Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 28.05.2026 09:28:06
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кравцова Н.А./
«14» апреля 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.51 ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры клинической психологии		Яворская Марина Владимировна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: доклады-презентации, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного

процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Тема № 1 Патопсихологическая диагностика и экспертиза в системе психологических наук. Патопсихологическая диагностика и экспертиза как основная форма профессиональной деятельности психолога. История психологической диагностики и экспертизы в России.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): 2

Цель лекционного занятия*:* изучить:

- основные направления исследований в патопсихологической диагностике и экспертизе;
- основные нарушения психических процессов.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Патопсихологическая диагностика и экспертиза в системе психологических наук.
2. Патопсихологическая диагностика и экспертиза как основная форма профессиональной деятельности психолога.
3. История психологической диагностики и экспертизы в России.

Рекомендованная литература:

1. Загорная Е.В. Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. профессора С. Л. Соловьѐвой. М.: Мир науки, 2018. 209э

2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. - М.: Юрайт, 2017. 367 с.

3. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика. М.: Генезис. 2010. 352 с.

4. Интернет-ресурсы.

1. www.psychology.ru Один из крупнейших в России ресурсов по психологии, библиотека психологической литературы, биографическая информация, тематические рассылки.
2. www.psi.lib.ru/ Библиотека психологической литературы, детская психология.
3. URL: http://www.sciencedirect.com
4. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: http://elibrary.ru/
5. Университетская информационная система Россия URL: http://www.cir.ru/index.jsp

Тема №2 Формы использования специальных патопсихологических познаний. Диагностическая и экспертная деятельность психолога. Основные задачи патопсихологического обследования в психологической практике. Дифференциальная диагностика психических состояний. Установление степени выраженности психических расстройств**.**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции: знать правовые, теоретические, методологические и этические основы патопсихологической диагностики и экспертизы

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Формы использования специальных патопсихологических познаний. Диагностическая и экспертная деятельность психолога.
2. Основные задачи патопсихологического обследования в психологической практике.

3. Дифференциальная диагностика психических состояний.
4. Установление степени выраженности психических расстройств**.**

Рекомендованная литература:

1. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 188 с.
2. Гонгадзе М.Г. Судебная психиатрия: учебное пособие: / М.Г. Гонгадзе; Российский государственный университет правосудия. Москва: РГУП, 2016. 244 с.: схем.
3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие / В.В. Нагаев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015 431 с.
4. Озерова Ю.С. Организация эффективности диспансеризации населения в МБУЗ ГП1 г. Краснодара: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Ю.С. Озерова; Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования, Факультет сестринского дела и клинической психологии. Кафедра общественного здоровья и здравоохранения. Краснодар: 2016 88 с.: табл., ил
5. Психодиагностика: курс лекций: / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ. 2018. 325 с.: ил.
6. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2016. 80 с.

Тема №3 Основания назначения патопсихологической диагностики и экспертизы. Порядок назначения патопсихологической диагностики и экспертизы. Этапы произведения патопсихологической диагностики и экспертизы.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции: Порядок, порядок, этапы назначения патопсихологической диагностики и экспертизы

План лекции, Основания*, последовательность ее изложения:*

1. Основания назначения патопсихологической диагностики и экспертизы.
2. Порядок назначения патопсихологической диагностики и экспертизы.
3. Этапы произведения патопсихологической диагностики и экспертизы.

Литература:

1. Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. профессора С. Л. Соловьѐвой. М.: Мир науки, 2018. 209 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/24MNNPU17.
2. Ветрова Т.В., Яковлев Е.В., Сорокин Н.В., Леонтьева М.О. Основы патопсихологии: Учебное пособие. Под общей редакцией профессора, доктора медицинских наук Леонтьева О.В. /Т.В.Ветрова, – Санкт-Петербург, Стратегия будущего. 2022. 350с.
3. Харисова Р.Р. Практикум по патопсихологической диагностике: Учебное пособие / Р.Р. Харисова, Ю.В. Чебакова [Под ред. Ю.В. Чебаковой]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Языки Народов Мира, 2020. 458, [14 ил.] с.
4. Клиническая психология; в 2 ч.: Учебное пособие / Н.В. Тимушкина, А.И. Матяшев. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2013. 132 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С.Я. Рубинштейн. Москва: АпрельПресс, 2010. 384 с.
6. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2016. 80 с.: схем. ил.

