Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / И.П. Черная /
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.33 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
3) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

4) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС Скварник В.В.

Разработчики:

Ассистент кафедры клинической психологии А.Ю. Довженко

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.33 Психология отклоняющегося поведения состоит в формировании у обучающихся общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения; определение личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм отклоняющегося поведения;
- Ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм отклоняющегося поведения;
- Ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением;
- Ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.33 Психология отклоняющегося поведения относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология»

Знания: знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы общей психологии.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

«Социальная психология»

Знания: знать историю формирования социально-психологических идей, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину, первые социально-психологические теории, закономерности общения и взаимодействия людей.

Умения: соотносить категории общения и деятельности, общения как коммуникации, общения как интеракции и общения как социальной перцепции.

Навыки: владеть способами определения психологических особенностей больших социальных общностей, структурных и динамических характеристик малой группы.

«Введение в клиническую психологию»

Знания: знать предмет и структура клинической психологии, историю клинической психологии, теоретические основы клинической психологии, характеристику основных разделов клинической психологии.

Умения: уметь типологизировать изменения (нарушения) психических процессов, свойств и состояний при разных видах аномалий и нарушений

Навыки: владеть навыками диагностики, воздействия, профилактики, реабилитации, экспертизы, восстановления нарушенных ВПФ.

«Психиатрия»
Знания: знать предмет и задачи психиатрии, место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Иметь представление о признаках психических расстройств, понятии психопатологического синдрома.
Умения: уметь соотносить общие принципы теорий психической патологии и современных классификаций психических заболеваний.
Навыки: владеть навыками проведения дифференциальной диагностики при различных формах психических заболеваний: шизофрения, МДП, психогении, психопатии, токсикомании, психозы.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*
3. *Консультативная и психотерапевтическая*
4. *Экспертная*
5. *Преподавательская*
6. *Психолого-просветительская*
7. *Организационно-управленческая*
8. *Проектно-инновационная*

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	применением психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

2.	ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Общие и специфические потребности (запросы) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	Понимать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	Навыками анализа информации	Тестовый контроль
3.	ПК-3	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования	правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Реферативное сообщение Зачет
4.	ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	Методы психодиагностического обследования пациента	Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать	Навыками анализа данных психодиагностического обследования пациента, навыками информирования	индивидуальные домашние задания Написание клинико-психологического

		формировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	нейропсихологич, патопсихол.) заключения
5.	ПК-8	Умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.	методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния в детском и взрослом возрасте применением психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Зачет

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач патопсихологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, учреждениях здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

ребенок с отклоняющимся развитием

изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой на разных этапах онтогенеза

отклоняющееся развитие

высшие психические функции ребенка с отклоняющимся развитием

патопсихологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой заболевания, с выбором способов и средств лечения ребенка,

разработка и реализация программы реабилитации ребенка,

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

разработка мероприятий по профилактике заболеваний

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психических функций детей с психическими заболеваниями

составление развернутого структурированного патопсихологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья ребенка;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение методов диагностики состояния высших психических функций в работе специалиста патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
		№ 4
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**62**	**62**
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ),	40	40
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:	**46**	**46**
Реферат (Реф)	10	10

Подготовка к занятиям(ПЗ)		24	24
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК 3 ПК-2 ПК-4	**Раздел 1.** Введение в проблему	Определение понятия «поведение» как вида и уровня активности человека, его основные признаки. Варианты социальной адаптации. Общие характеристики поведения. Критерии определения нормы: статистический и специальные критерии. Социальные и индивидуальные проявления дезадаптации. Определение понятия девиантное поведение личности. Социально-психологический статус личности на оси «социализация — дезадаптация — изоляция». Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
2.	ОК 3 ПК-2 ПК-3 ПК-4	**Раздел 1.** Введение в проблему	Понятие «социальная норма». Основные свойства социальных норм. Основные группы социальных норм. Механизмы воздействия социальных норм на личность. Социальные отклонения. Уровень, структура и динамика отклонений. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Основные варианты социального поведения.
3.	ОК 3 ПК-4 ПК-8	**Раздел 2.** Детерминация отклоняющегося поведения	Введение в проблему детерминации отклоняющегося поведения. Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепция аномии. Теория дифференцированной ассоциации. Биологические предпосылки поведенческих

