

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.11.2024 09:34:58

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от «19» мая 2023 г.,

протокол № 9

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор

 И.Г. Ульянов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Наименование: Частная психиатрия-наркология.  
(наименование)

Дисциплины (модуля) Б1.Б.01 Психиатрия-наркология  
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология  
(КОД Наименование специальности)

курс 1 семестр 2

Составитель: к.мед.н., доц. Волгина Т.Л.  
(Ф.И.О., должность ученая степень, звание, при наличии)

## СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

### 1. Описание занятия

### 2. Мотивация реализации занятия при изучении темы.

Одной из наиболее значимых теоретических и практических проблем современной психиатрии является диагностическая. Понимание психической патологии позволяет выработать у студента достоверные и объективные критерии диагностики психических состояний больных и квалифицировать их как психологические феномены или психопатологические симптомы.

#### Цели занятия.

2.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование в рамках трудовых функций профессионального стандарта А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

2.2. **Конкретные цели и задачи.**

**В результате занятия при освоении темы обучающиеся должны:**

I уровень - «иметь представление»

- о клинике, патогенезе, клинических формах и вариантах наркологических расстройств

II уровень - «знать» -

- \* основные понятия, патогенез и патоморфологию патологических процессов;
- \* этиологию и классификацию наркологических заболеваний,

III уровень - «уметь» -

- \* установить диагноз, определить спектр дополнительных методов исследования, дать оценку полученным результатам, провести дифференциальный диагноз, определить прогноз наркологических заболеваний.

IV уровень - «владеть» -

- \* методикой обследования пациента с наркологическими расстройствами, технологией постановки диагноза наркологических заболеваний,
- \* тактикой лечения пациентов наркологического профиля. определением прогноза наркологических заболеваний, оценкой эффективности проводимых лечебно – профилактических мероприятий наркологических заболеваний, основами психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации в наркологии.

### 3. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
<b>I. Вводная часть занятия</b>			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизует внимание студентов на данное занятие	5%
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к врачебной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов	5%
<b>II. Основная часть занятия</b>			80-90 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня ЗУН, обеспечение единого исходного уровня	10%
4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной их деятельности	15%
5.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) и унифицировать	20%

		методику	
6.	Управляемая СР в учебное время	Овладение необходимыми профессиональными У и Н, алгоритмами диагностики и лечения и др.	15%
7.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль и соответствующая коррекция, унификация и систематизация, подкрепление алгоритмов	15%
8.	Итоговый контроль	Закрепление ЗУН, овладение алгоритмами, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	15%
<b>III. Заключительная часть занятия</b>			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия	5%
10.	Общие и индивидуальные задания на СР во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	5%

#### **4. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.**

##### **1. Курация больного в стационаре:**

- клиническое обследование больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценка полученных результатов;
- оценка результатов клинических и параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных и др.) исследований;
- диагностика: анализ и обобщение результатов исследования, выделение главного, определение диагностических критериев заболевания, выдвижение диагностической гипотезы и её обоснование;
- дифференциальная диагностика: определение группы сходных заболеваний, нахождение общих и отличительных признаков, определение дифференциально-диагностических критериев, оценка их достоверности, анализ и синтез полученных результатов;
- установление сроков и характера течения;
- обоснование патогенетического лечения и назначение принципов лечения;
- прогнозирование возможного исхода заболевания;
- формулирование рекомендаций при выписке больного из стационара;
- оформление учебной истории болезни.

##### **2. Выполнение профессиональных умений и навыков согласно перечню и на основе технологии образовательных маршрутов «больной-куратор».**

##### **3. Представить заключение в письменной форме виде оформление учебной истории болезни.**

#### **5. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.**

##### **1. Анамнестические сведения собирают, соблюдая принцип получения данных:**

- а) от настоящего к прошлому;
- б) о настоящем состоянии больного;
- в) о родственниках больного;
- г) от прошлого к настоящему;
- д) не только о болезни, но и о жизни больного.

2. Для суждения об особенностях формирования зависимости от алкоголя имеют значение данные анамнеза о следующих перенесенных в прошлом заболеваниях:

1. о гепатите;
2. о закрытых черепно-мозговых травмах;
3. о панкреатите;
4. об операции в области желудочно-кишечного тракта;
5. о дизентерии
  - а) верно 1,2,3
  - б) верно 1,3
  - в) верно 2,4
  - г) верно 4
  - д) верно все перечисленное

3. Изложение в анамнезе данных о психотической или характерологической патологии должно отвечать следующим требованиям:

1. излагаться описательным способом;
2. отражаться в хронологической последовательности;
3. использования объективных данных;
4. использования субъективных данных;
5. выражения в форме психиатрических терминов.
  - а) верно 1,2,3
  - б) верно 1,3
  - в) верно 2,4
  - г) верно 4
  - д) верно все перечисленное

4. Анамнестические данные о начале приобщения к алкоголю позволяют судить:

1. об изначальной толерантности;
2. об особенностях клиники состояния острой интоксикации алкоголем;
3. о реактивности организма к алкоголю;
4. о степени прогрессивности алкоголизма;
5. о глубине личностных расстройств.
  - а) верно 1,2,3
  - б) верно 1,3
  - в) верно 2,4
  - г) верно 4
  - д) верно все перечисленное

5. При опросе подростков, страдающих зависимостью от ПАВ, приемлемо:

1. общение в форме непринужденной беседы;
2. обсуждение тем, интересующих подростка;
3. отсутствие видимой схемы опроса;
4. ведение записей в присутствии подростка;
5. обращение на «ты».
  - а) верно 1,2,3
  - б) верно 1,3
  - в) верно 2,4
  - г) верно 4
  - д) верно все перечисленное

**II. Какие психические нарушения у больных Вы можете определить в предлагаемых задачах?**

**Задача 1.**

Больной В., злоупотребляет алкоголем на протяжении 15 лет. В последние 2 года употребление носит постоянный характер, пьет по несколько дней подряд, прекращение употребления сопровождается подъемом давления, тахикардией. Начало очередного употребления, как правило, связано с получением зарплаты, часто провоцируется

конфликтами с женой. Дозы алкоголя постоянные. Прекращает употребление, когда заканчиваются деньги.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?