Тема 4. **Диагностика пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы. Психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обследуемого.**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Для успешной работы необходимо изучить: правила диагностики пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Диагностика пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы.
2. Психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обследуемого.

Литература:

Основная:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2016. 656 с. 978-5-98563-354-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64222.html

3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 431 с. 5238-00475-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52664.html

4. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое Черкасова А.В., Яничев Д.П. М. Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 144 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/607168

5. Патопсихология: хрестоматия / Н.Л. Белопольская, Б.В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. 2-е изд. Москва: Когито-Центр, 2019 — 289 с. ISBN 5-89353-026-8. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html

Тема 5. **Обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. Диагностика пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы.**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цели занятия. Изучить: дифференциальную диагностику в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики.
2. Диагностика пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы.

Литература:

1. Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2004. (2-е изд., 2005; 3-е изд., 2009). 606 с.

2. Клиническая психология в экспертной практике: Учебно-методическое пособие. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2002. 72 с.

3. Практикум по судебно-психологической экспертизе: Учебное пособие. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, Смысл, 2007. 120 с.

4. Сафуанов Ф.С., Харитонова Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М.: Генезис, 2011. 192 с. (2-е изд., 2012).

5. Аффект: Практика судебной психолого-психиатрической экспертизы / Под ред. Ф.С. Сафуанова, Е.В. Макушкина. М.: Генезис, 2013. 312 с.

6. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014. 421 с. (2-е изд., 2017).

Тема 6. **Формы использования специальных патопсихологических познаний. Диагностическая и экспертная деятельность психолога. Основные задачи патопсихологического обследования в психологической практике. Дифференциальная**

диагностика психических состояний. Установление степени выраженности психических расстройств.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель: изучить: основные задачи патопсихологического обследования в психологической практике психолога.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Формы использования специальных патопсихологических познаний.
2. Диагностическая и экспертная деятельность психолога.
3. Основные задачи патопсихологического обследования в психологической практике.
4. Дифференциальная диагностика психических состояний. Установление степени выраженности психических расстройств.

Литература:

1. Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы. Хрестоматия / Авторы-составители Ф.С. Сафуанов, Е.В. Макушкин. М.: ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2013. 232 с.
2. Бизюк А. П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии. Учебное пособие / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2010. 416 с
3. Практикум по судебно-психологической экспертизе: Учебное пособие. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, Смысл, 2007. 120 с.
4. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство). М.: Апрель. Пресс. Психотерапия. 2010. 224 с.
5. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. М.: Смысл, 2003. 300 с.
6. Психология криминальной агрессии: Монография. М.: Смысл, 2003. 300 с.

Тема 7. **Принципы построения, цели проведения, патопсихологического исследования и экспертизы. Патопсихологическая беседа. Основные методики, используемые в патопсихологической диагностике и экспертизе. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель: необходимо изучить: принципы построения, цели проведения, патопсихологического исследования и экспертизы.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Принципы построения, цели проведения, патопсихологического исследования и экспертизы.
2. Патопсихологическая беседа.
3. Основные методики, используемые в патопсихологической диагностике и экспертизе.
4. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты.

Основная литература:

1. Загорная, Е.В. Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. профессора С. Л. Соловьѐвой. М.: Мир науки, 2018. 209с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. М.: Юрайт, 2017. 367 с.
3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология. В 4 т. Т. 1. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. М.: Академия, 2010. 457 с.
4. Чебакова Ю.В., Паршуков А.Ю., Харисова Р.Р. Механизмы нарушения контекстной обработки в задачах на обобщение при пограничных психических расстройствах // Психология и Психотехника, 2018. № 4. С. 38-53. DOI: 10.7256/2454-0722.2018.4.28391
5. Ясперс К. Общая психопатология / К. Ясперс; пер. с нем. Л.О. Акопяна. – Москва: Практика, 1997. 1053 с.

Тема 8. **Методики исследования памяти в норме и патологии. Методики исследования нарушения памяти. Методики исследования сенсорной сферы и внимания**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

*Цели занятия: и*меть представление об оценке психологической феноменологии нарушений памяти.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Нарушение динамического компонента памяти (истощаемость, лабильность, инертность).
2. Нарушение операционального компонента памяти (феномен «фиксационной амнезии», диссоциация между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения, контаминаций).
3. Нарушения мотивационного компонента памяти (снижение психической активности мнестических процессов, феномен «обтаивания», конфабуляций, «плато»)
4. Методика «10 слов», «Пиктограммы», Методика поиска чисел по таблицам Шульте.

Литература:

1. Арестова О.Н. Исследование культурных особенностей опосредованного запоминания с помощью методики пиктограмм / О.Н. Арестова // Прикладная юридическая психология. 2015. № 3. С. 91—95.
2. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. Психология памяти: Хрестоматия; Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. М. : ЧеРо, 2014 С. 420–436.
3. Михайлова Г. А., Кафиятуллова Г. Х., Сирачова Л. Д. Приемы педагогической техники, способствующие развитию памяти детей младшего школьного возраста // Научно-методический журнал «Педагогический опыт: теория, методика, практика». 2016 № 1(6). С. 269–272.
4. Практикум по патопсихологической диагностике: Учебное пособие / Р.Р. Харисова, Ю.В. Чебакова [Под ред. Ю. В. Чебаковой]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Языки Народов Мира, 2020. 458, [14 ил.] с.
5. Психология памяти: курс лекций: [учеб. пособие] / А. М. Боднар; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 100 с.
6. Столяренко Л. Д. Психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2016 592 с.

Тема 9. **Методики исследования мышления в норме и при нарушениях**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цели занятия: изучить методики исследования мышления в норме и при нарушениях

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Оценка психологической феноменологии нарушения мышления.
2. Нарушение динамического, операционального, мотивационного компонентов мышления.
3. Методика «Исключение предметов», «Классификация предметов», «Сравнение понятий», «Интерпретация пословиц и метафор», «основные, сложные анологии».

Литература:

1. Беребин М. А. Метод наблюдения при выполнении методики «Пиктограмма» больными с дебютом шизофрении / М. А. Беребин, Т. А. Майорова, А. Ю. Рязанова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2015. № 4. С. 13—23.
2. Практикум по патопсихологической диагностике: Учебное пособие / Р. Р. Харисова, Ю. В. Чебакова [Под ред. Ю. В. Чебаковой]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Языки Народов Мира, 2020. 458, [14 ил.] с.

3. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований: Материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19–20 сентября 2005 г. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 477 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. − М., 1989, СПб: Питер, 2002.

5. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории. // Психология индивидуальных различий. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2000. С. 200-210.

6. Херсонский Б.Г. Клиническая психодиагностика мышления. М.: Смысл, 2012 287 с.

Тема 10. **Классическая словесная апперцепция. Проективное предпочтение: методы, основанные на выборе испытуемым одного или нескольких из предлагаемых стимулов.**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Изучить классическую словесную апперцепцию, использовать проективные методы.
2. Классическая словесная апперцепция.
3. Проективное предпочтение: методы, основанные на выборе испытуемым одного или нескольких из предлагаемых стимулов.

Литература:

1. Енгалычев В.Ф., Чижова Д.С. Психодиагностический инструментарий судебного психолога-эксперта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х книгах: кн. 2. Изучение сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности. – М.: РУСАКИ, 2003. 216 с.

2. Енгалычев В.Ф., Шипшин С.С. Психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе: Учебно-методическое пособие для экспертов, учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2009. 355 с.

3. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. - М: Смысл, 2000. 254 с.

4. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. М: Смысл, 2000. 154 с.

