Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.10.2026 14:17:36
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кравцова Н.А./
«15» декабря 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.73 ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5 л. 6 м. (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии	Кандидат психологических наук	Хмелевская Ольга Евгеньевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройствпредназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройствпроводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: доклады-презентации, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройстви учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и

промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

Тема №1 Теоретико-методологические основания клинической психологии подростков. Психология подростков. Пубертатный дизонтогенез. Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте: шизотипический диатез.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: Сформировать четкое представление о теоретико-методологических основаниях клинической психологии подростков.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Теоретико-методологические основания клинической психологии подростков. 2. Психология подростков. 3. Пубертатный дизонтогенез. 4. Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте: шизотипический диатез.	
Рекомендованная литература: 1. Агрессивность в подростковом возрасте: практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп. Т. П. Авдулова М. : Издательство Юрайт, 2025. - 126 с. URL: https://urait.ru 2. Подростки групп риска [Электронный ресурс] Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов М.: Издательство Юрайт, 2023. - 273 с. URL: https://urait.ru 3. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Л. Б. Шнейдер М. : Издательство Юрайт, 2025. - 219 с. URL: https://urait.ru 4. Групповая работа с детьми и подростками: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. URL: http://biblioclub.ru	
Тема №2 Особенности подростковой шизофрении. Гебоидный синдром. Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Тревожность в подростковом возрасте..	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: Сформировать четкое представление о сущности подростковой шизофрении, гебоидного синдрома, аффективных расстройствах	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Особенности подростковой шизофрении.	

2. Гебоидный синдром.
3. Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра.
4. Тревожность в подростковом возрасте.

Рекомендованная литература:

1. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп. Т. П. Авдулова М. : Издательство Юрайт, 2025. - 126 с. URL: https://urait.ru
2. Подростки групп риска [Электронный ресурс] Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов М. : Издательство Юрайт, 2023. - 273 с. URL: https://urait.ru
3. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Л. Б. Шнейдер М. : Издательство Юрайт, 2025. - 219 с. URL: https://urait.ru
4. Групповая работа с детьми и подростками : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. URL: http://biblioclub.ru

Тема №3 Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте. Классификации и структура девиантного поведения подростков. Акцентуации характера. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
Сформировать четкое представление о сущности консультативного процесса, роли и месте консультанта в консультировании

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.
2. Классификации и структура девиантного поведения подростков.
3. Акцентуации характера.
4. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.

Рекомендованная литература:

1. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп. Т. П. Авдулова М. : Издательство Юрайт, 2025. - 126 с. URL: https://urait.ru
2. Подростки групп риска [Электронный ресурс] Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов М. : Издательство Юрайт, 2023. - 273 с. URL: https://urait.ru
3. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Л. Б. Шнейдер М. : Издательство Юрайт, 2025. - 219 с. URL: https://urait.ru
4. Групповая работа с детьми и подростками : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. URL: http://biblioclub.ru

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

<table>
<tr><td colspan="2">Тема №1 Теоретические модели психического развития в подростковом возраста. Холла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид.</td></tr>
<tr><td>Продолжительность практического занятия (в академических часах):</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель практического занятия:
Сформировать четкое представление о теоретические модели психического развития в подростковом возраста</td></tr>
<tr><td colspan="2">Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию. Выполнение заданий:
Теоретические модель психического развития в подростковом возраста Холла
Теоретические модель психического развития в подростковом возраста Шпранглера
Теоретические модель психического развития в подростковом возраста Ш. Бюллер
Теоретические модель психического развития в подростковом возраста В. Штерна
Теоретические модель психического развития в подростковом возраста М. Мид.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах, творческое задание.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рекомендованная литература:
1. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп. Т. П. Авдулова М. : Издательство Юрайт, 2025. - 126 с. URL: https://urait.ru
2. Подростки групп риска [Электронный ресурс] Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов М. : Издательство Юрайт, 2023. - 273 с. URL: https://urait.ru
3. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Л. Б. Шнейдер М. : Издательство Юрайт, 2025. - 219 с. URL: https://urait.ru
4. Групповая работа с детьми и подростками : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. URL: http://biblioclub.ru</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема №2 Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.</td></tr>
<tr><td>Продолжительность практического занятия (в академических часах):</td><td>4</td></tr>
</table>

Цель практического занятия:
Сформировать четкое представление о теоретические модели психического развития в подростковом возраста

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, докладам.

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия (открытая и закрытая в микрогруппах), творческое задание.

Рекомендованная литература:

1. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп. Т. П. Авдулова М. : Издательство Юрайт, 2025. - 126 с. URL: https://urait.ru
2. Подростки групп риска [Электронный ресурс] Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов М. : Издательство Юрайт, 2023. - 273 с. URL: https://urait.ru
3. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Л. Б. Шнейдер М. : Издательство Юрайт, 2025. - 219 с. URL: https://urait.ru
4. Групповая работа с детьми и подростками : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. URL: http://biblioclub.ruc.

Тема №3 Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия - изучить:
1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Особенности когнитивного развития подростков

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями.

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, работа в малых группах, творческое задание.

Рекомендованная литература:

1. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп. Т. П. Авдулова М. : Издательство Юрайт, 2025. - 126 с. URL: https://urait.ru

2. Подростки групп риска [Электронный ресурс] Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов М. : Издательство Юрайт, 2023. - 273 с. URL: https://urait.ru
3. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] Л. Б. Шнейдер М. : Издательство Юрайт, 2025. - 219 с. URL: https://urait.ru
4. Групповая работа с детьми и подростками : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. URL: http://biblioclub.ru

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - подготовка творческих заданий по темам дисциплины – Просмотр Х/ф Принц приливов (Реж. Барбра Стрейзанд, США, 1991)
Промежуточный контроль	проводится в форме экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.73 Диагностика и экспертиза аффективных расстройствдоводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

