Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a7f4cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчик:

Доцент кафедры клинической психологии _____ А.В. Катасонова

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

• ***Цель*** - сформировать знания о естественнонаучных основах психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование у студентов, соответствующих современному уровню развития науки представлений о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии.

- Формирование у студентов умения использовать эти знания при анализе клинико-психологических теорий и фактов.

- **2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.25 Клиническая психофизиология в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.25 Клиническая психофизиология относится к дисциплинам базовой части

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию», «Неврология», «Практикум по нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Нейропсихология».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлекторный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Нейропсихология»

Знания: знать предмет, историю развития, основные теоретико-методологические основы нейропсихологии, системно-динамическое строение высших психических функций.

Умения: применять методы нейропсихологической диагностики при различных локальных повреждениях ВПФ;

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

«Практикум по нейродиагностике»:

Знания: знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Умения: уметь самостоятельно составлять программы диагностического обследования индивида, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть методами, процедурами и техниками диагностики нейропсихологической оценки состояния высших психических функций у детей и взрослых.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*
3. *Консультативная и психотерапевтическая*

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности протекания психических процессов	Анализировать и осуществлять синтез полученного тестового материала	Проективными методами исследова-ния личности	Доклад
2.	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи	прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад

			населению			
3.	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Зачет
4.	ПК-8	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социально и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии приятия диагностических решений; - клинико-психологическую феноменоло	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностическогообследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитар	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Зачет

		и запросам пользователя	гию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития		ных и математико-статистических методов.	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения.

Дисциплина создает теоретическую основу и практическую базу для овладения методами оказания психологической помощи людям. Знания основ психофизиологии позволяют осуществить плавный переход от изучения анатомии и физиологии ЦНС к отраслевому психологическому знанию.

Успешное освоение дисциплины позволит в дальнейшем ориентироваться в современном психологическом знании и самостоятельно понять закономерности развития личности в разнообразии сочетания свойств нервной системы и выраженности психофизиологических феноменов.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с соматическими заболеваниями в связи с его индивидуальными психофизиологическими особенностями

свойства нервной системы, психофизиологическое единство ЦНС и психических функций

психофизиологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой заболевания, с выбором способов и средств лечения больного,

разработка и реализация программы реабилитации больного,

разработка мероприятий по профилактике заболеваний

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психических функций пациентов с соматическими заболеваниями

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психофизиологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического

здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение методов диагностики состояния центральной нервной системы специалиста патопсихологического профиля;

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
			№ 6
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		28	28
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		30	30
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)		5	5
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1		3	4
1.	ОК-1, ПК-1	**Раздел 1 Кл. психофизиология:**	Место клинической психофизиологии в системе наук. Предмет и задачи

		История становления и основные проблемы	клинической психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Системный подход в решении проблемы мозг – психика.
2.	ПК-2, ПК-8	**Раздел 2 Дифференциальная психофизиология**	Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных процессов в норме и патологии. Возрастные особенности психофизиологических реакций.
3.	ПК-1, ПК-8	**Раздел 3 Психофизиологические нарушения при патологических состояниях**	Проблема шизофрении. Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты шизофрении. Психофизиологические нарушения при невротических расстройствах, депрессии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Раздел 1. Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы	4		4	6	14	Опрос
2.	6	Раздел 2. Дифференциальная психофизиология	4		12	12	26	Опрос, тестовый контроль
3.	6	Раздел 3. Психофизиологические нарушения при патологических состояниях	6		12	12	32	Итоговый опрос Реферативное сообщение
		ИТОГО:	14		28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	
	Семестр № 6	
	Раздел 1. Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы	
1.	Введение в клиническую психофизиологию.	2

2.	Психофизиология восприятия, памяти	2
	Раздел 2. Дифференциальная психофизиология	
3.	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии.	2
4.	Эмоциональные расстройства.	2
	Раздел 3. Психофизиологические нарушения при патологических состояниях	
5.	Психофизиологические нарушения при депрессии	2
7.	Психофизиологические расстройства при шизофрении	2
8.	Психофизиологические расстройства при невротических расстройствах	2
		14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Раздел 1		
1.	Введение в клиническую психофизиологию	2
2.	Методы в психофизиологических исследованиях	2
3.	Психофизиология восприятия, памяти	2
4.	Психофизиология мышления	2
Раздел 2		
5.	Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности	2
6.	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии	2
7.	Сознание как психофизиологический компонент. Основные подходы к определению сознания	2
8.	Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения	2
9.	Эмоциональные расстройства	2
Раздел 3		
10.	Психофизиологические нарушения при депрессии	2
11.	Психофизиологические расстройства при шизофрении	2
12.	Болезни Альцгеймера, Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению	4
13.	Психофизиология стресса	