5. Проективная психология / пер. с англ. - М: Апрель Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 528 с.

6. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М: Изд-во Моск. Ун-та, 1980. 176 с.

7. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. - М: Магистр, 1994. 62 с.

8. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб: Питер, 2004. – 336 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема №1 Диагностическая и экспертная деятельность психолога. Дифференциальная диагностика психических состояний.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия: 4

- основные формы использования специальных психологических познаний;
- виды судебно-психологической экспертизы;
- порядок назначения судебно-психологической экспертизы;
- роль психолога в судебных экспертизах;
- права и обязанности эксперта-психолога.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео.

Самостоятельная работа на занятии заключается в ознакомлении с дифференциальной диагностикой нормы и патологии когнитивных функций, личностных особенностей,

эмоционального состояния и поведения. Для этого студентам раздаются различные задачи. В течение 20 минут они обсуждают ответ. Преподаватель оценивает овладение студентами навыками обобщения и сравнения на основе знания сущностного содержания различных подходов, поправляет их. После составления заключения, преподаватель организует групповой разбор индивидуальных результатов. Затем каждый докладывает результаты своей работы. На занятии ведущий разбивает группу на небольшие подгруппы (3–4 человека) и предлагает каждой подгруппе обсудить текст в соответствии с вопросами домашнего задания. Затем подгруппы возвращаются в общий круг для групповой дискуссии.

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах, творческое задание.

Рекомендованная литература:

1. Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eg1lib.org/book/18757231/e4c32d

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5 июня 2001 г. «Российская газета» - Федеральный выпуск № 2718

2. Федеральный закон от 4 июля 2003 г. № 92-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // Рос. газета. 2003. 10, 11 июля.

3. Федеральный закон от 5 июня 2007 г. № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // Рос. газета. 2007. 8 июня.

4. Федеральный закон от 2 декабря 2008 г. № 226-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // Рос. газета. 2008. 5 дек.

5. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 117 с.

6. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. — 224 с.

7. Сафуанов Ф.С., Шишков СП. Экспертиза «правдивости» показаний (возможности психологической экспертизы) // Законность. 1992. № 2. С. 13—14.

8. УК РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

9. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (редакция от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2015)

10. Шипшин С.С. Использование специальных психологических знаний при расследовании преступлений несовершеннолетних. Методические рекомендации. М.: Южного регионального центра судебной экспертизы Минюста России. 2005. С. 45-48.

Тема №2 Структура патопсихологического исследования. Обследование пациентов с целью описания структуры дефекта

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия: изучить:

- объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога;
- юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы;
- пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Коченова М.М., Кудрявцева И.А., Сафуанова Ф.С., Шипшина С.С., Шишкова С.Н., которые служат базисом при изучении темы.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: самостоятельно изучить, написать заключение и ответить на поставленные вопросы, выделив письменно основные разделы.

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия (открытая и закрытая в микрогруппах), творческое задание.

Рекомендованная литература:

1. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 117 с.

2. Коченов М.М. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы / Автореф. дисс.... д-ра психол. наук. М., 1991. - 24с.

3. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. – 224 с.

4. Махов В.Н. Сущность и понятие специальных знаний в советском уголовном процессе //Вопросы борьбы с преступностью. М., 1986. Вып. 44. С. 56—66.

5. Метелица Ю.Л., Шишков С.Н. Объекты судебно-психиатрической экспертизы // Современное состояние и перспективы развития новых видов судебной экспертизы. М., 1987. С. 143—153.

6. Поляков Ю.Ф. Проблемы и перспективы экспериментально-психологических исследований шизофрении //Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении. М., 1982. - С. 5—28.

7. Сафуанов Ф.С., Шишков С.Н. Человек в зеркале психоанализа и уголовное право // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева, 1992. № 3. С. 92—97.

8. Сафуанов Ф.С. Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал. 1994. Т.17. № 3. С. 51—54.

