод Ролевая игра Метод проектов Контрольная работа
4	**ПК-13**	**Способность выбрать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики**	**Знать:** - специфику использования психодиагностических методов (клинико-психологических технологий) в экстремальных и кризисных ситуациях **Уметь:** - использовать психодиагностические методов (клинико-психологические технологии) в экстремальных и кризисных ситуациях **Владеть:** - навыком использования психодиагностических методов (клинико-психологические технологии) в экстремальных и кризисных ситуациях	Кейс-метод Ролевая игра Метод проектов Контрольная работа

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

• психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

• проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Психодиагностическая
2. Консультативная и психотерапевтическая
3. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр № 8**	**Семестр № 9**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**60**	**20**	**40**
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ)		44	12	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**48**	**16**	**32**
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		16	6	10
Написание психологических интерпретаций		8	4	4
Написание психологических заключений		12	6	6
Проектная работа		8	-	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	-	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	**-**	**-**	**зачет**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**
1	2	**3**	4
1.	ОК-6; ПК-5; ПК-13	**Специфика психологической диагностики в экстремальных и**	Психодиагностические задачи в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности
2.	ОК-6; ПК-5;		Дифференциальная,

	ПК-13	**кризисных ситуациях**	психопрофилактическая и исследовательская психодиагностика в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности
3.	ОК-6; ПК-4	**Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации**	Особенности психодиагностики экстремальных состояний
4.	ОК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-13		Использование метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации
5.	ОК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-13		Использование метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации
6.	ОК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-13		Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации
7.	ОК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-13		Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях
8.	ОК-6; ПК-4	**Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности**	Особенности психодиагностики кризисных состояний
9.	ОК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-13		Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности
10.	ОК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-13		Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности
11.	ОК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-13		Психодиагностика последствий психической травматизации

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях	2	0	4	6	**12**	Разминка, Групповое обсуждение, Работа в малых группах Кейс-метод Контрольная работа
2.	8-9	Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации	6	0	18	20	**44**	Разминка, Групповое обсуждение, Работа в малых группах, Дискуссия по типу «обсуждение вполголоса» Кейс-метод Ролевая игра Метод проектов

								Контрольная работа
3.	9	Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности	8	0	22	22	**52**	Разминка, Групповое обсуждение, Работа в малых группах, Дискуссия по типу «ПОПС-формула» Кейс-метод Ролевая игра Метод проектов Контрольная работа
4.	9	**Зачет**	0	0	0	0	**0**	Зачет
		ИТОГО:	16	0	44	48	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 8		
I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях		
1.	Особенности психодиагностики, общие для экстремальных и кризисных ситуаций	2
II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации		
2.	Особенности психодиагностики экстремальных состояний	2
3.	Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	2
4.	Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях	2
Итого часов в семестре		**8**
№ семестра 9		
III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности		
5.	Особенности психодиагностики кризисных состояний	2
6.	Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	2
7.	Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	2
8.	Психодиагностика последствий психической травматизации	2
Итого часов в семестре		**8**
Всего часов		**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 8		
I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях		
1.	Психодиагностические задачи в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности	2
2.	Дифференциальная, психопрофилактическая и исследовательская	2

	психодиагностика в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности	
II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации		
3.	Особенности психодиагностики экстремальных состояний	2
4.	Использование метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	3
5.	Использование метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	3
Итого часов в семестре		**12**
№ семестра 9		
6.	Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	4
7.	Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях	6
III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности		
8.	Особенности психодиагностики кризисных состояний	2
9.	Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	10
10.	Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	6
11.	Психодиагностика последствий психической травматизации	4
Итого часов в семестре		**32**
Всего часов		**44**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 8			
1.	**I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях**	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, проектная работа	6
2.	**II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации**	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	10
Итого часов в семестре			**16**
№ семестра 9			
3.	**II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации**	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	10
4.	**III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности**	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	22
Итого часов в семестре			**32**
Всего часов			**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

Не предусмотрено рабочей программой

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Психодиагностические проблемы в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности.
2. Дифференциальные, психопрофилактические и исследовательские психодиагностические задачи в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности
3. Особенности психодиагностики, общие для экстремальных и кризисных ситуаций.
4. Особенности и проблемные стороны психодиагностики экстремальных состояний
5. Особенности и проблемные стороны психодиагностики кризисных состояний
6. Стандартизированные экспресс-методы для диагностики актуального состояния в экстремальных ситуациях.
7. Проективные экспресс-методы для диагностики актуального состояния в экстремальных ситуациях.
8. Психометрические параметры экспресс-методов, используемых для диагностики личности в экстремальных ситуациях
9. Использование метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации
10. Использование метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации
11. Психодиагностика в контексте личностных кризисов
12. Психодиагностика в контексте профессиональных кризисов личности
13. Использование биографического метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности
14. Метод наблюдения и беседы в диагностике личности в кризисной ситуации жизнедеятельности
15. Стандартизированные методы диагностики индивидуально-личностных характеристик, влияющих на протекание жизненного кризиса
16. Проективные методы диагностики индивидуально-личностных характеристик, влияющих на протекание жизненного кризиса
17. Методы оценки стрессовых состояний и индивидуально-личностных характеристик, влияющих на предрасположенность к стрессу, используемых психологом в кризисных ситуациях жизнедеятельности
18. Методы изучения уровня стрессоустойчивости и стратегий совладающего поведения в кризисных ситуациях жизнедеятельности
19. Методы диагностики в ситуации экзистенциального кризиса личности.
20. Методы диагностики личности в ситуации кризиса, связанного с тяжелым соматическим заболеванием.
21. Методы диагностики личности в ситуации кризиса, связанного с утратой близкого.
22. Психодиагностика последствий психической травматизации
23. Методы диагностики суицидального поведения и уровня самоагрессии личности, находящейся в кризисной ситуации жизнедеятельности.
24. Сравнительный анализ использования стандартизированных и проективных методик для диагностики личности в кризисной ситуации жизнедеятельности
25. Методы диагностики чувства одиночества и отчуждения личности в кризисной ситуации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независи-мых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Входной		Тестирование	20	2
2.	8	Текущий	Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях	Кейс-метод	2	4
3.	8-9	Текущий	Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации	Кейс-метод, Написание психологических интерпретаций, Написание психологических заключений	2	4
4.	9	Текущий	Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	2	4
5.	9	Промежуточный	Все разделы	Компьютерное тестирование, зачет	20	4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Кейс-метод: ситуационные задачи «Психодиагностика в экстремальных ситуациях», «Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности» *Написание психологических интерпретаций* - на основе наблюдения за испытуемым; - на основе интервьюирования; - по результатам экспресс-методик, используемых психологом в экстремальных ситуациях *Написание психологического заключения* - на основе результатов наблюдения, беседы и психодиагностических тестов; - по результатам психодиагностических тестов, используемых психологом при работе с клиентом в кризисных ситуациях жизнедеятельности - по результатам экспресс-методик, используемых психологом при

	работе с клиентом в кризисных ситуациях жизнедеятельности Письменная контрольная работа
для промежуточной аттестации (ПА)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, индивидуальный проект, зачет

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие	Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В.	Ульяновск: Зебра, 2016	2
2	Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Носс И.Н.	М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
3	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Кадыров Р.В.	М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр. д.
4	Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Одинцова М.А. Самаль Е.В.	М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психодиагностика: учебник	Носс И. Н.	М. : Юрайт, 2013.	35
2	Психодиагностика - 2-е изд., перераб. и доп. - (Учебник для вузов)	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2012	10
3	Словарь-справочник по психодиагностике - 2-е изд., перераб. и доп. -	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., М., Харьков, Минск : Питер, 1999	2
4	Посттравматитическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние	Кадыров Р.В.	ВГМУ, ТОВМИ им. С. О. Макарова. - Владивосток: ТОВМИ имени С.О.	23

	проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учеб. пособие/ с		Макарова ВУНЦ ВМФ "ВМА": ВГМУ, 2010.-294	
5	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]	Д.А. Донцов	М. : Человек, 2014. - 224с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
6	МЦВ-метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера	Л.Н. Собчик	СПб.: Речь, 2002.	2
7	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник [Электронный ресурс]	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - URL:http://biblioclub.ru	Неогр. д

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		I	II	III
1.	Практикум по психотерапии и консультированию		+	+
2.	Дистанционные методы психологического консультирования	+	+	+
3.	Военная психология	+	+	+
4.	Военная психология в практической деятельности психолога	+	+	+
5.	Онкопсихология			+
6.	Экстренная психологическая помощь	+	+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б.1.Б.45.07 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психодиагностики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, ролевые игры, «Займи позицию», выполнения индивидуальных проектов, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания, работа с

психодиагностическими методами и методиками. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку индивидуальных проектов, написаний психологический отчетов – психологических интерпретаций и психологических заключений.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б.1.Б.45.07 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют психодиагностические отчеты, работают над индивидуальными проектами, представляют их на практических занятиях.

Написание психодиагностических отчетов по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется разминкой, групповой работой в ходе занятий, работой над индивидуальным проектом и психодиагностическими отчетами, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.