	Итого часов в семестре	**28**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№семестра 6		
1.	Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы	Сущность психофизиологического параллелизма, взаимодействия и идентичности. Психофизиологические методы исследования и их классификация.	3 3
2.	Дифференциальная психофизиология	Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Индивидуальные особенности поведения у животных.	3 3
3.	Психофизиологические нарушения при патологических состояниях	Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Нарушения внутрикорковых связей – ключевое звено в патогенетических механизмах шизофрении и депрессии	5 5
4.	Психофизиологические нарушения при сексуальных расстройствах	Психофизиология межполовых различий. Развитие половой дифференциации и ее нарушения. Нейрофизиология сексуальных расстройств.	8
	Итого часов в семестре		30

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Принципы современной психофизиологии.
2. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
3. Соотношение психофизиологических и психофизической проблемы.
4. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И. М. Сеченов)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Предмет, методы и задачи клинической психофизиологии.

2. Вызванные потенциалы.

3. Прикладные отрасли психофизиологии.

4. Принципы переработки информации в ЦНС,

5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.

6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного

рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.

7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.

8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.

9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.

10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.

11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.

12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.

13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.

14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.

15. Ассоциативная память ее виды и механизмы

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**6**	Текущий контроль,	Введение в клиническую психофизиологию.	Контрольная работа	-	-
2.	**6**	Текущий контроль	Методы в психофизиологических исследованиях	Технология Блиц-опрос		

3.	**6**	Текущий контроль	Психофизиология восприятия, памяти	Технология Блиц-опрос	-	-
4.		Текущий контроль	Психофизиология мышления	Технология Блиц-опрос		
5.	**6**	Промежуточный контроль	Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности	Технология Блиц-опрос	-	-
6.	**6**	Текущий контроль	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии	Технология Блиц-опрос		
7.	**6**	Текущий контроль	Сознание как психофизиологический компонент. Основные подходы к определению сознания	Технология Блиц-опрос	-	-
8.	**6**	Текущий контроль	Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения			
9.	**6**	Текущий контроль	Эмоциональные расстройства	Тестовый контроль	4	4
10.	**6**	Текущий контроль	Психофизиологические нарушения при депрессии	Блиц - опрос	-	-
11.	**6**	Текущий контроль	Психофизиологические расстройства при шизофрении	Блиц - опрос	-	-
12.	**6**	Промежуточный контроль	Психофизиологические расстройства при невротических расстройствах	Блиц - опрос	-	-
13.	**6**	Текущий контроль	Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии	Блиц - опрос	-	-

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психофизиология	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012 – 368 с.	12	-
2.	Психофизиология	Ю.И. Александров	СПб.: Питер, 2015 – 464 с.	3	-
3.	Физиология и психофизиология: учеб. для клинич. психологов	под ред. М.А. Медведева, В.М. Смирнова	М.: Медицинское информационное агентство, 2013. - 614 с.	25	-
4.	Оценка психофизиологического статуса человека: учебно-методическое пособие (электронный ресурс)	Гамова Л. Г.	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
5.	Нейрофизиология (электронный ресурс)	Дегтярев В.П.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442029.html	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности	Антропова Л.К.	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97	Неогр.д.	-

			85778232037.html		
2.	Психофизиология (электронный ресурс)	Плотникова М. В.	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
2	Дифференциальная психофизиология	Е. П. Ильин	СПб.: Питер, 2001. - 454 с.	6	-
3	Психофизиология детей и подростков: учебное пособие (электронный ресурс)	Воробьева Е. В., Кайдановская И. А.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500160&sr=1	Неогр.д.	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Функциональная анатомия центральной		2					

	нервной системы»							
2	«Физиология центральной нервной системы»		2					
3.	«Общая психология»	1	2					
4.	«Введение в клиническую психологию»				4			
5.	«Патопсихология»			3				
6.	«Нарушение психического развития в детском возрасте»				4			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __60__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая психофизиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В конце изучения учебной дисциплины «Клиническая психофизиология» проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета.