Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2026 13:12:05
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / И.П. Черная /
«23» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации
«___26__» _____05_____2020__г. Протокол № 683.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» 03 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой профессора д-ра эконом. наук Чёрной Ирины Петровны.

Разработчики:

Доцент	Кандидат культурологии, доцент	Гринько Елена Николаевна
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога.

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: устный опрос, тестирование, практические задания. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему

контроля и промежуточной аттестации приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога

Тема №1 Логика как наука о правильном мышлении	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся об основах формальной логики, связи языка и мышления, специфике логической формы, роли логики в подготовке и в профессиональной деятельности клинического психолога; 2. дать определение основных понятий: формальная логика, мышление, язык, слово, имя, понятие, логическая форма, методология, теория как форма научного мышления, гипотеза как форма развития знания; 3. рассмотреть предмет и задачи формальной логики, формы познания и связь логики с рациональными формами, особенности научного мышления и познания.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления и основные этапы ее развития. 2. Мышление как предмет изучения логики 3. Понятие логической формы 4. Мышление и язык 5. Логика и методология научного знания. Теория и гипотеза в научном знании 6. Логика и клиническая психология	
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru	
Тема №2 Понятие как форма мышления	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о понятии как форме мысли, о логической структуре понятия, о важности понимания роли понятий в научном и учебном дискурсе; 2. дать определение основных понятий: понятие, языковая форма понятия, содержание понятия, объём понятия, логический класс, логическая форма понятия, сравнимые понятия, совместимые и несовместимые понятия; 3. рассмотреть способы образования понятий, логическую структуру понятия, виды понятий по содержанию и по объёму, отношения между понятиями и их изображение с помощью кругов Эйлера, закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.	

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Общая характеристика понятия
2. Способы образования понятий
3. Логическая структура понятия
4. Виды понятий
5. Отношения между понятиями

Рекомендованная литература:
1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru
2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru

Тема №3 Логические операции с понятиями

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о возможных операциях с понятиями, обратить особое внимание на операцию определения понятий;
2. дать определение основных понятий: обобщение, ограничение, деление и определение понятий;
3. рассмотреть данные операции с понятиями, правила и ошибки при логических операциях, виды определений и операции, сходные с определением (но не являющиеся определением).

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Обобщение и ограничение понятий
2. Деление понятий. Виды деления понятий
3. Определение понятий. Структура определения
4. Правила и ошибки определения понятий
5. Виды определений. Операции, сходные с определением

Рекомендованная литература:
1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru
2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru

Тема №4 Суждение как форма мышления

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о суждении как форме мысли, об отличии от понятия, о языковой форме суждения, о видах суждений, о возможности проверки совместимости суждений;
2. дать определение основных понятий: суждение, категорическое суждение, простое суждение, сложное суждение, субъект, предикат, связка. квантор;
3. рассмотреть суждение и его языковую форму, структуру и логическую схему простого суждения, виды простых суждений по достоверности, по содержанию предиката, по качеству связки, виды атрибутивных суждений по объёму субъекта, объединенное деление атрибутивных суждений по качеству и количеству, простые суждения об отношениях,

круги Эйлера и распределённость терминов в суждениях; сложные суждения и их виды.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Суждение как форма мышления 2. Простое суждение 3. Виды простых суждений 4. Объединённая классификация простых категорических суждений 5. Сложное суждение 6. Виды сложных суждений	
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru	
Тема №5 Умозаключение как форма мышления	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся об умозаключении как форме мышления, его языковом выражении, отличии от суждения, о его роли в правильном мышлении; 2. дать определение основных понятий: умозаключение, категорический силлогизм, дедукция, индукция, аналогия, энтимема, сорит, паралогизм, софизм; 3. рассмотреть структуру умозаключения, условия правильности умозаключения. правила вывода для получения истинного умозаключения, виды умозаключений в зависимости от движения мысли (дедуктивные, индуктивные и по аналогии), простой категорический силлогизм, три правила терминов силлогизма, четыре правила посылок силлогизма, сокращённые умозаключения (энтимема и прогрессивный сорит), три разновидности энтимемы, структуру и виды индуктивных умозаключений, методы индуктивного исследования, ошибки индуктивного умозаключения, структуру и правила аналогии, виды аналогии, паралогизмы, софизмы.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие и структура умозаключения 2. Дедуктивные умозаключения 3. Индуктивные умозаключения 4. Умозаключения по аналогии 5. Паралогизмы, софизмы	
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru	
Тема №6 Законы логики. Аргументация и доказательство	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции:	