9. Шипшин С.С. Использование специальных психологических знаний при расследовании преступлений несовершеннолетних. Методические рекомендации. М.: Южного регионального центра судебной экспертизы Минюста России. 2005. С. 45-

Дополнительная литература:

10. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. – 836 с.

11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. – 368 с.

12. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский —— М.: Просвещение, 1990. — 448 с.

13. Шишков С.Н. Предмет судебной психиатрии // Советское государство и право. 1990. № 11. С. 31—38 с.

Тема №3 Патопсихологическая беседа. Основные методики, используемые в патопсихологической диагностике и экспертизе. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия необходимо изучить:

- Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
- Структуру деятельности эксперта-психолога при подготовке и написании психологического заключения.
- Определение методологического аппарата при проведении исследования в соответствии с задачами и целями экспертизы.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Практическая работа студентов при подготовке и написании психологического заключения связана со знанием:

- методологических принципов судебно-психологического экспертного исследования;
- подбором методологического аппарата соответственно задачам и целям исследования

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, работа в малых группах, творческое задание.

Литература: 1. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 т. М., 1982 Т. 1, 2.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989. – 199с.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

4. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982. – 287 с.

5. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996 С. 28—40.

6. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Тхостов А.Ш., Савина О.Ф. Структурно-иерархическая организация самооценки у аномальных (психопатических) личностей в кризисной ситуации // Психологический журнал. 1991. № 3. С. 57—67.

7. Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / автор-составитель Н.В. Зоткин. Самара: изд-во «Универс групп», 2007.- 208 с.

8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., ЭКСМО-Пресс - 1999. 442с.

9. Шишков С.Н. Конвенционализм в судебной психиатрии // Человек. 1994. № 4. С. 5—19.

Дополнительная литература:

10. Березин Ф.Б., Мирошников МЛ., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. М., 2000. 176с.

11. Блейхер В.М. Практическая патопсихология. Ташкент, Феникс. - 1996. – 536 с.

12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 10-13.

13. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980. – 140 с.

14. Сафуанов Ф.С. Проблема нормы и патологии в судебной психиатрии // Вопросы общей и пограничной психиатрии. Екатеринбург, 1995. С. 123—127.15. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. Общ. ред. и предисл. Ю.М. Забродин, В.И. Похилько. Москва: Прогресс, 1987. 232 с.

Тема 4. **Методики исследования нарушения памяти: заучивание 10 слов, методика «Пиктограммы», определение опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), заучивание рассказов, ассоциативная память**

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Принципы проведения психологического исследования.
- Выделение основных этапов при проведении психологического исследования.
- Подбор методического аппарата для проведения психологического исследования в соответствии целям и задачам.
- Правила написания заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.

Этапы проведения практического занятия:

1. Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.
2. Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.
3. Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Практическая работа студентов с лицами, участвующих в судебном процессе основана на:

- принципах проведения психологического исследования;
- выделении индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при подготовке заключения;
- общих правилах написания заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.

6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Формой контроля является тестовый контроль и практические задачи, содержащие информацию по данному заданию.

Выделение индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при подготовке заключения. Общие правила написания заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.

Литература:

1. Гублер Е.В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов. М., 1978.

2.Зейгарник Б.В.Патопсихология. М.:Издательство Московского университета.1986.– 287 с.

3. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М., 1976.

4. Кудрявцев И.А., Лавринович АЛ., Москаленко ЕЛ., Сафуанов Ф.С. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы / Методические рекомендации. М., 1998. – 192 с.

5. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истерического круга // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1984. Вып. 12. С. 115—122.

6. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Психологические механизмы нарушений мышления при психопатиях // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1986. Вып. 12. С. 137—142.

7. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Патопсихологические симпто-мокомплексы нарушений познавательной деятельности при психических заболеваниях: факторная структура и диагностическая информативность // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1989. Вып. 6. С. 86—92.9

8. Патопсихологическая диагностика / Блейхер В.М., Крук И.В. К.: Здоровья, 1986. 280 с.

9. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Н. В. Рышлякова Р.В. Патопсихология. Учебник и практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. 380 с.

