

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.09.2026 13:57:04
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора
Д. Р. Двойникова/
«15» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. Образовательный компонент 2.1. Дисциплины (модули) 2.1.7 Дисциплины (модули) по выбору 2.1.7.1 Медицинская антропология

Группа научных специальностей: 3.1. Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.21. Педиатрия

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Институт педиатрии

Владивосток, 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология разработана в соответствии с:

- 1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.
- 2) Учебным планом по научной специальности 3.1.21. Педиатрия, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7 /25-26.

Рабочая программа 2.1.7.1 Медицинская антропология одобрена на заседании института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством д-ра мед. наук, профессора, директора института Шуматовой Т. А.

Разработчики:

<u>Профессор</u> (занимаемая должность)	<u>Д-р мед. наук,</u> <u>профессор</u> (учёная степень, учёное звание)	<u>Крукович Е. В.</u> (ФИО)
--	--	--------------------------------

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология.

Целью освоения дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология является формирование у аспиранта знаний о социокультурных факторах здоровья и болезни, навыков анализа взаимодействия ребенка, семьи и медицинской организации, применения качественных и смешанных методов исследования в педиатрии.

Задачи дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология:

1. Освоить основные понятия и исследовательские подходы медицинской антропологии.
2. Изучить влияние семьи, возраста, культуры и социального неравенства на здоровье детей.
3. Научиться анализировать представления о здоровье, болезни и лечении в разных социальных группах.
4. Освоить принципы интервью, наблюдения и качественного анализа исследовательских данных.
5. Развить навыки общения с детьми и законными представителями с учетом культурного контекста.
6. Применять антропологический подход к изучению приверженности лечению и доступности помощи.

2. Объем дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология.

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего, часов	Курс обучения аспиранта		
			1	2	3
			часов	часов	часов
1		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		-	-	-	34
Лекции (Л)		-	-	-	6
Практические занятия (ПЗ),		-	-	-	28
Семинары (С)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		-	-	-	74
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	зачет	-	-	3
	Экзамен (Э)	-	-	-	-
	Зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-
	Кандидатский экзамен	-	-	-	-

	(КЭ)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	-	-	108
	ЗЕТ	3	-	-	3

3. Содержание дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология

Раздел 1. Медицинская антропология и методы исследования. Предмет и история медицинской антропологии. Болезнь как патологический процесс, переживаемый опыт и социальная ситуация. Объяснительные модели болезни. Этнографический подход, полуструктурированное интервью, наблюдение, фокус-группы и анализ документов. Формирование выборки, рефлексивность исследователя, кодирование, тематический анализ и триангуляция. Особенности участия детей и родителей, согласие и конфиденциальность.

Раздел 2. Биомедицина, семья и социальные факторы здоровья. Биомедицина как система знаний и практик. Семейные представления о норме, здоровье, развитии и лечении. Социальное неравенство, миграция, язык, условия жизни и доступность помощи. Стигматизация хронических заболеваний и инвалидности. Опыт семьи при длительном лечении ребенка. Сопоставление качественных данных с клиническими показателями без подмены доказательств культурными стереотипами.

Раздел 3. Культура, коммуникация и здоровье ребенка. Взаимодействие ребенка, родителей и врача. Возрастные и культурные особенности коммуникации. Приверженность лечению, доверие и принятие решений. Представления о питании, вакцинации, традиционных и альтернативных практиках. Переход подростка к самостоятельному участию в лечении. Проектирование смешанного исследования, анализ барьеров помощи и обоснование предложений по ее улучшению.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология.

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1	Медицинская антропология и методы исследования	2	-	8	20	30	Тестирование, устный опрос
Раздел 2	Биомедицина, семья и социальные факторы здоровья	-	-	10	40	50	Тестирование, устный опрос

Раздел 3	Культура, коммуникация и здоровье ребенка	4	-	10	14	28	Тестирование, устный опрос
	Общий объем, трудоемкость	6		28	74	108	Зачет

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
3 курс обучения			
1	Медицинская антропология и методы исследования	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	20
2	Биомедицина, семья и социальные факторы здоровья	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	40
3	Культура, коммуникация и здоровье ребенка	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	14
	Итого		74

5.2. Задания для самостоятельной работы.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Вопросы для самостоятельной работы
1	2	3
1	Медицинская антропология и методы исследования	Предмет и основные направления медицинской антропологии. Различение патологического процесса, переживания болезни и ее социальной оценки. Объяснительные модели болезни и их значение в педиатрии. Интервью и наблюдение как исследовательские методы. Выборка, насыщение данных и рефлексивность исследователя. Тематический анализ, триангуляция и оценка достоверности качественного исследования.
2	Биомедицина, семья и социальные факторы здоровья	Биомедицина как медицинская система. Семья и культура в формировании

		представлений о здоровье ребенка. Социальное неравенство и доступность педиатрической помощи. Стигма хронической болезни и инвалидности. Миграция, языковые барьеры и взаимодействие с медицинской организацией. Опыт ребенка и семьи при хроническом заболевании.
3	Культура, коммуникация и здоровье ребенка	Возрастные особенности коммуникации и участие ребенка в принятии решений. Социокультурные факторы отношения к вакцинации. Приверженность лечению и способы исследования ее барьеров. Проект смешанного исследования здоровья детей: вопрос, дизайн, данные и этика.

