Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2025 12:19:52
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.47 НАРКОЛОГИЯ
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело
(код, наименование)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Психиатрии и неврологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016г., № 95

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России «18» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии от «01» 06 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор _____ (И.Г. Ульянов)
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.01 Лечебное дело от «09» 06 2020 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ (А.Н. Грибань)
подпись ФИО

Разработчики:

К.м.н., доцент _____ _____ О.П. Бурлака
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Д.м.н., доцент _____ _____ Н.В. Андропова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Д.псих.н., профессор _____ _____ Н.А. Кравцова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

К.м.н., доцент _____ _____ Т.Л. Волгина
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Наркология состоит в овладении знаниями психиатрии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики психических болезней.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области наркологии;

- обучение студентов распознаванию психопатологии при осмотре больного, при определении тяжести течения наркологического процесса,

- обучение студентов умению выделить ведущие наркологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,

- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при наркологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

- обучение студентов оказанию наркологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

-обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся наркологических заболеваний;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.47 Наркология относится к дисциплинам базовой части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние

гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения;

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения;
Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
Навыки: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;

Эпидемиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;
Умения: проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;
Навыки: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;

Дерматовенерология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;
Умения: собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.),
направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-4	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация	- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи подросткам и	- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения; - оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп	Блиц-опрос, Тестирование, решение ситуационных задач

			пациентов	взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры		
2	ПК-16	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания наркологической помощи; общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания,	Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	Определением прогноза наркологических заболеваний, оценкой эффективности проводимых лечебно – профилактических мероприятий наркологических заболеваний.	Блиц-опрос Тестирование, решение ситуационных задач

			взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь.			

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.01 Лечебное дело	7	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года, № 293н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Физические лица (пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, - способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. Медицинская деятельность.
2. Организационно-управленческая деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года, № 293н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

1. Трудовые функции специалиста Врача-лечебника (врач-терапевт участковый)

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
A	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка

			способности пациента осуществлять трудовую деятельность
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ _12_	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**46/1,3**	**46**	
Лекции (Л)		14/0,4	14	
Практические занятия (ПЗ),		32/0,9	32	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		**26/0,7**	**26**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)		10/0,3	10	
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям(ПЗ)		8/0,2	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		8/0,2	8	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))				
…				
…				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть

освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-4, ПК 16	**Теоретические и организационные основы наркологии**	Предмет, задачи и основные направления развития наркологии.
2.	ОПК-4, ПК 16		Организация наркологической помощи, законодательные акты и другие нормативные документы о наркологии и наркотиках.
3.	ОПК-4, ПК 16	**Общие вопросы диагностики и лечения наркологических расстройств**	Социальные и психопатологические предпосылки формирования наркоманий и токсикоманий.
4.	ОПК-4, ПК 16		Классификация наркологических заболеваний.
5.	ОПК-4, ПК 16		Большой наркоманический синдром. Синдром измененной реактивности (толерантность, формы потребления, формы опьянения). Синдром психической и физической зависимости.
6.	ОПК-4, ПК 16		Аддиктивное поведение (анатомия аддикции, психология аддикции, факторы риска и теоретические модели злоупотребления наркотическими веществами). Эпидемиологические и культуральные аспекты проблемы.
7.	ОПК-4, ПК 16	**Частная наркология**	Алкогольная болезнь и острая алкогольная интоксикация.
8.	ОПК-4, ПК 16		Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов.
9.	ОПК-4, ПК 16		Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления каннабиоидов.
10.	ОПК-4, ПК 16		Терапия острой алкогольной интоксикации, психофармакотерапия ПВА (лечение абстинентных состояний, купирование психопатологических проявлений вне абстиненции, противорецидивное лечение), психотерапия алкоголизма.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**12**	**Теоретические и организационные основы наркологии**	**2**		**2**	**4**	**8**	**Тестирование**

2		**Общие вопросы диагностики и лечения наркологических расстройств**	**4**		**10**	**10**	**24**	**Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача**
3		**Частная наркология**	**8**		**20**	**12**	**40**	**Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача, написание реферата**
		ИТОГО:	**14**		**32**	**26**	**72**	**Зачёт**

