

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.02.2025 11:01:28

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784e019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

/Кадыров Р.В./

« 5 » июня 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

31.05.02 Педиатрия

**(специальность)**

(код, наименование)

**Уровень подготовки**

специалитет

(специалитет/магистратура)

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение (в сфере оказания  
первичной медико-санитарной помощи,  
специализированной, скорой, паллиативной  
медицинской помощи детям, включающие  
мероприятия по профилактике, диагностике,  
лечению заболеваний и состояний,  
медицинской реабилитации, формированию  
здорового образа жизни)

**Форма обучения**

очная

(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ООП**

6 лет

(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра**

Общепсихологических дисциплин

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 985

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

### **Разработчики:**

старший преподаватель

Боленкова Е.Ф.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. Наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. Создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. Консультационная помощь преподавателя

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности.

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: разминка, ролевая игра, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений, социально-психологический тренинг. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного

процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекционные занятия не предусмотрены рабочим учебным планом.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности

<b>Тема №1 Знакомство</b>	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
<i>Цель практического занятия:</i> 1. Сформировать представление о важности психологии общения в профессиональной деятельности тренинге, об умении устанавливать контакт, 2. Рассмотреть средства невербальной коммуникации 3. Сформировать умение устанавливать продуктивный контакт с собеседником, продуктивно и бесконфликтно взаимодействовать в коллективе	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповое обсуждение, дискуссия, тренинговые упражнения	
<i>Рекомендованная литература:</i> 1. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 193 с. 2. Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие. Ульяновск: Зебра, 2015. 187 с. 3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для вузов . М.: Юрайт, 2024. 440 с. 4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М.: Академический Проект, 2020. 220 с.	
<b>Тема №2 Установление контакта, умение передавать информацию. Невербальный контакт</b>	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

*Цель практического занятия:*

1. Сформировать представление о важности психологии общения в профессиональной деятельности тренинге, об умении устанавливать контакт,
2. Рассмотреть средства невербальной коммуникации
3. Сформировать умение устанавливать продуктивный контакт с собеседником, продуктивно и бесконфликтно взаимодействовать в коллективе

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповое обсуждение, дискуссия, тренинговые упражнения

*Рекомендованная литература:*

1. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 193 с.
2. Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие. Ульяновск: Зебра, 2015. 187 с.
3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для вузов . М.: Юрайт, 2024. 440 с.
4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М.: Академический Проект, 2020. 220 с.

### **Тема №3 Умение слушать и слышать**

Продолжительность практического занятия (в академических часах):

4

*Цель практического занятия:*

1. Рассмотреть навыки коммуникативного общения
2. Изучить техники нерефлексивного и рефлексивного слушания
3. Отработать техники нерефлексивного и рефлексивного слушания на практике

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповое обсуждение, дискуссия, тренинговые упражнения

*Рекомендованная литература:*

1. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 193 с.
2. Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие. Ульяновск: Зебра, 2015. 187 с.

3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для вузов . М.: Юрайт, 2024. 440 с.
4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М.: Академический Проект, 2020. 220 с.

**Тема №4 Кооперация и сотрудничество. Тренинговая игра «Развитие цивилизации»**

Продолжительность практического занятия (в академических часах):

4

*Цель практического занятия:*

1. Изучить психологические механизмы кооперации и сотрудничества.
2. Сформировать навыки эффективного сотрудничества и кооперации
3. Сформировать умение высказывать свою точку зрения и выслушивать мнение других, в случае необходимости искать компромисс
4. Сформировать умение использовать коммуникативные техники для достижения продуктивного сотрудничества

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповое обсуждение, дискуссия, тренинговые упражнения

*Рекомендованная литература:*

1. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 193 с.
2. Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие. Ульяновск: Зebra, 2015. 187 с.
3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для вузов . М.: Юрайт, 2024. 440 с.
4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М.: Академический Проект, 2020. 220 с.

**Тема №5 Кооперация и сотрудничество. Тренинговая игра «Настоящее. Государственные и межгосударственные связи».**

Продолжительность практического занятия (в академических часах):

4

*Цель практического занятия:*

1. Изучить психологические механизмы кооперации и сотрудничества.
2. Сформировать навыки эффективного сотрудничества и кооперации
3. Сформировать умение высказывать свою точку зрения и выслушивать мнение других, в случае необходимости искать компромисс
4. Сформировать умение использовать коммуникативные техники для достижения продуктивного сотрудничества