5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные направления медицинской антропологии.
2. Различение патологического процесса, переживания болезни и ее социальной оценки.
3. Объяснительные модели болезни и их значение в педиатрии.
4. Интервью и наблюдение как исследовательские методы.
5. Выборка, насыщение данных и рефлексивность исследователя.
6. Тематический анализ, триангуляция и оценка достоверности качественного исследования.
7. Биомедицина как медицинская система.
8. Семья и культура в формировании представлений о здоровье ребенка.
9. Социальное неравенство и доступность педиатрической помощи.
10. Стигма хронической болезни и инвалидности.
11. Миграция, языковые барьеры и взаимодействие с медицинской организацией.
12. Опыт ребенка и семьи при хроническом заболевании.
13. Возрастные особенности коммуникации и участие ребенка в принятии решений.
14. Социокультурные факторы отношения к вакцинации.
15. Приверженность лечению и способы исследования ее барьеров.
16. Проект смешанного исследования здоровья детей: вопрос, дизайн, данные и этика.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

Таблица 5

№ п/п	Виды контрол я	Наименование раздела факультатива	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопрос ов в задани и	Кол-во независи мых варианто в
1.	Текущий контроль	Медицинская антропология и методы исследования	Тест – контроль, ситуационные задачи, устный опрос,	10	10
2.	Текущий контроль	Биомедицина, семья и социальные факторы здоровья	Тест – контроль, ситуационные задачи, устный опрос,	10	10
3.	Текущий и промежуточный контроль	Культура, коммуникация и здоровье ребенка	Тест – контроль, ситуационные задачи, устный опрос,	10	10

6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 6

для текущего контроля (ТК)	1. Инструкция: выберите один правильный ответ. Какой метод позволяет изучить переживание хронической болезни ребенком и его семьей? А. Только подсчет лабораторных показателей. Б. Полуструктурированное интервью. В. Исключительно анализ страховых тарифов. Г. Случайное распределение диагнозов. Ответ: Б.
для промежуточного контроля (ПК)	1. Ситуационная задача. Родители ребенка с хроническим

	заболеванием нерегулярно посещают врача и обращаются к традиционным практикам. Задания: предложите вопросы интервью о представлениях семьи; выделите культурные и организационные барьеры; опишите этические условия исследования. Критерии ответа: уважительный нейтральный опрос, разграничение убеждений и доступности помощи, согласие и конфиденциальность.
--	--

6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, своевременно, качественно и успешно выполнил этапы научно-исследовательской деятельности, отчет за учебный год представлен в срок и подкреплен соответствующими документами.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом, не выполнил этапы научно-исследовательской деятельности, отчет за учебный год не представлен в срок и/или не подкреплен соответствующими документами.

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология.

Основная литература:

Таблица 7

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Антропология — медицине / под ред. Т. И. Алексеевой. Москва: Издательство МГУ, 1989.	—
2	Курчанов Н. А. Антропология и концепции биологии:	—

	учебное пособие. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007.	
--	--	--

Дополнительная литература:

Таблица 8

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Лурье С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.	—
2	Философия медицины: учебник для медицинских вузов / под ред. Ю. Л. Шевченко. Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2004.	—

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – <https://tgmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr>

3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru>

6. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru>

7. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Медицинская база знаний с ИИ МБ ГЭОТАР <https://medbase.ru/pages/index.html>

9. Ассоциация медицинских библиотек <https://amedlib.ru>

10. Универсальные базы данных «ИВИС» <https://eivis.ru/basic/details>

11. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

12. Электронная библиотечная система Полпред <https://polpred.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

2.1.7.1 Медицинская антропология.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Междисциплинарный лабораторный центр (далее - МЛЦ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в МЛЦ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. МЛЦ располагает отделом молекулярной иммунологии и фармакологии, отделом клеточных технологий, отделом функциональной гистологии, лабораторией медицинской микробиологии, генетики и протеомики.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Система для проведения ВКС BigBlueButton;
2. Программное обеспечение для выхода в сеть Интернет - Яндекс Браузер;
3. Офисный пакет - Office / Microsoft Office 10 или 16;
4. Система для проведения онлайн тестирования студентов - indigo;
5. Операционная система - Astra Linux Special Edition / Windows 7 или 10;
6. Платформа для дистанционного обучения - Moodle;
7. Отраслевое прикладное программное обеспечение STATTEX (StatTech);
8. Справочная правовая система - Гарант;
9. Редактор PDF документов - ContentReader PDF 15.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология:

Обучение складывается из аудиторных занятий (34 часа), включающих лекции (6 часов) и практические занятия (28 часов), самостоятельной работы (74 часа). Практические занятия предусматривают анализ научных публикаций, обсуждение ситуационных задач и подготовку исследовательского задания по дисциплине «Медицинская антропология».

Практические занятия проводятся в виде семинаров с наглядным материалом, демонстрации мультимедийных презентаций, видеоматериалов, клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно-практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских компаний.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку аудиторных и внеаудиторных занятий и включает в себя реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, анализ пролеченных пациентов, написание тезисов и доклад на конференции молодых ученых с международным участием). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый аспирант обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры. Во время изучения дисциплины аспиранты самостоятельно проводят анализ источников литературы, оформляют рефераты, презентации, эссе и представляют на занятиях и научно-практических конференциях.

Исходный уровень знаний аспирантов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

11.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

11.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

11.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

11.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

В рабочую программу дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология были внесены изменения в разделы:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология

п. 7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 2.1.7.1 Медицинская антропология;

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Изменения утверждены на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (выписка из протокола заседания № ____ от «__» _____ 20__ года).