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	Семестр № 12	
1.	Предмет, задачи и основные направления развития наркологии.	1
2.	Организация наркологической помощи, законодательные акты и другие нормативные документы о наркологии и наркотиках.	1
3.	Социальные и психопатологические предпосылки формирования наркоманий и токсикоманий.	0,5
4.	Классификация наркологических заболеваний.	0,5
5.	Большой наркоманический синдром. Синдром измененной реактивности (толерантность, формы потребления, формы опьянения). Синдром психической и физической зависимости.	1,5
6.	Аддиктивное поведение (анатомия аддикции, психология аддикции, факторы риска и теоретические модели злоупотребления наркотическими веществами). Эпидемиологические и культуральные аспекты проблемы.	1,5
7.	Алкогольная болезнь и острая алкогольная интоксикация.	2
8.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов.	2
9.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления каннабиоидов.	2
10.	Терапия острой алкогольной интоксикации, психофармакотерапия ПАВ (лечение абстинентных состояний, купирование психопатологических проявлений вне абстиненции, противорецидивное лечение), психотерапия алкоголизма.	2
	Итого часов в семестре	**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3

Семестр № 12		
1.	Предмет, задачи и основные направления развития наркологии.	2
2.	Организация наркологической помощи, законодательные акты и другие нормативные документы о наркологии и наркотиках.	2
3.	Социальные и психопатологические предпосылки формирования наркоманий и токсикоманий.	2
4.	Классификация наркологических заболеваний.	2
5.	Большой наркоманический синдром. Синдром измененной реактивности (толерантность, формы потребления, формы опьянения). Синдром психической и физической зависимости.	4
6.	Аддиктивное поведение (анатомия аддикции, психология аддикции, факторы риска и теоретические модели злоупотребления наркотическими веществами). Эпидемиологические и культуральные аспекты проблемы.	2
7.	Алкогольная болезнь и острая алкогольная интоксикация.	5
8.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов.	4
9.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления каннабиоидов.	4
10.	Терапия острой алкогольной интоксикации, психофармакотерапия ПВА (лечение абстинентных состояний, купирование психопатологических проявлений вне абстиненции, противорецидивное лечение), психотерапия алкоголизма.	5
	Итого часов в семестре	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
Семестр № 12			
1.	Теоретические и организационные основы наркологии	Подготовка к текущему контролю	8
2.	Общие вопросы диагностики и лечения наркологических расстройств	Подготовка к промежуточному контролю	8
3.	Частная наркология	Написание реферата	12
	Итого часов в семестре		**26**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 12

1. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза при алкогольной зависимости (действующие законодательные акты).
2. Принципы мотивационной терапии в наркологии.
3. Экспертиза качества медицинской помощи в наркологии.
4. Система наркологической помощи в России на современном этапе.
5. Клиническая картина гашишного опьянения.
6. Антидепрессанты. Применение в наркологической практике.

7. Интоксикация стимуляторами.
8. Первичная медицинская документация в амбулатории и стационаре.
9. Эпидемиология наркомании, полинаркомании.
10. Клиника опьянения ЛСД, МДМА.
11. Особенности формирования и течение алкогольной зависимости у женщин.
12. Возрастные особенности зависимости от алкоголя: подростковый алкоголизм, алкоголизм позднего возраста.
13. Основные принципы организации наркологической помощи населению на уровне края, территории края (муниципальное образование), города.
14. Клиника опьянения летучими растворителями. Группа амфетаминовых наркоманий.
15. Психозы при гашишной наркомании, их особенности.
16. Основы реабилитации больных зависимостью от психоактивных веществ (Приказ МЗ РФ № 500 от 2003 г.).
17. Клиническое опьянение эфедронового опьянения.
18. Применение нейролептиков в наркологической практике на разных этапах лечения.
19. Медицинское освидетельствование на состояние опьянения (опиоиды, стимуляторы, каннабиоиды).
20. Психотическое расстройство с галлюцинозом вследствие отмены алкоголя. Виды по МКБ-10. Клиническая картина.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту.

1. Клиника опийного опьянения.
2. Измененная форма простого алкогольного опьянения.
3. Купирование психомоторного возбуждения.
4. Структура патологического влечения к алкоголю.
5. Простое алкогольное опьянение.
6. Купирование алкогольного делирия.
7. Клиника алкогольного делирия.
8. Последствия хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами.
9. Лечение опийного синдрома отмены.
10. Острая алкогольная интоксикация, клиническая картина (три степени опьянения). Патологическое опьянение.
11. Понятие толерантности, ее виды.
12. Синдром отмены алкоголя, осложненный делирием. Классификация по МКБ-10. Патогенез, клиника, лечение.
13. Неотложная помощь при интоксикации опиатами.
14. Принципы диагностики наркологических заболеваний.
15. Синдром отмены опиоидов, неосложненный. Клиника.
16. Алкогольные психозы. Классификация по МКБ-10. Клинические формы и течение, дифференциальная диагностика.
17. Принципы лечения зависимости от каннабиоидов.
18. Групповая и коллективная психотерапия алкоголизма.
19. Новые законодательные акты по вопросам борьбы с алкоголизмом и наркоманией.
20. Хронические психозы при гашишной наркомании.
21. Гипносуггестивная психотерапия алкоголизма.
22. Донозологические формы алкоголизма.
23. Фармакотерапия алкогольного делирия.
24. Этиология и патогенез алкоголизма.
25. Большой наркоманический синдром (синдром измененной реактивности, синдромы психической и физической зависимости).
26. Эмоционально-стрессовая психотерапия алкоголизма.
27. Особенности исследования психического статуса у наркологических больных.
28. Зависимость от алкоголя. Распространенность, классификация, клинические проявления.
29. Психоактивные вещества: их определение, классификация, характеристика.

