

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.11.2024 09:34:58

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae787a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии


УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от «19» мая _____ 2023 г.,

протокол № 9

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор

 И.Г. Ульянов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Наименование: Основные направления психотерапии в наркологии.

(наименование)

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Психотерапия

(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности

31.08.21 Психиатрия-наркология

(КОД Наименование специальности)

курс 1 семестр 2

Составитель: к.мед.н., доц. Волгина Т.Л.

(Ф.И.О., должность ученая степень, звание, при наличии)

Владивосток – 2023 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Описание занятия

2. Мотивация реализации занятия при изучении темы.

Одной из наиболее значимых теоретических и практических проблем современной психиатрии является диагностическая. Понимание психической патологии позволяет выработать у студента достоверные и объективные критерии диагностики психических состояний больных и квалифицировать их как психологические феномены или психопатологические симптомы.

Цели занятия.

2.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование в рамках трудовых функций профессионального стандарта А/02.7Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

2.2. **Конкретные цели и задачи.**

В результате занятия при освоении темы обучающиеся должны:

I уровень - «иметь представление»

* понятие о продуктивных и негативных синдромах.

II уровень - «знать» -

* принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;

* принципы организации наркологической службы в Российской Федерации;

* методы исследования, применяемые в наркологии, их диагностические возможности, показания к проведению;

* основные психопатологические синдромы.

III уровень - «уметь» -

* определить психопатологические синдромы.

* распознать клиническую картину психопатологических синдромов.

* уметь дифференцировать психопатологические синдромы.

* сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного.

IV уровень - «владеть» -

* владеть психотерапевтическими подходами: групповой психотерапией, групповой дискуссией, индивидуальной психотерапией, транзактным анализом, семейной психотерапией.

* собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ.

3. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
I. Вводная часть занятия			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизует внимание студентов на данное занятие	5%
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к врачебной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов	5%
II. Основная часть занятия			80-90 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня ЗУН, обеспечение единого исходного уровня	10%

4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной их деятельности	15%
5.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) и унифицировать методику	20%
6.	Управляемая СР в учебное время	Овладение необходимыми профессиональными У и Н, алгоритмами диагностики и лечения и др.	15%
7.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль и соответствующая коррекция, унификация и систематизация, подкрепление алгоритмов	15%
8.	Итоговый контроль	Закрепление ЗУН, овладение алгоритмами, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	15%
III. Заключительная часть занятия			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия	5%
10.	Общие и индивидуальные задания на СР во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	5%

4. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.

1. Курация больного в стационаре:

- клиническое обследование больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценка полученных результатов;
- оценка результатов клинических и параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных и др.) исследований;
- диагностика: анализ и обобщение результатов исследования, выделение главного, определение диагностических критериев заболевания, выдвижение диагностической гипотезы и её обоснование;
- дифференциальная диагностика: определение группы сходных заболеваний, нахождение общих и отличительных признаков, определение дифференциально-диагностических критериев, оценка их достоверности, анализ и синтез полученных результатов;
- установление сроков и характера течения;
- обоснование патогенетического лечения и назначение принципов лечения;
- прогнозирование возможного исхода заболевания;
- формулирование рекомендаций при выписке больного из стационара;
- оформление учебной истории болезни.

2. Выполнение профессиональных умений и навыков согласно перечню и на основе технологии образовательных маршрутов «больной-куратор».

3. Представить заключение в письменной форме виде оформления учебной истории болезни.

5. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

1. Общепринятыми вариантами психопатий являются
 - А) органическая
 - Б) истерическая и эпилептоидная
 - В) психастеническая
 - Г) инфантильная и конституционально глупые
 - Д) правильно б) и в)

2. Психопатия (в классическом, клиническом понимании) отличается от патологического развития личности
 - А) врожденностью патологических свойств личности
 - Б) склонностью к глубоким невротическим расстройствам
 - В) асоциальностью поведения
 - Г) наличием выраженных патологических свойств личности уже в детстве
 - Д) вегетативными дисфункциями

3. Психопатизация - это
 - А) патологическое развитие личности
 - Б) патологическое развитие на базе определенной психопатии
 - В) психопатоподобное состояние
 - Г) патология характера, вызванная каким-то болезненным процессом
 - Д) патология характера, вызванная хронической психогенной травматизацией

4. Кто автор метода рациональной психотерапии?
 - А) Форель
 - Б) Дюбуа
 - В) Павлов
 - Г) Фрейд

5. При неврозе страха обнаруживаются следующие характерные расстройства
 - А) чувство тревоги и ужас
 - Б) конкретный страх какой-то определенной катастрофы в жизни - смерть от злокачественной болезни, инфаркта и т.д.
 - В) фобии
 - Г) ипохондрический бред
 - Д) правильно б) и в)

6. Возникновению истеро-невротических расстройств способствует
 - А) художественный тип личности и истерическая психопатия
 - Б) сосудистое заболевание мозга
 - В) психастенический склад личности
 - Г) деперсонализационные расстройства
 - Д) правильно а) и б)

7. Истерический припадок обычно
 - А) продолжается 10-20 мин и более, но не оставляет после себя на время пирамидные знаки
 - Б) заканчивается состоянием оглушенности
 - В) обнаруживается и тем, что 1 палец руки оказывается под остальными при тоническом сжатии руки в кулак