### **Задача 2.**

У больного злоупотребляющего психоактивным веществом, с внутривенным введением, через несколько месяцев регулярного применения при отмене препарата возникли: боль в желудке и крупных суставах, инсомния, ажитация, дисфория с приступами агрессии, ознобы и профузный пот, мелкий тремор конечностей, судороги мышц, эпилептиформные припадки.

Вопросы:

1. Укажите симптомы симптомы?
2. Какими синдромами определяется состояние?

### **Задача 3.**

«Стаж» алкоголизации у больного Н. около 20 лет. Длительность запоев составляет примерно одну неделю. В период запоя по утрам возникает сердцебиение, боли в области сердца, потливость, нарушения перистальтики, колебания артериального давления, беспокойство, снижение аппетита.

Вопросы:

1. Назовите описанные симптомы.
2. Назовите описанные синдромы.

## **6. Задания для самостоятельной подготовки занятия**

1. Ознакомьтесь с целями практического занятия и самоподготовки;
2. Восстановите приобретенные на предыдущих курсах и ранее изученным темам знания;
3. Усвойте основные понятия и положения, касающиеся темы занятия;
4. Уясните, как следует пользоваться средствами решения поставленных задач (схемой диагностического поиска, алгоритмом дифференциального диагноза и др.);
5. Обратите внимание на возможные ошибки при постановке дифференциального диагноза;
6. Проанализируйте проделанную работу, выполните контрольные задания.

### **7.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний**

1. Определение аддикции.
2. Виды аддиктивной реализации (Алкоголизм. Наркомания. Прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические. Прием препаратов бытовой химии.
3. Сексуальное аддиктивное поведение
4. Азартные игры
5. Работогольная аддикция
6. Аддикции к еде.

### **7.2. Задания для СРС во внеучебное время:**

1. На примере больного определить варианты наркологических расстройств. Представить заключение в письменной форме виде описания наркологического статуса данного больного.

### **7.3. Задания для самоконтроля подготовки занятия**

1. Работа со словарями и справочниками
2. Работа с нормативными документами
3. Учебно-исследовательская работа
4. Работа с конспектом лекции (обработка текста)
5. Составление таблиц для систематизации учебного материала
6. Ответы на контрольные вопросы
7. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов
8. Работа со словарями и справочниками др.

9. Решение вариантных задач
10. Выполнение учебных проектов

## 8. Оснащение практического занятия:

### 8.2. Технические средства обучения:

1. Принтер Samsung ML – 1210 Laser
2. Копир Canon FC-86 – 1 шт.
3. Системный блок intel Celeron – 2000 – 1 шт.
4. Учебные плакаты – 8 шт.
5. Стол 2-местный – 2 шт.
6. Стол ученический – 18 шт.
7. Стол компьютерный – 1 шт.
8. Стул ученический – 82 шт.
9. Парта ученическая – 20 шт.
10. Доска аудиторная – 3 шт.
11. Проектор Ben O PB 2250 - 1шт.
12. Экран на штативе - 1шт.
13. Принтер Samsung ML – 1210 Laser
14. МФУ лазерное Brother DCP-8110DN – 1 шт.
15. Стол письменный – 3 шт.

### 8.3. Литература:

#### Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Алкогольный галлюциноз	А. Г. Гофман	М. : Медицинское информационное агентство, 2019. - 462, [2] с.	2	-
2	Клиническая наркология	А. Г. Гофман	М. : Медицинское информационное агентство, 2017. - 376 с.	1	-
3	Терапевтические вмешательства в аддиктологии : практ. рук. для врачей	М. Л. Зобин	М. : КНОРУС, 2020. - 767 с.	2	-
4	Клиника и лечение сексуальных расстройств у мужчин при алкоголизме	О. П. Бурлака, Е. В. Алексеева, П. П. Калинин и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018. - 98, [2] с.	65	-
5	Психодиагностика зависимости алкоголизма	Н. А. Кравцова, М. В. Яворская	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 105, [3] с.	20	-

#### Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в	на

				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Наркология: нац. рук.	Н. Н. Иванец, И. П. Анохина, М. А. Винникова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.	2	-
2	Шабанов, П. Д. Наркология: рук. для врачей	П. Д. Шабанов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.	1	-
3	Психодиагностика зависимости алкоголизма [Электронный ресурс]	М.В. Яворская, Н.А. Кравцова	Медицина ДВ, 2017. - 109 с. URL: <a href="http://www.rucont.ru/">http://www.rucont.ru/</a>	Неогр. д.	-
4	Наркология : национальное руководство [Электронный ресурс]	Н. Н. Иванец, И. П. Анохина, М. А. Винникова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	-
5	Наркология: руководство [Электронный ресурс]	П.Д. Шабанов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	-

### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com> Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com>

### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>