

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2025 09:30:40

Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fce387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Гранковская Л.В./

« 9 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.12 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки  
(специальность)**

37.05.01 Клиническая психология

**Уровень подготовки**

специалитет

(специалитет/магистратура)

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

**Форма обучения**

очная

(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ООП**

5,5 лет

(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра**

Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством высшего образования и науки  
Российской Федерации

«26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
доцент

\_\_\_\_\_  
канд. психол. наук

\_\_\_\_\_  
Капустина Т.В.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других наук о психологии человека, формирование у студентов научных представлений о видах и формах отклоняющегося развития и ознакомления студентов с системой мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения с помощью средств психологического воздействия.

При этом **задачами** дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение являются:

1. Описание природы, психологических механизмов и закономерностей нарушенного развития.
2. Обучение методам диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации отдельных типов дизонтогенеза.
3. Ознакомление с видами психологической коррекции.
4. Формирование у студентов навыков в составлении психокоррекционных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение относится к базовой части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестрах 7-8.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение направлено на формирование у обучающихся компетенций. Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9 <sub>1</sub> - определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9 <sub>2</sub> - применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9 <sub>3</sub> - оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	ИДК.ОПК-2 <sub>1</sub> - знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2 <sub>2</sub> - изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и

	различных категорий населения	<p>потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами</p> <p>ИДК.ОПК-2<sub>3</sub>- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p>ИДК.ОПК-4<sub>1</sub>- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p> <p>ИДК.ОПК-4<sub>2</sub>- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>ИДК.ОПК-4<sub>3</sub>- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное</p>

		задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>ИДК.ОПК-5<sub>1</sub>- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи</p> <p>ИДК.ОПК-5<sub>2</sub>- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи</p> <p>ИДК.ОПК-5<sub>3</sub>- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>ИДК.ОПК-5<sub>4</sub>- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ИДК.ОПК-5<sub>5</sub>- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p>ИДК.ОПК-5<sub>7</sub>- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или</p>

		<p>имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>
--	--	---

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностический.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений

Тип задач профессиональной деятельности

2. Консультативный и психотерапевтический

Виды задач профессиональной деятельности

1. Психологическая помощь и психологическое вмешательство

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№7	№8
		часов	часов
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	24	8	16
Практические занятия (ПЗ)	52	16	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<i>Составление коррекционной программы</i>	8	-	8
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	11	6	5
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	11	6	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	-	2

Промежуточная аттестация		-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.12

##### Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
<b>Семестр 7</b>		
<b>I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение</b>		
1	Введение в специальную психологию	4
2	Понятие дизонтогенеза	2
<b>II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии</b>		
3	Психологические особенности детей с нарушением слуха	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>8</b>
<b>Семестр 8</b>		
1	Психологические особенности детей с нарушением зрения	2
2	Психологические особенности детей с нарушением речи	2
3	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	2
5	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	2
6	Психологические особенности детей с искаженным развитием	2
<b>III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии</b>		
7	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	2
8	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>16</b>
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>

##### 4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
<b>Семестр 7</b>		
<b>I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение</b>		
1	Введение в специальную психологию	6
2	Понятие дизонтогенеза	4
<b>II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии</b>		
3	Психологические особенности детей с нарушением слуха	6
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>16</b>
<b>Семестр 8</b>		
1	Психологические особенности детей с нарушением зрения	6

2	Психологические особенности детей с нарушением речи	4
3	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4
4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	4
5	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	2
6	Психологические особенности детей с искаженным развитием	4
<b>III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии</b>		
7	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	6
8	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	6
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>36</b>
<b>Всего часов</b>		<b>52</b>

#### 4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
<b>Семестр 7</b>			
<b>I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение</b>			
1	Введение в специальную психологию	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
2	Понятие дизонтогенеза	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, составление таблицы «Типы дизонтогенеза»	4
<b>II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии</b>			
3	Психологические особенности детей с нарушением слуха	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>12</b>
<b>Семестр 8</b>			
1	Психологические особенности детей с нарушением зрения	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
2	Психологические особенности детей с нарушением речи	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
3	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
5	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
6	Психологические особенности детей с искаженным развитием	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
<b>III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии</b>			
7	Психодиагностика детей,	подготовка к занятиям, подготовка	2



	имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	творческого задания, написание консультативного психологического заключения по результатам психодиагностического исследования ребенка с ОВЗ, подготовка к текущему контролю	
8	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, составление краткосрочной программы коррекции высших психических функций ребенка с ОВЗ на основании психодиагностического исследования, подготовка к промежуточному контролю	6
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>20</b>
<b>Всего часов</b>			<b>32</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

#### Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Специальная психология : учебник для вузов. – 7-е изд., перераб. и доп.	Лубовский В.И. и др.	М. : Издательство Юрайт, 2024. URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Неогр.д.
2	Специальная психология: учебник для вузов	под редакцией Л.М. Шипицыной	М. : Издательство Юрайт, 2024. URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Неогр.д.

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов - 2-е изд., стер.	Колесникова Г. И.	М. : Издательство Юрайт, 2024. URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Неогр.д.
2.	Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп.	Глухов В. П.	М. : Издательство Юрайт, 2024. URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Неогр.д.

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](http://tgmu.ru)



## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](http://tgmu.ru)



## **5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### 6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

### 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