1. рассказать обучающимся об основных чертах правильного мышления, о роли логических и диалектических законов в организации мышления, о важности аргументации в поиске истины; 2. дать определение основных понятий (правильное мышление, аргументация, доказательство) и четырёх законов формальной логики; 3. рассмотреть основные черты правильного мышления, два типа основных законов мышления, требования закона тождества и основные ошибки при нарушении закона тождества, логические противоречия при нарушении закона противоречия, нарушения закона исключённого третьего, важнейшую логическую ошибку при нарушении закона достаточного основания, структуру аргументации, структуру доказательства, виды доказательства, структуру логического опровержения, правила и ошибки доказательства тезиса, непозволительные приёмы аргументации при доказательстве тезиса, правила аргументов и ошибки аргументации, правила и ошибки демонстрации.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Основные черты правильного мышления. 2. Общая характеристика законов мышления 3. Закон тождества 4. Закон противоречия (непротиворечия мышления) 5. Закон исключённого третьего 6. Закон достаточного основания 7. Аргументация и доказательство
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога

Тема №1 Логика как наука о правильном мышлении. Теория и гипотеза в научном мышлении	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о логике как науке о законах и формах правильного мышления, о методологии научного познания и роли рационального мышления; 2. в ходе беседы, опроса обсудить основы формальной логики, связь мышления и языка, связь логики с рациональными формами познания, особенности научного мышления, роль логики в учебной и научной деятельности; 3. проработать определения и понятия: формальная логика, мышление, язык, слово, имя, понятие, логическая форма, методология, теория как форма научного мышления, гипотеза как форма развития знания; 4. изучить формы познания, определить связь логики и рациональных форм познания, рассмотреть специфику теории как формы научного мышления и гипотезы как формы развития знания. 5. сформировать умения рассматривать и сопоставлять основные понятия формальной логики как науки, связь языка и мышления, слова и понятия, теории и гипотезы.	

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru 3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru
Тема №2 Понятие как форма мысли. Виды понятий

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о понятии как форме мысли; 2. в ходе беседы, опроса обсудить представление обучающихся о понятии как форме мышления, о его логической форме, о содержании и объёме понятия, о видах понятий; 3. проработать определения и понятия: понятия положительные, отрицательные, относительные, безотносительные, абстрактные, конкретные, собирательные, несобирательные, пустые, единичные, общие, регистрирующие, нерегистрирующие; 4. изучить структуру понятия, его языковую и логическую форму и символическую запись, закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия; 5. сформировать умения выделять в понятии содержание и объём, различать способы образования понятий, определять виды понятий по содержанию (положительные и отрицательные, относительные и безотносительные, абстрактные и конкретные, собирательные и несобирательные) и по объёму (пустые и непустые, единичные и общие, регистрирующие и нерегистрирующие), давать полную характеристику понятия.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru 3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru

Тема №3 Отношения между понятиями	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о об отношениях между понятиями. 2. в ходе беседы, опроса обсудить понимание студентами отношений между понятиями; 3. проработать определения и понятия: сравнимые, несравнимые, сравнимые совместимые (равнозначные, перекрещивающиеся, подчиняющие и подчинённые), сравнимые несовместимые (соподчинённые, противоположные, противоречивые) понятия; 4. изучить закономерности отношений между понятиями; 5. сформировать умения определять отношения между понятиями и выделять сравнимые, несравнимые, сравнимые совместимые (равнозначные, перекрещивающиеся, подчиняющие и подчинённые), сравнимые несовместимые (соподчинённые, противоположные, противоречивые) понятия; осуществлять символическую запись, обозначать отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).	
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru 3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru	
Тема №4 Операции с понятиями	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об операциях с понятиями; 2. в ходе беседы, опроса обсудить и выявить представление обучающихся о специфике логических операций с понятиями; 3. проработать определения и понятия: обобщение, ограничение, деление и определение понятий, род и вид, классификация; 4. изучить закономерности и правила логических операций с понятиями, таких как обобщение (поиск родового понятия), ограничение (поиск видовых понятий) и деление (раскрытие объёма понятия), логическую структуру деления понятий и виды деления, виды классификаций; 5. сформировать умения проводить логические операции обобщения, ограничения и деления понятий, видеть ошибки при обобщении и ограничении понятий, отличать таксономическое деление от мереологического (целое – части), строить естественную	

классификацию.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru 3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru
Тема №5 Определение понятий

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об операции определения понятий; 2. в ходе беседы, опроса обсудить и выявить представление обучающихся о специфике логической операции определения понятий; 3. проработать определения и понятия: определение понятия, дефиниендум, дефиниенс; 4. изучить структуру определения, явные определения, виды родовидовых определений (атрибутивно-реляционные, генетические и операциональные), правила и ошибки логической операции определения понятий, операции, сходные с определением (но не являющиеся определением); 5. сформировать умения проводить логические операции с понятиями, различать виды определений, правильно формулировать определения понятия, отличать определения от приёмов, сходных с определением (описание, характеристика, сравнение, остенсивное определение).
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru 3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный

ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru
Тема №6 Роль понятий в познавательной деятельности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о понятии как форме мысли, обобщить знания об отношениях между понятиями, о свойствах и видах понятий, об операциях с понятиями; 2. в ходе беседы, опроса выявить представление обучающихся о роли понятий в познавательной деятельности – учебной и научной; 3. проработать определения и понятия: понятие, содержание понятия, объём понятия, логическая форма понятия; 4. закрепить знания об отношениях между понятиями, о свойствах и видах понятий, об операциях с понятиями, о правилах и ошибках при операциях с понятиями; 5. закрепить умения выделять в понятии содержание и объём, различать способы образования понятий, давать полную характеристику понятия, выявлять отношения между понятиями, проводить операции обобщения, ограничения, деления и определения понятий.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru 3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru
Тема №7 Суждение как форма мышления. Виды простых суждений

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о суждении как форме мышления; 2. в ходе беседы, опроса обсудить и выявить представление студентов о суждении (высказывании) как форме мышления, о повествовательном предложении как основной языковой форме суждения, 3. проработать определения и понятия: суждение, категорическое суждение, простое суждение, сложное суждение, 4. изучить логическую структуру простого суждения (субъект, предикат, связка, квантор), виды простых суждений по достоверности (истинные и ложные), по содержанию предиката (атрибутивные, реляционные и экзистенциальные), по качеству связки

(утвердительные и отрицательные), виды атрибутивных суждений по объёму субъекта (единичные, частные и общие; выделяющие и исключающие), их символическое обозначение; 5. сформировать умения приводить предложения естественного языка к логической форме простого категорического суждения, анализировать простые суждения по их видам.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru 3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru
Тема №8 Объединённая классификация простых суждений

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об объединённой классификации простых категорических суждений по количеству и качеству; 2. в ходе беседы, опроса обсудить и выявить представление обучающихся об объединённой классификации простых суждений по количеству и качеству и их роли в познавательной деятельности; 3. проработать определения и понятия: общеутвердительное суждение, общеотрицательное суждение, частноутвердительное суждение, частноотрицательное суждение; 4. изучить виды объединённых простых категорических суждений, их символическое обозначение; 5. сформировать умения приводить к каноническому виду объединённые простые суждения и анализировать их, определять распределённость терминов в данных суждениях с помощью кругов Эйлера.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.:

Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru
2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru
3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru

Тема №9 Сложные суждения. Виды сложных суждений	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о сложных суждениях и их видах; 2. в ходе беседы, опроса обсудить и выявить представление студентов о сложных суждениях; 3. проработать определения и понятия: сложные суждения; соединительные, разделительные, условные, эквивалентные и суждения с отрицанием; 4. изучить виды сложных суждений, их языковое выражение, логическую форму и символическое обозначение; 5. сформировать умения определять виды сложных суждений и осуществлять их символическую запись.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).	
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru 3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru	
Тема №10 Умозаключение как форма мышления.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о об умозаключении как форме мышления; 2. в ходе беседы, опроса обсудить и выявить представление обучающихся об умозаключении как форме мышления, его языковом выражении, о его роли в правильном мышлении; 3. проработать определения и понятия: умозаключение, дедукция, индукция, аналогия, дедуктивные умозаключения, непосредственные дедуктивные умозаключения, опосредованные дедуктивные умозаключения 4. изучить структуру умозаключения, каноническую запись умозаключения, общее	

правило языкового выражения умозаключения, условия истинности умозаключения; 5. сформировать умение приводить к принятой логической форме языковое выражение умозаключения, различать виды умозаключений: а) по строгости правил вывода (демонстративные, или необходимые и недемонстративные, или правдоподобные), б) по направленности логического следования (дедуктивные и недедуктивные)
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru 3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru
Тема №11 Простой категорический силлогизм

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о простом категорическом силлогизме, о правилах вывода правильного умозаключения, о сокращённых силлогизмах; 2. в ходе беседы, опроса обсудить и выявить представления студентов о простом категорическом силлогизме, его структуре и правилах вывода, о сокращённых умозаключениях; 3. проработать определения и понятия: простой категорический силлогизм (ПКС), термины ПКС, форма ПКС, энтимема, фигура ПКС, модус ПКС; 4. изучить структуру простого категорического силлогизма, его две формы (полную и сокращённую), фигуры и модусы, правила терминов и посылок в простом категорическом силлогизме, ошибки в терминах и посылках; 5. сформировать умения анализировать простой категорический силлогизм, определять его форму, ошибки в терминах и посылках.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru

2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru
3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru

Тема №12 Умозаключения индуктивные и по аналогии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о недедуктивных умозаключениях;
2. в ходе беседы, опроса обсудить представление обучающихся об индукции и аналогии;
3. проработать определения и понятия: понятие, языковая форма понятия, содержание понятия, объём понятия, логический класс, логическая форма понятия, сравнимые понятия, совместимые и несовместимые понятия;
4. изучить закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия;
5. сформировать умения определять структуру и виды индуктивных умозаключений (полную и неполную индукцию – популярную и научную), методы индуктивного исследования (сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков), ошибки индуктивного умозаключения), структуру и правила аналогии, виды аналогии (слабая и сильная; аналогия свойств и аналогия отношений), паралогизмы, софизмы, а также умение строить индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.

Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).

Рекомендованная литература:
1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru
2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru
3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru

Тема №13 Основные законы (принципы) правильного мышления

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об основных чертах правильного мышления, об основных законах логики;
2. в ходе беседы, опроса обсудить роль логических и диалектических законов в организации мышления;
3. проработать определения и понятия: правильное мышление, определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность мышления, формально-логический закон;

4. изучить основные черты правильного мышления (определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность), четыре формально-логических закона, требования закона тождества и основные ошибки при нарушении закона тождества, логические противоречия при нарушении закона противоречия, закона исключённого третьего, важнейшую логическую ошибку при нарушении закона достаточного основания («мнимого следования»);
5. сформировать умения анализировать законы логики, определять ошибки при нарушении законов логики.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.

Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).

Рекомендованная литература:
1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru
2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru
3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru

Тема №14 Аргументация и доказательство

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об аргументации и доказательстве как об операциях обоснования каких-либо суждений, практических решений или оценок;
2. в ходе беседы, опроса обсудить представление обучающихся об аргументации и доказательстве, об их сходстве и различии, о языковой форме выражения доказательства;
3. проработать определения и понятия: аргументация, доказательство, тезис, аргументы, демонстрация, опровержение;
4. изучить структуру доказательства (тезис, аргументы, демонстрация), символическое изображение доказательства, сущность аргументов, два вида доказательства (прямое и косвенное), схему прямого доказательства, три вида опровержения (опровержение тезиса, опровержение аргументов и опровержение демонстрации), схему прямого опровержения, три правила доказательства тезиса, основные ошибки при доказательстве тезиса (подмена тезиса, переход в другой род, довод к толпе, довод к человеку, довод к силе, апелляция к выгоде), четыре правила аргументов, основные ошибки аргументации (основное заблуждение, предвосхищение основания, круг в доказательстве), основное правило демонстрации (соблюдение правил соответствующих типов умозаключений и соблюдение законов логики), основная ошибка демонстрации («не следует») и её разновидности («от сказанного в относительном смысле к сказанному в абсолютном», «от собирательного смысла к разделительному», «от разделительного смысла к собирательному» и другие);
5. сформировать умения определять ошибки в доказательстве, строить доказательство в соответствии с правилами.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к текущему контролю.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).	
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru 2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru 3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru	
Тема №15 Логика в профессиональной деятельности психолога. Обобщающее занятие	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. обобщить и закрепить полученные знания о логике как науке о законах и формах правильного мышления, обосновать их значимость в профессиональной деятельности клинического психолога для выявления и решения проблемных ситуаций; подготовиться к промежуточной аттестации; 2. в ходе беседы, опроса обсудить взаимосвязь и взаимодополняемость логики и психологии при изучении процесса мышления, специфику профессиональной деятельности клинического психолога, работа которого направлена на диагностику, коррекцию и профилактику психологических и психических нарушений, а также на помощь людям в преодолении сложных жизненных ситуаций, рассмотреть возможность применения знаний формальной логики (основных форм мышления – понятий, суждений и умозаключений, законов логики, правил аргументации и доказательства) в профессиональной деятельности; 3. проработать определения и понятия: формальная логика, психология, клиническая психология; 4. изучить различия между логикой и психологией в подходе к изучению процесса мышления, их взаимосвязь, психологическое прочтение законов логики; 5. сформировать умения обобщать полученные знания и делать выводы о возможности их конкретного применения в практической области клинической психологии.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к практическому занятию (работа с литературой, выполнение письменных заданий разных видов), подготовка к промежуточной аттестации.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, письменные задания (разных видов).	
Рекомендованная литература: 1. Михайлов К. А. Логика: учебник [Электронный ресурс] - 3-е изд., испр. и доп.. - М.:	

Издательство Юрайт, 2025. - 467 с. URL: https://www.urait.ru
2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум [Электронный ресурс] - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 377 с. URL: https://www.urait.ru
3. Ерохина Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс] - Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 370 с. URL: https://books-up.ru

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога

Вид аттестации	Форма аттестации
Текущий контроль	- проведение и оценка устных опросов на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий при подготовке к практическим занятиям; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

