Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.10.2026 14:45:32
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующий кафедрой
_____/О.П. Бурлака/
«22» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.41 ПСИХИАТРИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 мес.** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Психиатрии

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия** в основу положены:
1) ФГОС ВПО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26»_мая__2020г., № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27»_марта_2026 г., Протокол № 1-7/25-26

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры психиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством и.о. заведующего кафедрой канд. мед. наук Бурлака О.П.

Разработчики:

доцент	канд. мед. наук	Бурлака О.П.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
доцент	канд. мед. наук	Очнева О.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
ассистент	канд. мед. наук	Пермякова И.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины **Б1.О.41 Психиатрия** представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия** необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия**. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия**.

Текущий контроль по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия** предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия** проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины **Б1.О.41 Психиатрия** и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия**.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия**. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия**

Тема №1 *Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Теоретические основы психиатрии*	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся об основных направлениях развития психиатрии. Теоретических основ психиатрии; 2. дать определение психиатрии; 3. рассмотреть методы исследования в психиатрии	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Предмет и задачи психиатрии. 2. Основные направления развития психиатрии. 3. Общие положения семиотики психических расстройств (Симптом. Симптомокомплекс. Синдром) 4. Методы исследования в психиатрии (Клиническое обследование. Психологическое обследование. Нейрофизиологическое обследование. Лабораторные методы исследования) 5. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. 6. История развития психиатрии (Периоды развития психиатрии (доисторический, греко-римский, средневековый, эпохи Возрождения). Французская, английская, немецкая психиатрия XIX века. Э. Крепелин, З.Фрейд, Е. Блейлер. Основные периоды развития отечественной психиатрии (монастырского призрения, приказной медицины, земский, советский). Современный этап развития психиатрии)	
Рекомендованная литература: 1. Н. Г. Незнанов, М. В. Иванов Негативные и когнитивные расстройства при эндогенных психозах: диагностика, клиника, терапия - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 319 с. 2. Н. Н. Петрова, Б. Г. Бутома Современные биологические методы диагностики психических расстройств - С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : РУСАЙНС, 2020. - 187, [1] с. 3. Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 383, [1] с.	
Тема №2 *Организация психиатрической помощи*	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об организации психиатрической помощи; 2. дать определение психиатрии; 3. рассмотреть методы оказания психиатрической помощи	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение клинической дисциплины «Психиатрия». Цель и задачи психиатрии. 2. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». 3. Стационарная психиатрическая помощь. 4. Внебольничная помощь психически больным. 5. Специализированные виды помощи психически больным (Детская психиатрия.	

Наркологическая служба. Психотерапия. Медицинская (клиническая) психология. Правила оказания помощи суицидентам. Психиатрическая экспертиза) 6. Психогигиена и психопрофилактика.
Рекомендованная литература: 1. Н. Г. Незнанов, М. В. Иванов Негативные и когнитивные расстройства при эндогенных психозах: диагностика, клиника, терапия - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 319 с. 2. Н. Н. Петрова, Б. Г. Бутома Современные биологические методы диагностики психических расстройств - С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : РУСАЙНС, 2020. - 187, [1] с. 3. Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 383, [1] с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия**

Тема №1 *Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Теоретические основы психиатрии. Организация психиатрической помощи.*	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о предмете, задачах и основных направлениях развития психиатрии. Теоретических основах психиатрии. Организация психиатрической помощи; 2. в ходе дискуссии обсудить основные направлениях развития психиатрии; 3. проработать определения и понятия о психиатрии; 4. изучить закономерности развития психических расстройств 5. сформировать у обучающихся компетенции, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.	
Рекомендованная литература: 1. Н. Г. Незнанов, М. В. Иванов Негативные и когнитивные расстройства при эндогенных психозах: диагностика, клиника, терапия - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 319 с. 2. Н. Н. Петрова, Б. Г. Бутома Современные биологические методы диагностики психических расстройств - С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : РУСАЙНС, 2020. - 187, [1] с. 3. Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 383, [1] с.	
Тема №2 *Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.*	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Расстройств ощущений и восприятия; 2. в ходе дискуссии обсудить основные направлениях развития психиатрии; 3. проработать определения и понятия о психиатрии; 4. изучить закономерности развития психических расстройств 5. сформировать у обучающихся компетенции, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.
Рекомендованная литература: 1. Н. Г. Незнанов, М. В. Иванов Негативные и когнитивные расстройства при эндогенных психозах: диагностика, клиника, терапия - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 319 с. 2. Н. Н. Петрова, Б. Г. Бутома Современные биологические методы диагностики психических расстройств - С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : РУСАЙНС, 2020. - 187, [1] с. 3. Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 383, [1] с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине **Б1.О.41 Психиатрия**

Вид аттестации	Форма аттестации
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