Тема 5. **Методики исследования сенсорной сферы и внимания: (корректурная проба, счёт по Крепелину, методика отсчитывания, отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова**.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы.
- Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
- Этика научных исследований.

Поставленные вопросы являются базовыми при решении этических проблем судебно-психологической экспертизы. Этому способствуют труды Выготского Л.С., Дружинина В.Н., Елисеева О.П., Лебединского В.В., которые служат базисом при изучении темы.

Этапы проведения практического занятия:

Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Практическая работа студентов с лицами, участвующих в судебном процессе основана на:

- профессиональной компетентности, в основе которой лежит специальные психологические познания и искусство проведения судебно-психологической экспертизы;
- личностном подходе, который складывается из этических стандартов: уважении прав личности, чести и достоинства подэкспертного;

- независимости эксперта-психолога от судебно-следственных органов, от других участников судебного процесса, от мнения коллег-экспертов, от себя;

- конфиденциальности полученной входе исследования информации.

Литература:

1. Бабкина Н. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для и специалистов коррекционного образования. М.: Айрис Пресс, 2006.144 с.

2. Виноградова А. Д., Коновалова Н. Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицина Л.М. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: Методическое пособие. СПб.: Речь, 2005. 63 с.

3. Вольф М. Патопсихология и ее методы. СПб.: Питер, 2004.192 с.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.

5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2007. 36

6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007.

7. Елисеев Ю.Ю. Психосоматические заболевания: полный справочник М.:2002. 608 с

8. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.:Эксмо, 2007. 416 с

9. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2004. 168 с.

10. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996. - С. 28—40.

11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003. - 144 с.

12. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. 3-е изд. М.: Академия, 2005. - 320 с.

13. Пабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М.: Академия, 2001. - 288 с.

Тема 6. **Методики исследования нарушения мышления: классификации, исключения, выделения существенных признаков, установление простых и сложных аналогий, определение и сравнение понятий, формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова), понимание переносного смысла пословиц и метафор, понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий, исследование ассоциаций (свободные, ответные, по противоположности).**

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей личности.

- Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы при исследовании личностных особенностей.

- Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Абрамовой А.А., Александровского Ю.А., Бодрова В.А., Ваксмана А.В., Воликовой С.В., Гараняна, Н.Г. которые служат базисом при изучении темы.

Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (семинарского).

Практическая работа студентов направлена на проведение психологического исследования личности и написания заключения:

- подбор методик для определения личностных особенностей при проведении судебно-психологической экспертизы соответственно целям и задачам психологического исследования;

- интерпретация полученных результатов.

Литература:

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: дис. ... канд. психол. наук. — М., 2005. – 24 с.

2. Александровский Ю.А. Причины психических болезней // Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. — М., 2009. – 993 с.

3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М., 2006. – 528 с.

4. Ваксман А.В. Враждебность и агрессивность в структуре депрессии (закономерности формирования, прогностическая значимость, терапия и социально-психическая адаптация): автореф. дис. ... канд. мед. наук. — М., 2005. – 25 с.

5. Воликова С.В. Системно-психологические характеристики родительских семей пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 2006. – 24 с.

6. Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований, часть 1 // Соц. и клин, психиатр. — 2009. — № 1. С 79-89.

7. Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований, часть II // Соц. и клин, психиатр. — 2009. — № 3. – С. 80-91.

8. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф.дис ...докт. психол.наук. М., 2010. – 42 с.

9. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. — СПб., 2010. – 398 с.

10. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 5. КСППЭ индивидуально-психологических особенностей личности. С. 122—151.

11. Сафуанов Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза личности обвиняемого // Современные проблемы психиатрии. Казань, 1994. С. 48—50.

Тема 7 **Тесты Векслера, Ровена**

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта.

- Ответить на вопросы судебно-следственных органов, касающиеся психологической особенности аффекта.

- Дифференцировать типичные ошибки при формулировке вопросов.

Этапы проведения практического занятия:

1. Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

2. Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

3. Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

4. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (семинарского).