30. Классификация алкоголизма (Стрельчук, Портнов, Пятницкая, МКБ-10).
31. Периодическое (запойное) пьянство. Клиника, лечение в амбулаторных условиях.
32. Методы психотерапии в лечении наркомании.
33. Терапевтические мероприятия при алкогольной интоксикации.
34. Синдром зависимости от алкоголя, вторая стадия. Клиника, дифференциальная диагностика с первой и третьей стадиями.
35. Хроническое употребление опиатов.
36. Немедикаментозные методы лечения в наркологии.
37. Клиническая характеристика второй стадии алкоголизма.
38. Амбулаторное купирование острой алкогольной интоксикации.
39. Основные принципы лечения синдрома зависимости от опиоидов. Восстановительный этап. Реабилитационный этап.
40. Основные группы психотропных средств, применяемых в наркологии.
41. Синдром измененной реактивности.
42. Лечение алкогольного синдрома отмены.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля[1]	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	12	ВК	Теоретические и организационные основы наркологии	Тестирование	20	20
2.		ТК	Общие вопросы диагностики и лечения наркологических расстройств	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача	20 3	20 15
3.		ПК	Частная наркология	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача, написание реферата	20 3	20 15

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Частым признаком делирия являются все перечисленные симптомы, кроме одного: А. Психомоторное возбуждение. Б. Нарушение аллопсихической ориентировки. В. Страх. Г. Персеверации. Д. Парэйдолии.
	2. При аменции реже всего наблюдается один из

[1]

	перечисленных признаков: А. Несистематизированные бредовые идеи. Б. Навязчивые действия. В. Аффект ужаса. Г. Интенсивное психомоторное возбуждение. Д. Симптом обирания.
	3. Какой симптом является наиболее важным для диагностики депрессии: А. Психомоторная заторможенность Б. Бредовые идеи. В. Высказывания больного о своей несостоятельности, ущербности. Г. Замедление речи. Д. Печальное выражение лица.
для текущего контроля (ТК)	1. Бред- это А) неправильное суждение или умозаключение, неподдающееся коррекции В) кратковременное, психогенно обусловленное, сильное чувство, сопровождающееся разрушительными действиями С) снижение высших чувств и извращение низших Д) длительное, сильное чувство, сопровождающееся созидательной деятельностью
	Контрольные вопросы: 1. Деперсонализация. Деарилизация. Критерии личностного расстройства. Виды личностных расстройств. Признаки помрачения сознания.
	Решите задачу. Больной А. в психиатрическую больницу поступил по направлению СМП. В отделении многоречив, испуганно оглядывается по сторонам, говорит, что его преследует группа художников, которые просвечивают его тело специальными лучами. Поставьте синдромальный диагноз.
для промежуточного контроля (ПК)	*Решите задачу.* Больной А., 19 лет, осмотрен в инфекционном отделении, где находился по поводу гриппозной инфекции. Состояние остается крайне тяжелым, температура 40 градусов. В контакт вступает с трудом, на фоне ухудшения состояния стал предъявлять жалобы на чувство страха. Изменилось поведение. Указывает на цветные шторы окон, видит причудливых животных, которые дразнят его, перемещаются в хаотическом порядке. В какой психической сфере преимущественно обнаруживаются расстройства.
	Что не характерно для шизофрении. А. Наличие негативной симптоматики. Б. Симптом нарушения мышления. В. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Г. Судорожные синдромы.
	Контрольные вопросы: 1. Биполярное расстройство: критерии 2. Деменция альцгеймеровского типа. 3. Шизофрения: критерии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Наркология: нац. рук.	Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.	3	-
2	Психиатрия и медицинская психология	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.-895 с.	25	-
3	Психиатрия: учебник для студ. мед. вузов [Электронный ресурс]	М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев	М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. Режим доступа: http://books-up.ru/	Неогр. д.	-
4	Психиатрия и наркология: учебник [Электронный ресурс]	Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова	М. : МЕД-пресс-информ, 2016. – 752 с. Режим доступа: http://books-up.ru/	Неогр. д.	-
5	Психические болезни с курсом наркологии: учебник. [Электронный ресурс]	Ю.Г. Тюльпин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология подростков	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2010.-140 с.	5	-
2	Психиатрия : учебник	Н.Г. Незнанов	М. :	Неогр.д.	-