- Г) заканчивается сном
- Д) правильно б) и г)

8. Основной причиной возникновения фобического невроза является

- А) действие психической травмы
- Б) психопатическая шизоидная почва
- В) эмотивно-лабильная личностная почва
- Г) астеническая личностная почва
- Д) психастеническая личностная почва

9. Неврастенический симптомокомплекс может быть вызван

- А) интоксикацией
- Б) опухолью головного мозга, эндокринными нарушениями
- В) инсайтом
- Г) сатори
- Д) правильно а) и б)

10. Головная боль при неврастении - это обычно головная боль

- А) с преимущественным участием нервно-мышечных механизмов
- Б) с преимущественным участием нервно-сосудистых механизмов
- В) без значительно выраженных нервно-мышечных и нервно-сосудистых нарушений
- Г) типа психалгии
- Д) называемая "мигренью"

II. Какие психические нарушения у больных Вы можете определить в предлагаемых задачах?

Задача 1 Больной Р., 38 лет, служащий, не имевший эмоциональных нарушений в анамнезе, обратился с жалобой на страх авиа-полётов. После серии авиакатастроф, больной стал бояться летать. Перед полётом у него развивается выраженная тревога, сопровождающаяся «нехваткой воздуха». Появляется бессонница, пациент не может выполнять служебные обязанности. После полёта состояние быстро стабилизируется.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Ответ

1. Авиафобия (симптомы психической и соматической тревоги).
2. Тревожно-фобический синдром.
3. Паническое расстройство, ГТР, ОКР.
4. Стрессовые ситуации, психическая травма, характерологические особенности личности.
5. Рациональная психотерапия, назначение бензодиазепинов за два часа до полёта.

6. Задания для самостоятельной подготовки занятия

1. Ознакомьтесь с целями практического занятия и самоподготовки;
2. Восстановите приобретенные на предыдущих курсах и ранее изученным темам знания;
3. Усвойте основные понятия и положения, касающиеся темы занятия;

4. Уясните, как следует пользоваться средствами решения поставленных задач (схемой диагностического поиска, алгоритмом дифференциального диагноза и др.);
5. Обратите внимание на возможные ошибки при постановке дифференциального диагноза;
6. Проанализируйте проделанную работу, выполните контрольные задания.

7.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
2. История становления психодиагностики как науки.
3. Социально – этические аспекты в психодиагностике.
4. Условия проведения тестирования.
5. Классификация психодиагностических методов исследования психических явлений.
6. Опросники как метод исследования личности.
7. Метод наблюдения. Виды наблюдения.
8. Тесты, измеряющие уровень тревоги.
9. Проективные методы исследования личности
10. Диагностика познавательных процессов. Основные методики при исследовании особенностей протекания процессов внимания, памяти, мышления.

7.2. Задания для СРС во внеучебное время:

1. На примере больного определить варианты проведения психотерапии. Представить заключение в письменной форме виде описания психического статуса данного больного.

7.3. Задания для самоконтроля подготовки занятия

1. Работа со словарями и справочниками
2. Работа с нормативными документами
3. Учебно-исследовательская работа
4. Работа с конспектом лекции (обработка текста)
5. Составление таблиц для систематизации учебного материала
6. Ответы на контрольные вопросы
7. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов
8. Работа со словарями и справочниками др.
9. Решение вариантных задач
10. Выполнение учебных проектов

8. Оснащение практического занятия:

8.2. Технические средства обучения:

1. Принтер Samsung ML – 1210 Laser
2. Копир Canon FC-86 – 1 шт.
3. Системный блок intel Celeron – 2000 – 1 шт.
4. Учебные плакаты – 8 шт.
5. Стол 2-местный – 2 шт.
6. Стол ученический – 18 шт.
7. Стол компьютерный – 1 шт.
8. Стул ученический – 82 шт.
9. Парта ученическая – 20 шт.
10. Доска аудиторная – 3 шт.
11. Проектор Ben O PB 2250 - 1шт.
12. Экран на штативе - 1шт.
13. Принтер Samsung ML – 1210 Laser
14. МФУ лазерное Brother DCP-8110DN – 1 шт.

15. Стол письменный – 3 шт.

8.3. Литература:

Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Негативные и когнитивные расстройства при эндогенных психозах: диагностика, клиника, терапия	Н. Г. Незнанов, М. В. Иванов	М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 319 с.	2	-
2	Современные биологические методы диагностики психических расстройств	Н. Н. Петрова, Б. Г. Бутома	С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : РУСАЙНС, 2020. - 187, [1] с.	2	-
3	Руководство по гериатрической психиатрии	С. И. Гавриловой	М. : МЕДпресс-информ, 2020. - 436, [4] с.	2	-
4	Катастрофы психического здоровья [Электронный ресурс]	Ю. А. Александровский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. URL: https://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.	-
5	Клиническая биология непсихотических психических расстройств [Электронный ресурс]		М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств	Т. И. Букановская	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 106 с.	2	-
2	Депрессии и резистентность: практ. рук.	Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников	М. : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 369, [1] с.	1	-

3	Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов	Ю. С. Шевченко	М. : Медицинское информационное агентство, 2017. - 1122, [2] с.	2	-
---	---	----------------	--	---	---

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com> Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>