Практическая работа студентов состоит в проведении психологического исследования лица, находящегося в состоянии аффекта и написания заключения:

- подбор методик для определения аффекта при проведении судебно-психологической экспертизы соответственно целям и задачам психологического исследования;

- интерпретация полученных результатов.

. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Формой контроля является тестовый контроль, содержащий информацию по данному заданию.

Перечень контрольных вопросов к практическому занятию:

1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта.

2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы у лиц в состоянии аффекта.

Основная литература:

1. Калашник Я.М. Патологический аффект // Психология эмоций. Тексты. М., 1984. С. 220—227.

2. Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Сафуанов Ф.С., Ерохина М.Б. Некоторые клинические особенности и психологические механизмы регуляции поведения у психопатических личностей в состояниях эмоциональной напряженности // Кратковременные психотические состояния. М., 1983. С. 3—8.

3. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Голев А.С. Нарушения поведения лиц в состоянии алкогольного опьянения: психологические механизмы и правовые аспекты профилактики // Психологический журнал. 1986. № 5. С. 75—87.

4. Печерников Т.П., Гульдан В.В., Остришко В.В. Особенности экспертной оценки аффективных реакций в момент совершения правонарушения у психически здоровых и психопатических личностей. Методическое пособие. М., 1983. – 14 с.

5. Сафуанов Ф.С. Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал. 1994. № 3. С. 51—54.

7. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методическое пособие. М., 1983. – 72 с.

8. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза аффекта в свете нового Уголовного кодекса Российской Федерации: проблемы и перспективы // Психологический журнал. 1997. № 2. С. 66—73.

Тема 8. **Классическая словесная апперцепция: (ТАТ, тест Роршаха, тест руки Вагнера).**

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

- Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого.

- Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Семке В.Я., Дмитриева Т.Е., Коченов М.М., Дозорцева Е.Г. которые служат базисом при изучении темы.

4. Этапы проведения практического занятия:

1. Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

2. Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

3. Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (семинарского).

Практическая работа студентов связана с проведением психологического исследования несовершеннолетнего обвиняемого, участвующего в судебном процессе:

- подбор методического материала и проведение психологического исследования несовершеннолетнего обвиняемого;

- интерпретация полученных результатов.

6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Литература

Основная:

1. Гурьева В.А. Подростковая судебная психиатрия. М., 1996. – 300 с.

2. Гурьева В.А., Дозорцева Е.Г. Дискуссионные вопросы ограниченной вменяемости несовершеннолетних // Ограниченная вменяемость. М., 1996. С. 40—46.

3. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. Томск, 1994. – 310 с.

4. Дмитриева Т.Е., Агаларзаде А.З., Шишков С.Н. Подготовка следователем материалов для судебно-психиатрической экспертизы. Методическое пособие. М., 1995. – 29 с.

5. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., 1980. Гл. 5. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. С. 68—83.

6. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл.6. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших. С. 152—180.

7. Кудрявцев И.А., Дозорцева Е.Г. Психологический возраст: методологические проблемы и судебная экспертная практика // Психологический журнал. 1988. № 6. С. 103—115.

8. Печерникова Т.П., Гульдан В.В. Актуальные вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы // Психологический журнал. 1985. № 1. С. 96—104.

Дополнительная литература:

9. Сафуанов Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого // Российская юстиция. 1997. № 7. С. 29.

10. Сафуанов Ф.С. Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал. 1994. № 3. С. 51—54.

11. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методическое пособие. М., 1983. 72 с.

Тема 9. **Проективное предпочтение: методы, основанные на выборе испытуемым одного или нескольких из предлагаемых стимулов (цветовой тест Люшера, тест Сонди, цветовой тест отношений А. Эткинда и др.).**

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.

- Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

- Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Коченова М.М., Нагаева В.В., Кудрявцева И.А. которые служат базисом при изучении темы.

Практическая работа студентов направлена на проведение исследования потерпевших по делу об изнасиловании понимать характер и значение способности совершаемых с ними действий или оказывать сопротивление.

