

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 06.10.2026 15:33:24
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
/  Матюшкина Л.С.

«24» июня 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Практики Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность	31.08.01 Акушерство и гинекология
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере акушерства и гинекологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	акушерства и гинекологии

Владивосток, 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология, направленности в сфере профессиональной деятельности 02 Здоровоохранение (в акушерства и гинекологии) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) компетенций

[https://tgmu.ru/sveden/files/vig/31.08.01_Akusherstvo_i_ginekologiya\(5\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/vig/31.08.01_Akusherstvo_i_ginekologiya(5).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Собеседование
2	Промежуточная аттестация	Тесты
3	Государственная итоговая аттестация	Тесты
		Собеседование

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовые задания

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.01	Акушерство и гинекология
К	УК	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
К	ОПК	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.
Ф	А/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара
Ф	В/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в стационарных условиях
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		1. Реализация принципа общедоступности образования

предполагает:

- построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- + учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
- приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

2. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

- + обладание соответствующей квалификацией;
- наличием диплома о высшем образовании;
- проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.

3. В структуру педагогических наук входят:

- физиология;
- + логопедия;
- психология.

4. Предметом педагогики является:

- ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
- девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
- + процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.

5. Метод воспитания это в педагогике определение:

- + организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;
- навязывание нравственных привычек и моральных убеждений;
- проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.

6. Понятие личность характеризует:

- свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;
- + общественную сущность индивида;
- развитие врожденных свойств и особенностей человека.

7. Основными категориями педагогики являются:

- самовоспитание, планирование, управление;
- послушание, развитие, внушение;
- + воспитание, обучение, образование.

8. Позиция педагога это:

- + совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
- установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- функционирование педагога в образовательном учреждении.

9. Педагогика является наукой о:

- педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- + законах воспитания и образования человека;
- анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

10. Классный час это:

- + одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися;
- мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств;
- учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя.

	11. Личность в педагогике выражается совокупностью: - теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин; + социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе; - адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении. 12. Объектом педагогики является: + процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества; - знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении; - индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы. 13. Предметом педагогики как науки является: - учащиеся и их деятельность в учебном заведении; - педагоги и их профессиональная деятельность; + процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах. 14. Задачей специальной педагогики является: - разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков; + разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях; - разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением. 15. Традиционными методами исследования в педагогике являются: + наблюдение, изучение, анализ; - запись, заучивание, беседа; - наблюдение, запись, воспитание. 16. Развитие личности это в педагогике: + непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением; - этапы постепенного взросления индивида; - процесс взаимодействия индивида с социумом. 17. Факторы развития личности: - темперамент, возраст, отметки; + наследственность, среда, воспитание; - возраст, образование, сфера деятельности. 18. Системно-деятельностный подход в педагогике: - система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально; - образовательный процесс, рассматриваемый как система; + процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника. 19. Цели обучения определяются в педагогике: + как цели воспитания личности определенного типа; - как комплексный подход педагога к обучению детей; - как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога. 20. Педагогика - это наука о: - принципах работы педагога в образовательном учреждении; + специально направленной деятельности по формированию
--	--

		человека; - воспитании детей дошкольного и школьного возраста.
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

Критерии оценивания

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Вопросы для собеседования

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.01	Акушерство и гинекология
К	УК	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
К	ОПК	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.
Ф	A/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара
Ф	B/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в стационарных условиях
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Раздел 1. Педагогика как наука Беседа: 1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики? 2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения? 3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»? 4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение? 5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности? 6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? 7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного? 8. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от технологии в материальном производстве? 10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности?

	11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным? 12. Что такое педагогический эксперимент? Какова его специфика? В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском эксперименте? Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики» 1. Индивидуальное задание продуктивного типа №1. Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации. 1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения 2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров. 3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время 4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено 5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов 6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы 7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей 8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей 9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам 11) Скромность Задания и вопросы: Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?

4. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.