

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2025 09:38:05

Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fce387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Гранковская Л.В./

« 3 » июля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

(наименование дисциплины (модуля))

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
<b>Уровень подготовки</b>	Специалитет (специалитет/магистратура)
<b>Направленность подготовки</b>	12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
<b>Форма обучения</b>	очная (очная, очно-заочная)
<b>Срок освоения ООП</b>	5,5 (нормативный срок обучения)
<b>Институт/кафедра</b>	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

#### **Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
преподаватель  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
Медведева В.А.  
(Ф.И.О.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является овладение знаниями о методах и методиках для проведения психодиагностического исследования в кризисных и экстремальных ситуациях с целью осуществления дальнейшего проведения психологического вмешательства на основании психодиагностического исследования, формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении экспресс-психодиагностического исследования, сбора психологического анамнеза в условиях ограниченного времени, представлении и анализе результатов своей деятельности, в использовании психодиагностических методик для диагностики личности, находящейся в кризисной ситуации жизнедеятельности.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) (3-7 задач в зависимости от количества аудиторных часов):

1. Ознакомление с различными экспресс-методами и техниками для диагностики личностной сферы, психического и эмоционального состояния в экстремальной и кризисной ситуации;
- 2.
3. Ознакомление с методами и методиками для диагностики личности в кризисной ситуации жизнедеятельности;
4. Формирование у студентов навыков в проведении экспресс-методик и техник для диагностики актуального состояния личности в экстремальной ситуации, написании психологических отчетов по результатам исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях относится к части обязательной основной образовательной программы по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья и изучается в семестре 8, 9

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК.УК-8 <sub>2</sub> - идентифицирует вредные факторы и опасные условия в рамках профессиональной деятельности, соблюдает технику безопасности, предпринимает меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности ИДК.УК-8 <sub>3</sub> - представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных конфликтов
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2 <sub>1</sub> - знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2 <sub>3</sub> - владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3 <sub>1</sub> - знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3 <sub>2</sub> - применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3 <sub>3</sub> - применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3 <sub>5</sub> - владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
<b>Профессиональные компетенции</b>		
Диагностика личности и психических явлений	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	ИДК.ПК-2 <sub>1</sub> - обладает знаниями теоретических и методических основ разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2 <sub>2</sub> - выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2 <sub>3</sub> - разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2 <sub>4</sub> - выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды

		ИДК.ПК-2 <sub>5</sub> - проводит мониторинг, анализирует и обобщает полученные данные программы психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
--	--	---

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностический
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческий
4. Экспертный
5. Проектно-инновационный

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений
2. Психологическая помощь
3. Психологическое вмешательство
4. Аналитические
5. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов
6. Осуществление и руководство проектом
7. Командная работа

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	№ 9
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	74	24	50
Лекции (Л)	24	8	16
Практические занятия (ПЗ)	50	16	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	34	12	22
<i>Написание психологических интерпретаций</i>	8	4	4
<i>Написание психологических заключений</i>	8	4	6
<i>Проектная работа</i>	6	-	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	-	2
<b>Вид промежуточной</b>	зачет (3)	-	-

аттестации				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
Семестр 8		
I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях		
1.	Особенности психодиагностики, общие для экстремальных и кризисных ситуаций	2
II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации		
2.	Особенности психодиагностики экстремальных состояний	2
3.	Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	2
4.	Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях	2
	Итого часов в семестре	8
Семестр 9		
III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности		
1.	Особенности психодиагностики кризисных состояний	4
2.	Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	4
3.	Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	4
4.	Психодиагностика последствий психической травматизации	4
	Итого часов в семестре	16

##### 4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
Семестр 8		
I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях		
1	Психодиагностические задачи в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности	2
2	Дифференциальная, психопрофилактическая и исследовательская психодиагностика в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности	2
II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации		
3	Особенности психодиагностики экстремальных состояний	4
4	Использование метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	4
5	Использование метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	4
	Итого часов в семестре	16
Семестр 9		

1	Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	4
2	Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях	6
<b>III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности</b>		
3	Особенности психодиагностики кризисных состояний	4
4	Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	8
5	Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности	6
6	Психодиагностика последствий психической травматизации	6
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>34</b>

#### 4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
<b>Семестр 8</b>			
1	I. Специфика психологической диагностики в экстремальных и кризисных ситуациях	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, проектная работа	4
2	II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	8
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>12</b>
<b>Семестр 9</b>			
1	II. Экспресс-диагностика в экстремальной ситуации	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	10
2	III. Психодиагностика в кризисных ситуациях жизнедеятельности	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа	12
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>22</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие	Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В.	Ульяновск: Зебра, 2016	2
2	Психодиагностика : Учебник	Носс И.Н.	М. : Юрайт, 2019. — 500	Неогр. д.

	для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]		с.— URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	
3	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Духановский С.В.	М. : Юрайт, 2024. – 353 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544071">https://urait.ru/bcode/544071</a>	Неогр. д.
4	Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]	Елбаева Ю.А., Петров В.Е.	М. : Юрайт, 2024. – 330 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544052">https://urait.ru/bcode/544052</a>	Неогр. д.

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Кадыров Р.В.	М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Неогр. д.
2	Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Одинцова М.А. Самаль Е.В.	М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Неогр. д.
3	Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]	Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.	М. : Юрайт, 2024. – 299 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539183">https://urait.ru/bcode/539183</a>	Неогр. д.

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БиЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](#)



#### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](#)





**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