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения

мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповое обсуждение, дискуссия, тренинговые упражнения	
<p><i>Рекомендованная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 193 с.</li> <li>2. Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие. Ульяновск: Зебра, 2015. 187 с.</li> <li>3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для вузов . М.: Юрайт, 2024. 440 с.</li> <li>4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М.: Академический Проект, 2020. 220 с.</li> </ol>	
<b>Тема №6 Кооперация и сотрудничество. Тренинговое занятие «Будущее: конструирование желаемого будущего».</b>	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
<p><i>Цель практического занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить психологические механизмы кооперации и сотрудничества.</li> <li>2. Сформировать навыки эффективного сотрудничества и кооперации</li> <li>3. Сформировать умение высказывать свою точку зрения и выслушивать мнение других, в случае необходимости искать компромисс</li> <li>4. Сформировать умение использовать коммуникативные техники для достижения продуктивного сотрудничества</li> </ol>	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповое обсуждение, дискуссия, тренинговые упражнения	
<p><i>Рекомендованная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 193 с.</li> <li>2. Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие. Ульяновск: Зебра, 2015. 187 с.</li> <li>3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для вузов . М.: Юрайт, 2024. 440 с.</li> <li>4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М.: Академический Проект, 2020. 220 с.</li> </ol>	

<b>Тема №7 Командное взаимодействие</b>	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
<p><i>Цель практического занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть различные аспекты командного взаимодействия и процессы формирования коммуникативных навыков в коллективе</li> <li>2. Освоить приемы продуктивного командного взаимодействия, в том числе в стрессовых ситуациях</li> <li>3. Отработать навыки взаимодействия в коллективе, нейтрализуя или конструктивно разрешая конфликтные ситуации</li> <li>4. Научиться применять коммуникативные навыки, позволяющие продуктивно взаимодействовать в социуме</li> </ol>	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповое обсуждение, дискуссия, тренинговые упражнения	
<p><i>Рекомендованная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 193 с.</li> <li>2. Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие. Ульяновск: Зебра, 2015. 187 с.</li> <li>3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для вузов . М.: Юрайт, 2024. 440 с.</li> <li>4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М.: Академический Проект, 2020. 220 с.</li> </ol>	
<b>Тема №8 Командное взаимодействие в стрессовой ситуации. Тренинговая игра «Катастрофа в уральских горах»</b>	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
<p><i>Цель практического занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о механизмах стрессовой ситуации и ее влиянии на функционирование группы</li> <li>2. Освоить приемы саморегуляции в стрессовой ситуации, теоретические аспекты командного взаимодействия в стрессовой ситуации</li> <li>3. Отработать навыки использования методов саморегуляции в стрессовой ситуации, приемами коммуникативного взаимодействия</li> </ol>	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	

Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповое обсуждение, дискуссия, тренинговые упражнения	
<p><i>Рекомендованная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 193 с.</li> <li>2. Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие. Ульяновск: Зебра, 2015. 187 с.</li> <li>3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для вузов . М.: Юрайт, 2024. 440 с.</li> <li>4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М.: Академический Проект, 2020. 220 с.</li> </ol>	
<b>Тема №9 Командное взаимодействие. Тренинговое занятие «Жить по собственному выбору»</b>	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
<p><i>Цель практического занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоить приемы продуктивного командного взаимодействия в стрессовых ситуациях</li> <li>2. Отработать навыки взаимодействия в коллективе, нейтрализуя или конструктивно разрешая конфликтные ситуации</li> <li>3. Научиться применять коммуникативные навыки, позволяющие продуктивно взаимодействовать в социуме а</li> </ol>	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповое обсуждение, дискуссия, тренинговые упражнения	
<p><i>Рекомендованная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 193 с.</li> <li>2. Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие. Ульяновск: Зебра, 2015. 187 с.</li> <li>3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для вузов . М.: Юрайт, 2024. 440 с.</li> <li>4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М.: Академический Проект, 2020. 220 с.</li> </ol>	

<b>Тема №10 Командное взаимодействие в стрессовой ситуации. Завершение работы</b>	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
<p><i>Цель практического занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о механизмах стрессовой ситуации и ее влиянии на функционирование группы</li> <li>2. Освоить приемы саморегуляции в стрессовой ситуации, теоретические аспекты командного взаимодействия в стрессовой ситуации</li> <li>3. Отработать навыки использования методов саморегуляции в стрессовой ситуации, приемами коммуникативного взаимодействия</li> </ol>	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповое обсуждение, дискуссия, тренинговые упражнения, тестирование	
<p><i>Рекомендованная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 193 с.</li> <li>2. Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие. Ульяновск: Зебра, 2015. 187 с.</li> <li>3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для вузов . М.: Юрайт, 2024. 440 с.</li> <li>4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М.: Академический Проект, 2020. 220 с.</li> </ol>	

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятиям;</li> <li>- подготовка к текущему контролю;</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- отработка коммуникативных навыков</li> </ul>
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

## **5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.В.01 Психология общения в профессиональной деятельности доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.