- знания основных правил проведения судебно-психологической экспертизы;

- проведение объективного исследования у лиц, участвующих в судебном процессе;

- уметь на практике применять методики работы с лицами, участвующих в судебном процессе;

- интерпретировать полученные результаты;

6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Формой контроля является тестовый контроль и практические задачи, содержащие информацию по данному заданию.

Перечень контрольных вопросов к практическому занятию:

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы потерпевшей по делу об изнасиловании

Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Задания для СРС во внеучебное время. Напишите заключение исследование личности по делу об изнасиловании. Данные предоставьте в письменной форме.

Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

Литература:

1. Догадина М.А., Смирнова Т.А., Ткаченко А.А. Некоторые особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних потерпевших — жертв сексуального насилия // Социальная и судебная психиатрия. История и современность. М., 1996. С. 356— 358.

2. Коныщева Л.П. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния несовершеннолетней жертвы изнасилования: автореф. дисс... канд. психол. наук. М, 1988. – 202 с.

3. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., Гл. 4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. 1980. – 542 с.

4. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., Гл. 3. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 1980. - С. 68-83.

5. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 6. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших. С. 180—189.

6. Метелица Ю.Л. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. М., 1990. – 208 с.

7. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 333 с.

8. Морозова Н.Б., Шаихова Б.З. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза малолетних потерпевших. Методические рекомендации. М., 1995.

9. Яковлев ЯМ. Судебная экспертиза при расследовании половых преступлений. Душанбе, 2006. – 152 с.

Тема 10 **Анализ продуктов спонтанного творчества. Ценности, социальные установки (тест Рокича). Саморегуляция (методика «Уровень притязаний» Хоппе, субъективная локализация контроля Роттера).**

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.

- Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

- Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Дмитриевой Т.Б., Шишкова С.Н., Щукиной Е.Я., Макушкина Е.В., Ткаченко А.А., Сафуанова Ф.С., Дозорцевой Е.Г., которые служат базисом при изучении темы.

Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Практическая работа студентов с лицами, участвующих в судебном процессе:

- знания основных правил проведения судебно-психологической экспертизы;

- проведение объективного исследования у лиц, участвующих в судебном процессе;

- уметь на практике применять методики работы с лицами, участвующих в судебном процессе;

- интерпретировать полученные результаты;

Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Формой контроля является тестовый контроль и практические задачи, содержащие информацию по данному заданию.

Литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистический анализ текста в целях идентификации личности / Актуальное состояние и перспективы развития судебной психологии в Российской Федерации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2010. – С. 67-73.

2. Дмитриева Т.Б., Шишков С.Н., Щукина Е.Я., Макушкин Е.В., Ткаченко А.А., Сафуанов Ф.С., Дозорцева Е.Г. Подготовка следователем материалов для судебно-психологической экспертизы: практическое пособие. М., 2006.

3. Енгалычев В.Ф. Программа курса «Юридическая психология» / Психология в вузе // Научно-методический журнал № 1 – 2009. – С. 53-96.

4. Енгалычев В.Ф., Бессонов В.А. О теоретико-методологическом основании судебно-исторической экспертизы: постановка проблемы // Методология и методы исторической психологии: Материалы XXVI междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 14-15 декабря 2009 г. / Под ред. д-ра ист. наук, проф. С.Н. Полторака. СПб: Нестор. – 2009. – С. 157-159.

5. Енгалычев В.Ф., Кисляков В.П., Юнда А.В. Основы судебно-психологической экспертизы. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Волгоград, 2006. – 270 с.

6. Енгалычев В.Ф., Чижова Д.С. Психодиагностический инструментарий судебного психолога-эксперта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х книгах: кн. 2. Изучение сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности. – М.: РУСАКИ, 2003. – 216 с.

7. Енгалычев В.Ф., Шипшин С.С. Психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе: Учебно-методическое пособие для экспертов, учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2009. – 355

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль - подготовка к занятиям;

- подготовка к текущему контролю;
- письменное оформление результатов работы над ситуацией (кейсом).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизедоводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.