			девиаций. Биосоциологическая теория. Эволюционный подход. Этологический подход. Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Схема анализа отклоняющегося поведения.
4.	ПК-3 ПК-4 ПК-8	**Раздел 3.** Психологическая характеристика видов отклоняющегося поведения личности	Агрессия и агрессивное поведение. Внутренние и внешние репрезентации агрессии. Характер взаимосвязи между агрессией и агрессивным поведением. Ведущие признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Формирование агрессивного поведения через наблюдение. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.
5.	ОК 3 ПК-2 ПК-4 ПК-8	**Раздел 3.** Психологическая характеристика видов отклоняющегося поведения личности	Общая характеристика зависимого поведения. Формы зависимого поведения. Общие признаки аддиктивного поведения. Концептуальные модели аддиктивного поведения. Условия и причины (факторы) аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Суицидальное поведение. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.
6.	ПК-2 ПК-3 ПК-4	**Раздел 4.** Социально-психологическое воздействие На отклоняющееся поведение личности	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Принципы психологической работы. Ведущие направления психологической помощи. Профилактика отклоняющегося поведения: первичная, вторичная, третичная. Формы психопрофилактической работы. Принципы психопрофилактической работы.
7.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	**Раздел 4.** Социально-психологическое воздействие На отклоняющееся поведение личности	Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Ведущие задачи психологического вмешательства. Ведущие направления: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Основные формы психолого-социальной работы

			в случае делинквентного поведения. Особенности вмешательства в аутодеструктивное поведение. Психологическая превенция и кризисная интервенция суицида.
8.	ОК 3 ПК-2 ПК-3 ПК-4	**Раздел 4.** Социально-психологическое воздействие На отклоняющееся поведение личности	Цели и принципы поведенческой коррекции. стратегические цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний: систематическая десенсибилизация, метод «наводнения» или имплозивная терапия. Методы саморегуляции: тренинг релаксации, метод формирования стратегии самоконтроля.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	**Раздел 1.** Введение в проблему	4		10	6	20	Блиц-опрос Контрольная работа
2.	4	**Раздел 2.** Детерминация отклоняющегося поведения	8		8	10	26	Блиц-опрос Контрольная работа, доклад
3.	4	**Раздел 3.** Психологическая характеристика видов отклоняющегося поведения личности	6		8	20	34	Блиц-опрос Реферативное сообщение
4.	4	**Раздел 4.** Социально-психологическое воздействие На отклоняющееся поведение личности	4		14	10	28	Блиц-опрос Контрольная работа, Реферативное сообщение
		ИТОГО:	22		40	46	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы

1	2	3
	№ семестра 4	
1.	Предмет изучения психологии отклоняющегося поведения	2
2.	Виды социальных норм и механизмы их регулирования	2
3.	Проблема классификации поведенческих отклонений	1
4.	Введение в проблему детерминации отклоняющегося поведения	1
5.	Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению	2
6.	Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения	2
7.	Отклоняющееся поведение как результат научения	2
8.	Условия формирования агрессивного поведения личности	2
9.	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности	2
10.	Общая характеристика зависимого поведения	2
11.	Суицидальное поведение: возрастные особенности, концепции формирования	2
12.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	1
13.	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	1
	Итого часов в семестре	22

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№семестра 4	
1.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида	2
2.	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»	2
3.	Виды социальных норм и механизмы их регулирования	2
4.	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения	2
5.	Медицинская классификация поведенческих расстройств	2
6.	Социальные факторы отклоняющегося поведения	2
7.	Биологические предпосылки поведенческих девиаций	2
8.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	2
9.	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности	2
10.	Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность	2
11.	Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости	2
12.	Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения	2

13.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения	2
14.	Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности	2
15.	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	2
16.	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения Личности. Цели и принципы поведенческой коррекции	2
17.	Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний	2
18.	Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование	2
19.	Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения	4
	Итого часов в семестре	**40**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 4		
1.	**Раздел 1.** Введение в проблему	Классификация видов отклоняющегося поведения	5
2.	**Раздел 2.** Детерминация отклоняющегося поведения	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности	6
3.	**Раздел 2.** Детерминация отклоняющегося поведения	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	5
4.	**Раздел 3.** Психологическая характеристика видов отклоняющегося поведения личности	Агрессивное поведение	5
5.	**Раздел 3.** Психологическая характеристика видов отклоняющегося поведения личности	Делинквентное поведение	5
6.	**Раздел 3.** Психологическая характеристика видов отклоняющегося поведения личности	Зависимое поведение	5
7.	**Раздел 3.** Психологическая характеристика видов отклоняющегося поведения личности	Суицидальное поведение	5
8.	**Раздел 4.** Социально-психологическое воздействие На отклоняющееся поведение личности	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	5
9.	**Раздел 4.** Социально-	Психологическая коррекция	5