	[Электронный ресурс]		ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/		
3	Психиатрия: нац. рук.	Т.Б. Дмитриева,В.Н. Краснов, Н.Г. Незнанов; отв.ред. Ю.А. Александровский.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-992 с.	3	-
4	Клиническая психология: учебник. [Электронный ресурс]	П.И. Сидоров, А.В. Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-
4	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Ю. Г. Фролова	Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru	Неогр. д.	-
5	Функциональный диагноз в психиатрии [Электронный ресурс]	А.П. Коцюбинский, Н.С. Шейнина, Г.В. Бурковский и др	СПб : СпецЛит, 2013. - 232 с. : табл., ил. Режим доступа: http://biblioclub.ru	Неогр. д.	-
6	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]	Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-
7	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник [Электронный ресурс]	Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-384 с. Режим доступа: http://www.	Неогр. д.	-

			studmedlib.ru		

Ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
8. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
9. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
10. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
11. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
12. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
13. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по дисциплине.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

На базе практической подготовки используются палаты, лабораторное и инструментальное оборудование, 3 учебные комнаты для работы студентов, 2 лекционных

зала. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Также используется фантомный класс отделения реанимации и интенсивной терапии симмуляционного центра, который включает в себя систему автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2; дефибриллятор LIFEPAK-15 с принадлежностями; систему настенная медицинская для газоснабжения Linea; комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов; робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый); профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля; профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем; манекен-тренажёр Оживлённая Анна; манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации; манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации; манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»; манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации “Baby Anne”; голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздуховодов для «Оживлённой Анны»; манекен-тренажёр Ребёнок; модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором; тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT; голова для обучения интубации; тренажёр интубации новорождённого; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; модель устройства для обеспечения центрального венозного доступа, класс «люкс»; тренажёр дренирования плевральной полости; тренажёр пневмоторакса и торакотомии; тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе; тренажёр крикотиреотомии; тренажёр для освоения крикотрахеотомии; манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли; тренажер для обучения приему Хаймлика; тренажёр оказания первой помощи при аспирации взрослого; туловище подавившегося подростка; манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом; учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном; дефибриллятор LIFEPAK 1000 с мониторингом ЭКГ; учебный тренажёр-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями; учебный тренажёр-дефибриллятор модель LIFEPAK 1000 Trainer; учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAK CR Trainer; аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых; пульсоксиметр MD 300 C21C; симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAK; аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями; ларингоскоп; ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и

информационно-справочных систем.

1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2 Kaspersky Endpoint Security
3 7-PDF Split & Merge
4 ABBYY FineReader
5 Microsoft Windows 7
6 Microsoft Office Pro Plus 2013
7 CorelDRAW Graphics Suite
8 1С:Университет
9 Math Type Mac Academic
10 Math Type Academic
11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12 Autodesk AutoCad LT
13 Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14 Диагностика и коррекция стресса
15 Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16 Мониторинг трудовых мотивов
17 Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18 INDIGO
19 Microsoft Windows 10
20 Гарант
21 Консультант+
22 Statistica Ultimate 13
23 МойОфис проф
24 Cisco WebEX Meeting Center
25 Мираполис
26 Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical
27 Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед
28 Экранный симулятор виртуального пациента, ООО "ГЭОТАР-Мед"
29 Виртуальный симулятор для имитации ультразвуковой диагностики

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Инфекционные болезни	+	+	+				
2	Внутренние болезни	+	+	+				
3	Хирургические болезни	+	+	+				
4	Онкология	+	+	+				
5	Травматология	+	+	+				
6	Неврология	+	+	+				

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по наркологии

Практические занятия проводятся в виде блиц-опроса, демонстрации пациента и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий (дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецендентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по наркологии и включает: работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета); работу с персональным компьютером, которая включает самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций; подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах); учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с наркологическими расстройствами: обследование больного, обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, разработка схемы лечения, определение прогноза, экспертные вопросы); беседы с пациентами и их родственниками по профилактике различных заболеваний; написание реферата.

СРС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине наркология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют психический статус.

Написание реферата способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в итоговую государственную

аттестацию выпускников.