	психологическое воздействие На отклоняющееся поведение личности	отклоняющегося поведения личности	
	Итого часов в семестре		46

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 4

1. Психологические проблемы социализации детей и молодежи
2. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения
3. Полоролевая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции подростков
4. Психологические последствия сексуального насилия
5. Проблема полоролевой социализации личности
6. Психология агрессивного поведения
7. Семейное насилие: причины и виды
8. Маргинальность: причины и формы
9. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении личности
10. Психологические характеристики лиц, занимающихся проституцией

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Содержание термина «поведение» и его основные характеристики.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Признаки отклоняющегося поведения личности.
4. Социальная норма: свойства и способы образования.
5. Виды социальных норм.
6. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
7. Различие между понятиями «социальные отклонения» и «отклоняющееся поведение».
8. Социальные причины отклоняющегося поведения.
9. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
10. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенционально-гуманистического подхода.
11. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
12. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии.
13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
14. Содержание понятий «агрессия» и «агрессивное поведение» и их основные виды.
15. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
16. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
17. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
18. Аддикция и этапы ее формирования.
19. Основные признаки и виды зависимого поведения.
20. Ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимости.
21. Понятия «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения.
22. Факторы и индикаторы суицидальной опасности.
23. Психологическая помощь при потенциальном суициде.
24. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения.
25. Основные концептуальные модели психопрофилактики.
26. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности: ее задачи, формы и методы.
27. Основные методы поведенческой интервенции.

28. Методики коррекции эмоциональных состояний.
29. Методики саморегуляции.
30. Приемы когнитивного переструктурирования.
31. Методы формирования позитивного поведения.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**4**	Текущий контроль	**Раздел 1.** Введение в проблему	Технология Блиц-опрос Контрольная работа	2	-
2.	**4**	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Детерминация отклоняющегося поведения	Технология Блиц-опрос Контрольная работа	- 2	- -
3.	**4**	Промежуточный контроль	**Раздел 3.** Психологическая характеристика видов отклоняющегося поведения личности	Технология Блиц-опрос Реферативное сообщение		-
4.	**4**	Текущий контроль	**Раздел 4.** Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Реферативное сообщение	2 -	- -

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Мышление и речь / Л.С. Выготский. (электронный ресурс)	Л.С. Выготский.	Санкт-Петербург : Лань, 2013. —URL: https://e.lanbook.com/book/30535	Неогр.д.	
2.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга (электронный ресурс)	А.Р. Лурия	М. : Издательст. Московс. университ., 1962. —URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	
3.	Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие	Мандель Б. Р.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015—URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275614&sr=1	Неогр.д.	
4.	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография	Под редакцией: Реан А.А.	Москва: Юнити, 2016— URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446432&sr=1	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное	Подольская О. А. , Яковлева И. В.	Елец: Елецкий государствен	Неогр.д.	

	пособие		ный университет им. И. А. Бунина, 2013 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1		
2.	Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики (электронный ресурс)	Ахутина Т.В.,	М. : Издательский дом "ЯСК", 2014. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	
3.	Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития	В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе	СПб.: Питер,2002.-384с	2	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психологическая профилактика зависимого поведения		2	3	4			
2	Психологическое консультирование		2	3	4			
3	Психотерапия: теория и практика	1	2	3	4			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее ____% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют их к защите.

Написание реферативного сообщения способствует формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с людьми с различными формами отклоняющегося поведения. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится контроль знаний в виде зачета.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Абрамова Г. С.	Москва: Прометей, 2018-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483177&sr=1	Неогр.д.	-
2.	Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов (электронный ресурс)	Ефремова О. И. , Кобышева Л. И.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486377&sr=1	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Подольская О. А. , Яковлева И. В.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.	-
2.	Детская логопсихология: учебник (электронный ресурс)	Под редакцией: Денисовой О.А.	Москва: Владос, 2018– http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429571&sr=1	Неогр.д.	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*